



湖南农业大学 2021 年度高等学校 继续教育发展报告

2022 年 6 月

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校继续教育总体规划	1
1.3 学校继续教育办学定位	2
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制	2
2.专业设置	3
2.1 学历继续教育专业设置情况	3
2.2 学历继续教育专业调整情况	3
2.3 专业人才培养方案制订及修订情况	4
3.人才培养	4
3.1 学历继续教育情况	4
3.2 非学历继续教育情况	7
3.3 人才培养中的思政教育	7
3.4 学生学习效果	9
4.质量保证	10
4.1 制度建设.....	10
4.2 师资保障.....	10
4.3 资源建设.....	11
4.4 设施设备.....	11
4.5 合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况....	12
4.6 学习支持服务.....	12
4.7 内部质量管理.....	12

4.8 外部质量评估	14
4.9 信息化建设	14
4.10 经费保障	15
5. 社会贡献	15
5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社 会建设情况	15
5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	16
5.3 对口支援、教育帮扶情况	17
6. 特色创新	17
6.1 实践特色与模式创新	17
6.2 国际交流与合作情况	18
6.3 教育教学研究与成果等情况	19
7. 问题挑战	19
7.1 面对的新挑战、新需求	19
7.2 存在的主要问题及原因	20
8. 对策建议	20
8.1 发展对策	20
8.2 政策建议	21

1.学校情况

1.1 学校概况

湖南农业大学是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类），是国家级“2011”协同创新中心牵头建设单位、全国首批新农村发展研究院试点建设单位，学校坐落在中国历史文化名城长沙。学校的前身是1903年创办的修业学堂。学校设有20个学院、1个独立学院、研究生院和继续教育学院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺等10大门类。现有博士后科研流动站10个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科24个，硕士专业学位授权类别14个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；植物与动物科学、农业科学、环境/生态学、化学、工程科学、生物与生化等6个学科ESI排名进入全球前1%。有专任教师1555人，具有高级职称的1024人；有中国工程院院士4人，“长江学者奖励计划人选”、国家级“有突出贡献的中青年专家”等国家级人才40人，省级人才325人。现有本科专业80个，在校普通全日制本科生31522人（其中独立学院5757人），在校研究生5847人。

1.2 学校继续教育总体规划

学校高度重视继续教育工作，将其作为服务社会的重要途径，在《湖南农业大学章程（2014年修订版）》第三章第十五条规定：“适度发展继续教育；以学历教育为主，同时发展非学历教育。”学校第九次党代会党委工作报告明确要求“推动继续教育转型发展”。学院围绕构建高质量继续教育体系的目标，按

照“规范管理、防范风险、树立品牌，提升效益”的方针，进一步规范继续教育办学行为，确保依法办学。

1.3 学校继续教育办学定位

以党的十九大“办好继续教育”精神为指导，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话精神，主动对接乡村振兴和湖南“三高四新”发展战略，坚持立德树人宗旨，牢记强农兴农使命，贯彻落实学校第九次党代会决策部署，统筹继续教育发展与安全，稳步发展学历继续教育、大力发展非学历教育培训。坚持立足三农与面向地方并举，转型升级与均衡发展并行，加快构建层次合理、结构优化、规模适度、特色鲜明的高质量继续教育体系。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制。湖南农业大学学历继续教育（成教、网教、自考）由继续教育学院组织实施，实行“学校举办、学院配合”；非学历继续教育（干部培训、服务三农培训、职业技能培训等）实行“学校管理、学院配合”。

1.4.2 管理机制。学校成立校领导领衔的“湖南农业大学继续教育工作领导小组”、“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地管理委员会”、“全国职业教育师资培训重点建设基地”领导小组，继续教育学院和相关职能部门参与，对继续教育重大事项进行研究和审定，为继续教育办学提供必要的软硬件设施、条件保障和体制机制支持。

