

湖南农业大学

2015 届毕业生就业质量报告



二〇一五年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一章 就业基本情况.....	3
第一节 毕业生规模和结构.....	3
第二节 毕业生就业情况.....	10
第二章 就业工作特点.....	26
第一节 优化管理机制规范推进就业工作.....	27
第二节 完善服务体系精细推进就业工作.....	29
第三节 加强项目建设提升毕业生就业能力.....	34
第三章 就业相关分析.....	36
第一节 择业意向.....	37
第二节 择业准备.....	40
第三节 就业结构.....	43
第四节 当前工作稳定性.....	47
第五节 当前工作满意度.....	50
第六节 个人发展.....	53
第四章 反馈与评价.....	58
第一节 对就业创业工作反馈与评价.....	58
第二节 对教育教学工作反馈与评价.....	61
第五章 就业发展趋势分析.....	65
第一节 需求分析.....	65
第二节 近三届毕业生就业流向趋势分析.....	67
第三节 近三届来校招聘单位需求变化情况对比分析.....	73
第四节 大学生创业发展状况与趋势研判.....	79
第五节 工作展望.....	88
附件一 湖南农业大学毕业生择业行为调查问卷.....	90
附件二 湖南农业大学毕业生就业状况调查问卷.....	96
附件三 湖南农业大学用人单位回访调查问卷.....	106
附件四 湖南农业大学大学生创业调查问卷.....	114



学校概况

湖南农业大学是农业部与湖南省人民政府共建大学、教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、国家“2011 协同创新中心”牵头建设单位和全国文明单位。学校坐落在中国历史文化名城长沙，占地面积 3400 亩，环境幽雅，空气清新，是读书治学的理想园地。现任党委书记周清明，校长符少辉。

学校办学始于 1903 年 10 月 8 日创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。修业学堂后发展成为湖南省立修业农林专科学校，1951 年 3 月与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994 年 3 月更名为湖南农业大学。

学校设有 22 个学院(含 1 个独立学院和研究生院)，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺 10 大门类。有博士后科研流动站 10 个，博士学位授权一级学科 8 个，硕士学位授权一级学科 18 个，硕士专业学位授权类别 7 个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；有本科专业 72 个、专科专业 2 个。有国家重点学科 1 个，湖南省优势特色学科 2 个，省部级重点学科 16 个。动植物科学领域、农业科学领域的 ESI 学科排名进入全球前 1%；作物学、园艺学、农业资源与环境、畜牧学 4 个一级学科在教育部第三轮学科评估中进入全国前十。

现有专任教师 1189 人，师资队伍中，有中国工程院院士 1 人、双聘院士 4 人、美国科学院院士 2 人，高级职称专家 854 人，其中正高级职称专家 275 人，博士生导师 279 人。有国家有突出贡献的中青年专家、全国杰出专业技术人才、享受国务院政府特殊津贴专家等 74 