2.专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

2.1.1 专业设置概况

我校成人高等教育有高中起点专科（高起专）、高中起点本科（高起本）、专科起点本科（专升本）三种学历层次，47个专业（其中高起专7个、专升本33个、高起本7个），分函授、业余两种学习形式。

2.1.2 专业结构布局

优势专业主要有会计、工商管理、土木工程、电子商务、动物医学等。特色专业主要有农学、园林、农林经济管理（专升本）等农科或涉农专业。

2.2 学历继续教育专业调整情况

2.2.1 调整思路

现有专业符合社会发展需要与考生需求，结合学历继续教育办学实际，本年度未对招生专业进行调整。

2.2.2 调整进展

本年度未对招生专业进行调整。

2.2.3 工作成效

根据社会需求优化专业结构，实现普通专业建设达到要求，特色专业建设初见成效，人才培养质量稳步提高的目标。

2.3 专业人才培养方案制订及修订情况

2.3.1 人才培养方案制订情况

经过专家论证、修改完善，制定了《湖南农业大学成人高等教育专业人才培养方案(2021版)》，对7个高起专、7个高起本、33个专升本共47个成教专业的学生，确定了培养模式，明确了培养目标，建立了培养框架。

2.3.2 人才培养方案调整情况

总体上，由原来的44个专业增加到现在的47个专业。结构上，人才培养方案中增加了“服务支持能力”、“师资配备表”、“教材与自学指导书目一览表”栏目；内容上，在“人文素质模块”中，增加了“职业发展课系列”、“大国三农课系列”、“素质教育课系列”课程；教学形式上，以信息技术为支撑，深化“线上线下”混合式人才培养模式，同时邀请公司、合作办学单位、专业负责人、教学管理部门等方面专家，探索论证专业技能培训思路，为专业改革指明方向。

3.人才培养

3.1 学历继续教育情况

3.1.1 总体规模

3.1.1.1 在校生情况

截止2021年底，学校有成人高等教育学生24788人，按学习形式统计，函授24671人、业余117人。对比2020年的成人高等教育学生26858人，总人数减少2070人。按层次统计，2021年高起本2981人、高起专8900人、专升本12907人，占比分

别为 12%、36%、52%；2020 年高起本 2774 人、高起专 11035 人、专升本 13049 人，占比分别为 10%、41%、49%。按省份统计，2021 年省内 24025 人，省外 763 人，省内、省外分别占比 97%、3%；2020 年省内 26013 人，省外 845 人，省内、省外分别占比 97%、3%。2021 年与 2020 年相比结构无太大变化。

3.1.1.2 招生情况

2021 年招生人数为 11348 人，对比 2020 年招生人数 11853 人，减少招生 505 人。按学习形式统计，2021 年函授 11306 人、业余 42 人，2020 年函授 11798 人、业余 55 人。按层次统计，2021 年高起本 643 人、高起专 4468 人、专升本 6237 人，占比分别为 6%、39%、55%；2020 年高起本 751 人、高起专 4432 人、专升本 6670 人，占比分别为 6%、38%、56%。按省份统计，2021 年省内 10867 人、省外 481 人，占比分别为 96%、4%；2020 年省内 11589 人、省外 264 人，占比分别为 98%、2%。总体而言，2021 年与 2020 年变化不大。

3.1.1.3 毕业情况

成人高等教育 2021 年毕业学生 13213 人，2020 年毕业学生 14269 人，同比减少 1056 人。按学习形式统计，2021 年函授 13151 人、业余 62 人；2020 年函授 14225 人、业余 44 人。按层次统计，2021 年高起本 349 人、高起专 6369 人、专升本 6495 人；2020 年高起本 189 人、高起专 7983 人、专升本 6097 人。按省份统计，2021 年省内 12685 人、省外 528 人；2020 年省内 13935 人、省外 334 人。从学习形式、层次、生源地等比较，2021 年与 2020 年相比无太大变化。

3.1.2 生源分析

一是男女生比例，在籍学生中男生 13321 人，女生 11467 人，男生人数多出 16%。相比 2020 年，男生比例进一步提高。

二是学习者以青年在职人员为主。在籍学生中 18 岁以下学生 1 人，18-25 岁学生 6799 人，26-35 岁学生 11188 人，35 岁及以上学生 6800 人。

三是在籍学生中汉族 22629 人，少数民族 2159 人，汉族占学生总人数的 91%。

四是学习者主要来自本省。其中湖南 24025 人，广西 187 人，海南 365 人，云南 187 人，甘肃 24 人，本省生源占 97%。

3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

3.1.3.1 人才培养模式

完善“线上线下”面授+网络教学和“学历教育+技能培训+创业培训”的人才培养模式，力求满足社会、高校与学习者的需要，进一步理顺技能培训的实施主体、内容和保障条件，构建起促进学生学历提升和职业技能提高的人才培养体系。

3.1.3.2 教学基本情况

严格按照人才培养方案组织开展教育教学，做好任课教师遴选与聘用。全年共开设课程 146 门，聘请任课教师 136 人，其中本校教师 113 人，占比 83.1%；外聘教师 23 人，占比 16.9%。全年完成 116 门结课考试，完成 2018 级毕业生函授专科 109 门课程考核。加强课程考核、实习实践、毕业论文和教学评价等过程监督管理，组织完成了 2021 级开学典礼、论文答辩等教学环节工作。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模。全年举办乡村振兴致富带头人、高素质农民、专技人员、退役军人培训班等 45 期，培训学员 4162 人次（其中，三农培训 39 期，培训学员 3670 人次；退役军人培训 5 期，培训学员 420 人次；人社厅高级研修班 1 期，培训学员 72 人次）。学员来自湖南、青海、贵州、河南、西藏等 5 省区；面向湖南省内学员来自长沙、衡阳、益阳、湘潭、岳阳、郴州、永州、常德和株洲等多个市辖的县市区。

3.2.2 培训模式。采取“面授+基地实践”、“线下+线上”的方式，用好“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”等线上平台，坚持专家授课、体验教学、互动研讨、经验分享、技能拓展五大培训方式，突出经验分享、体验教学和技能训练三个环节特色，形成“五化五提升”培育乡村振兴“领头雁”的培训模式。

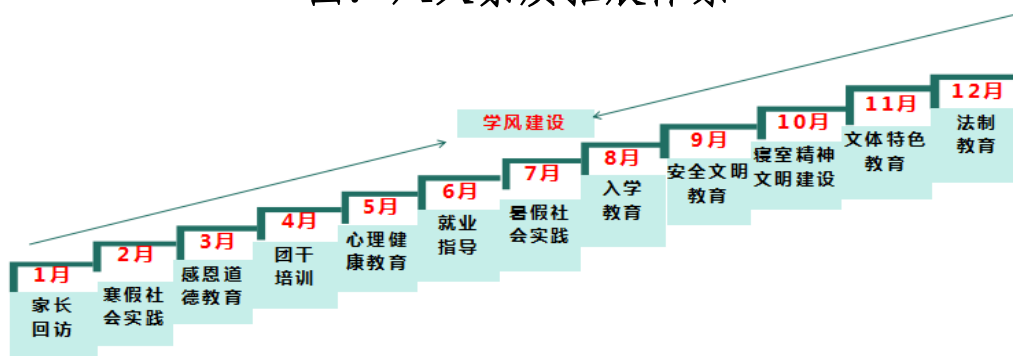
3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程。思政教育全面覆盖。一是聘请思政专任教师 10 人，认真组织思政课程教学。将《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》3 门课程作为继续教育学院学生必修公共基础课，所用教材均为教育部指定教材和国家统编教材。二是全员全过程全方位推动思政育人。从入学到毕业，将爱国主义、集体主义、社会主义、理想信念、道德、纪律、安全、法制、国防和民族团结教育及四史教育贯穿育人全过程。

3.3.2 校园文化建设。坚持“用心做教育、用爱育人才”，构建符合学生特点和需求的校园文化建设育人体系。主要包括“八大素质拓展体系”、“一月一主题”和“五育”计划。



图：八大素质拓展体系



图：“一月一主题”活动



图：“五育”计划

3.3.3 社团活动。社团活动全面开展。学院社团隶属于学院团总支，主要包括学院辩论队，青年志愿者协会，球类（足球、篮球、乒乓球、羽毛球、排球）、艺术类（声乐队、表演队、主持队、舞蹈队、礼仪队）和兴趣类（摄影、朗诵、辩论、武

术、篮球宝贝、画画、围棋、象棋、五子棋、文学)三个小组,两个学生自治组织(安全委员会和宿管委员会),全面组织学生开展了丰富多彩的社团活动,营造积极向上的校园文化。

3.4 学生学习效果

3.4.1 学生满意度。学院面向全体学生,开展了教学实践和毕业实习满意度调查,据统计,平均满意率为 92%。对满意度不足 90%的实训开展针对性整改,对学生意见突出的食宿问题,督促相关单位着力改进。经过长期积累和改革发展,学生理论知识不断巩固,专业技能、实践能力不断提高,得到学生、家长、企业、同行、媒体多方“点赞”。

3.4.2 社会及用人单位评价情况。学院连续三年举办毕业生专场招聘会,积累了一大批校企合作的资源,向社会输送了大量应用型人才。用人单位对学生、学院的满意度持续升高,调查结果显示,用人单位对学院学生的平均满意度为 95%,对学院的平均满意度达 96%。

表: 用人单位对毕业生的满意度

因子	非常满意	满意	一般	不满意	平均满意度
专业知识	62%	26%	10%	2%	98%
工作态度	66%	23%	9%	2%	97%
组织能力	54%	21%	24%	1%	95%
团队协作	61%	22%	15%	2%	96%
工作效率	59%	23%	16%	2%	94%
沟通能力	58%	30%	11%	1%	96%
工作热情	62%	26%	11%	1%	95%
职业稳定性	46%	28%	20%	6%	90%

3.4.3 学生取得的成绩。一是就业创业百花齐放，涌现了一批优秀的高校毕业生，如应聘去湖南建工集团的学生刘谦豪；开办东莞市辉美达电子有限公司的学生皮槟语；开办湖南锦华汽车部件有限公司的学生郑艳蝶；开办多家莲橙水果捞的学生李闯、方斌、蒋梦君；与同学合伙在湖南农业大学校美创工作室创业的学生罗书波；二是 2021 年考研上线率有所提升，2018 级学生中 39 人参加研究生考试，28 人上线，上线率达 71.8%，比 2020 年提高 8.7%。

4.质量保证

4.1 制度建设

实行成教工作首办责任制、分工合作制、站点联系制，逐步理清了工作流程与重难点；完善专业建设、组织建设、过程管理、函授站点评估、考试管理、档案管理等制度，进一步健全成人教育教学管理框架。

着力提升继续教育教学质量。制订了《全面提高继续教育办学质量综合改革方案》、《继续教育教学质量提升建设方案》等文件，完成了《湖南农业大学继续教育学院学历继续教育脱产班人才培养方案（2021 版）》的修订。

4.2 师资保障

4.2.1 本校教师。全年共聘用任课教师 136 人，其中本校教师 113 人，外聘教师 23 人，按职称结构统计，其中正高 10 人，占比 7.4%；副高 32 人，占比 23.5%；中级 60 人，占比 44.1%；初级及以下 34 人，占比 25.0%。按学历结构统计，其中博士 35

人，占比 25.7%；硕士 77 人，占比 56.6%；本科 24 人，占比 17.7%。

4.2.2 校外学习中心和教学站点教师。校外学习中心和教学站点授课老师、辅导老师共 798 人，其中具有高级职称的教师 248 人，占比 31%；中级职称的教师 313 人，占比 39%；学院要求各函授站点配备教学管理人员不少于 3 人，切实履行好相应的教学和管理职责。

4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源的总量。2021 年全年征订教材 59548 册，共计 97 万元。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况。无

4.4 设施设备

4.4.1 基础设施。学院设立学生成长辅导办公室，用于辅导员、班主任与学生谈心谈话，及时有效帮助学生解决学习、生活、情感、心理等方面问题；设立团总支学生会办公室，为学生会的日常事务处理、会议召开以及各项工作开展提供场地；设立党员活动室，用于党员组织学习、举办活动等；设立工会活动室，丰富工会活动内容和形式，不断增强师生凝聚力。

4.4.2 教学设备。日常教学保障方面，学院共有多媒体教室 14 间、可同时容纳 1274 名学生上课；机房 9 间，可同时容纳 528 名学生上计算机课。平时加强消防安全及卫生管理，保障了正常教学活动的开展。

4.4.3 其他设施设备。学院教务办共有办公室 3 间，办公电脑 8 台，手提电脑 1 台。

4.5 合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况

4.5.1 合作办学。为加强学院继续教育学生创新、创业人才的培养，服务国家“大众创业、万众创新”战略，学院与佳和农牧股份有限公司联合创立“佳和创新班”。

4.5.2 校外学习中心、教学站点建设和管理情况。清理了现有函授站（点）的办学资质和办学协议，支持和配合 7 个中专学校或专修学院申报 2021 年湖南农业大学省内函授站。对教学管理不规范、招生规模达不到开班要求的 23 个函授站（点）发函通知其限期整改，整改后不达标者，将终止合作办学协议。积极拓展省外成教生源，进一步加强广东、甘肃、内蒙古等外省函授站建站工作。

4.6 学习支持服务

4.6.1 学习支持服务体系建设。为满足实践教学需要，购置了 Office2010、Photoshop、AutoCAD、Dreamweaver、广联达 BIM、金蝶 KIS、Flash、Proe、Fireworks 等教学软件。成人高等教育人才培养方案（2021 版）匹配网课课程资源 1020 科次，覆盖率 88%。

4.6.2 学习支持服务信息化建设。建有较为完备的教学管理平台，具有学生信息管理、排课调课、成绩管理等功能。开通了超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号，满足线上教学需要。疫情期间为学生开通了校外异地在线查文献权限，为学生撰写毕业论文提供便利条件。

4.7 内部质量管理

4.7.1 教学组织。一是完善课程体系。按“模块化、系列化、

体系化”的思路，分“专业知识、职业技能和人文通识”3大板块，设计成人高等教育专业人才培养课程教学。进一步明确了核心课程以及各类课程设置要求，本科专业设定3门学位课，专科专业设定3门统考课。二是多种教学模式并举。实施“面授+网教+自学”育人模式，开放“成人高等教育网络平台”课程，开展线上线下相结合的课程教学、学习指导和学习效果评价，为成人学习者提供开放、便捷、优质的教育教学服务。三是明确考核办法。课程考核分为考查与考试两类，考试分为统考和非统考两种类型，线上和线下两种方式。四是规范教学过程管理。明确教学过程管理要求，不定期检查函授站点教学面授实施情况，督促函授站点及时归档教学过程材料。五是组织开学教学工作大检查和期末考核考试，组织教学督导组，以随机抽查、随堂听课、对任课教师进行综合评价等形式督查课堂教学。全年组织了116门结课考试，考试合格率达78%。顺利完成了1134名学生毕业论文（设计）答辩工作。

4.7.2 学生（学员）管理。以培训班的管理与服务规范化建设为抓手，规范培训流程，制定了“导教、导学、导做”的教学规范，“学员手册→开班仪式→问卷调查→结业考试→结业仪式→资料汇编”的服务规范，制定了“优秀学员评选办法”、“学员管理办法”、“培训教师管理办法”、“训后服务实施方案”、“班主任老师工作职责”等制度规范。培训工作师生的配比率达到50:1，全方位保障学员生活学习。

4.7.3 师资管理。一是建设师资库，加强教师职业道德和相关信息管理，贯彻落实《高校教师职业道德》的要求，每学年

与任课老师签订教学运行告知书，要求站点每年提交面授教师情况汇总表。二是从授课准备、语言表达、教学方式、内容新颖、内容实用、课堂氛围、整体评价 7 方面对老师进行评教。

4.8 外部质量评估

4.8.1 行政主管部门的质量评估。函授站在做好自身建设自查自评工作的基础上，每年按时参加并通过了教育行政主管部门组织的年检。

4.8.2 社会第三方机构质量评估。组织校内外专家对技能培训机构的培训资质、培训准备、培训实施、培训效果等情况进行评估，切实查找工作中不足，不断提升技能培训教学质量。

4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估。在开展非学历教育培训过程中，培训组织实施工作得到了委培单位的一致好评，培训管理与服务得到了学员高度认可，学员满意度达 98%。

4.9 信息化建设

4.9.1 教学信息化建设。一是多媒体教室建设。除老 T1、T2、T5 以外的多媒体教室均可无线上网，满足多媒体教学需求。二是机房建设。现有教学用机房 9 间，电脑共计 528 台，搭载 Win7 操作系统、i3 处理器、1T 硬盘、19.5 英寸宽屏。能够承担包括网页设计、图像设计、工程绘图设计、会计核算、办公软件等相关课程供学院教学与教学实习使用。三是在线教学建设。开通超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号供师生使用。四是优化更新了“湘农培训”微信公众号，新开通了学员疫情防控信息在线收集、在线教学评价、教学报名等端口。2021 年平台新增注册学员 2400 余人，完成学时证明 5600 余份。

4.9.2 管理信息化建设。进一步完善教务管理信息平台，重点对排课系统、学生异动及教师管理等功能做了调整。构建了全日制自考 2014 级-2020 级学生各类成绩的信息库和分类统计系统，实现各类成绩自动化管理。

4.9.3 服务信息化建设。建有教学管理平台，提供学生管理、排课、成绩管理等功能。开放“成人高等教育网络平台”课程，完成了 2021 届 1543 人专科课程考核及成绩汇总；疫情期间通过超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台开展线上教学。

4.10 经费保障

4.10.1 收入情况。一是学历继续教育学费到账经费 1869 万元，二是非学历继续教育项目到账经费 904 万元。

4.10.2 使用情况。学历继续教育开支严格按照相关文件规定执行，主要用于教学实验设备设施购买、教师课酬、教学服务、学生教育管理、业务拓展、招生宣传、学校资源建设等，基本保持收支平衡。非学历继续教育开支严格按照相关文件规定执行，主要用于教师课酬、训后服务、学员食宿、场地租赁、教材文印、交通用车、管理运行、培训调研、业务拓展、学校资源建设等，基本保持收支平衡。

5. 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

5.1.1 服务国家战略。针对国家乡村振兴，培育一大批“一懂两爱”的农业干部和高素质农民；对接乡村振兴战略，聚焦总要求开设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕

的课程，培养“三农”管理和经营干部。2021年5月被农业农村部、教育部授予“乡村振兴人才培养优质校”。

5.1.2 服务行业及经济社会发展。2021年，我校入围湖南省乡村振兴局致富带头人培训示范机构，针对高素质农民队伍培训，探索出“五化五提升”教育培训模式；为加快专业技术人员知识更新，申报和组织承办了2021年人社厅高级研修班——“地方特色生猪资源-猪健康养殖技术高级培训班”；为提高退役军人的职业技能，我校与长沙市退役军人事务局、长沙市退役军人就业创业促进会联合，举办了长沙市退役士兵多媒体作品制作员培训班等。

5.1.3 服务于学习型社会建设。一是为学习型社会大众提供学历提升的成人高等教育学习机会；二是为政府和基层干部提供教育培训，举办了全省科技副县长培训班、乡镇正职提升班、村干提升班；三是为企业提供“三农”等行业职业技能培训，为新时代企业和行业发展、社会治理提供智力支撑。

5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

5.2.1 面向校内开放服务情况。开放“湖南农业大学继续教育学院成人教育学习中心”，供所有成人高等教育在籍学生登录平台进行网络课程学习。

5.2.2 面向校外开放服务情况。开放“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”在线学习平台，供校外专业技术人员在线学习公需课和专业课，并自动生成继续教育学习证明，考评、鉴定了一批茶艺师和评茶员及动物疫病防治员等。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

5.3.1 对口支援情况。2021 年完成科技厅援藏基层科技人员专题培训班一期，共培训学员 21 人。

5.3.2 教育帮扶情况。全年举办乡村振兴致富带头人、高素质农民、专技人员、退役军人培训班等共计 45 期，培训学员共计 4162 人次。省外学员来自青海、贵州、河南、西藏等省区；省内学员来自长沙、衡阳、益阳、湘潭、岳阳、郴州、永州、常德和株洲等市辖的县市区。

6. 特色创新

6.1 实践特色与模式创新

6.1.1 实践特色

一是培训主动创新，大胆实践，探索出“五化五提升”培训新模式。培训任务项目化，提升培训实施的系统性与协调性；培训管理规范化的，提升项目管理的可操性和绩效性；培训内容精实化，提升课程设置的针对性和实用性；培训形式多样化，提升参训学员的主体性和互动性；训后服务专业化，提升培训成果的实效性和延续性，高质量完成培训任务。

二是学院教学管理特色明显，每年自筹奖助学金奖励优秀学生，与多家企业合作设立学生励志奖学金；成立了青年志愿者协会，开展各类志愿服务活动，暑假组织学生参加“三下乡”志愿服务活动；承办了首届湖南高校应用型人才招聘会，助力学生就业；设立佳和实验班，促进校企合作，培育技能型人才。

6.1.2 模式创新

一是学生管理模式创新。坚持“12345”学生教育管理工程，即坚持以人为本的理念，把握思想政治教育、考试通过率两个重心，打造辅导员、班主任和学生干部 3 支队伍，抓好学风建设、技能培训、心理健康教育、法纪意识教育 4 项工作，实现安全稳定、制度健全、思想稳定、队伍稳定、学生规模基本稳定 5 个确保。

二是人才培养模式创新。建立起以“三分法”（“分类、分层、分段”）、“四融”（即人才培养与企业需求相融合、学历和非学历教育相融合、能力考核与技能鉴定相融合、理论教学与实践教学相融合）、“四导”（即思想先导、成才向导、实践指导、就业引导）、“四化”（即成才途径多样化、实习实训全程化、指导方式个性、素质育成综合化）为主要内容的人才培养体系。

三是实践活动育人创新。学院与多家企业合作设立继续教育学生励志奖学金，至今共评选 2800 余名优秀个人，190 多个优秀集体，共发放 160 余万元奖助学金。成立了青年志愿者协会，每年暑假组织学生参加“三下乡”志愿服务活动；承办了湖南高校应用型人才招聘会，助力学生就业；设立各类特色实验班和技能班，培育技能型人才，营造了立德树人、向上向善、特色发展、成人成才的良好氛围。

6.2 国际交流与合作情况

6.2.1 引进来的交流与合作。积极参与国家“一带一路”战略，加强国际交流与合作。成功举办了老挝现代农业技术人才培训班、承接了非洲法语国家农村发展研修班学员的现场观摩活动。

埃塞俄比亚、俄罗斯等多个国家的进修生前来我校大农学类、生物学类、环境科学类、食品科学类、风景园林类以及工学、商学等专业学习。

6.2.2 走出去的交流与合作。学校与 30 多个国家的 100 多所大学及政府机构、国际机构建立密切联系，与美国俄亥俄州立大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等 20 多所国外大学建立合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一，通过中外合作办学项目培养 194 名学生赴国外合作大学深造。

6.3 教育教学研究与成果等情况

6.3.1 教育教学研究

2021 年立项省级教改课题 4 项，校级教改课题 2 项。

6.3.2 科研成果

2021 年立项省级课题 5 项，发表论文 4 篇。

7. 问题挑战

7.1 面对的新挑战、新需求

一是着眼于建设国内一流农业大学的目标，学校第九次党代会对继续教育提出了转型发展的要求。当前，学校办学条件为学历继续教育提供支撑贡献方面增长的空间有限；非学历继续教育在锚定国家“乡村振兴战略”和“湖南三高四新”计划，立足三农、服务社会，彰显和发挥农大特色和贡献，促进继续教育转型发展动能不足。

二是继续教育办学资源严重短缺，急需图解。一方面学校现阶段可供继续教育使用的教学设备、教室、宿舍和师资等硬性资源非常紧张。另一方面，面对乡村振兴和社会终身教育人才发展需求的大好机遇，学校非学历教育培训条件设施有限，能提供的学员食宿资源匮乏，导致各类培训班无法在校内开办。学校急需对现有食宿资源整合、增加继续教育办学资源配置。

7.2 存在的主要问题及原因

一是疫情严重影响了培训工作开展，省内培训全面推迟，外省培训受限；学校食、宿、教学等培训资源紧张，大部分培训业务不得不在校外开展，成本和管理难度较高；师资库、课程库、基地库、学员库等资源库的建立，线上培训平台的搭建与网络资源的整合有待进一步加强。激励机制有待创新，按照现行的机制和条件，无法更好的开展大型培训和高端、特色培训项目，反映了学校继续教育转型发展的动能不足。

二是办学条件及生源受限。究其原因，首先是继续教育在不抢占本部资源的前提下依托高校办学，在寝室、教室、学生活动室和实习实训等场所的配备上存在条件简陋、设施落后等问题；其次，招生条件和入学门槛较低导致生源质量参差不齐，考试通过率不高；最后，没有学籍约束这个抓手，面对学生管理中出现的问题无法高效处理。

8. 对策建议

8.1 发展对策

一是围绕“创机制、升品牌、求突破、增效益”谋新局、创新篇。切实提升培训队伍素质，打造高水平培训团队；着力做好涉农培训，提炼培训品牌特色；加速推进培训信息化平台

建设，做好“线上线下”培训全覆盖；统筹发挥好国家级乡村振兴优质校和省、厅局乡村振兴致富带头人、高素质农民等系列定点培训机构效能，拓展特色培训项目。

二是加大经费投入，配齐、配全、配好硬件设施，提高学生生活、学习、实习实践的幸福感和满意度；提高招生入学条件和门槛，改进生源质量，加强学生校纪校规教育引导和宣传；探索疫情背景下“互联网+教育”的继续教育助学模式，完善自学专业考试综合改革和办学合作模式改革，推进成人教育“学历提升教育+培训”办学模式，创新推进教育培训校地、校院、校企开放共享模式机制。

8.2 政策建议

一是围绕“345”重点工程，着力做特做优教育培训。“345”重点工程：“三支”队伍建设，打造高水平培训团队（研发、管理、服务）；“四库”内涵建设炼；即教学师资库、专业课程体系库、实训示范基地库，学员资源信息库；建好“五平台”资源，包括技能鉴定所、国家专业技术人员继续教育基地、全国乡村振兴人才培养优质校、省农业农村厅和省乡村振兴局高素质农民及致富带头人等定点培训机构、退役军人培训学院。

二是根据党的十九大精神，按照学校第九次党代会提出的继续教育转型发展的要求，努力实现从规模到质量，资源分散到资源聚集，全面发展到优势特色发展，技术保障到信息赋能，数量扩张到规范发展的转变，提高继续教育的含金量，办好人民满意的继续教育。

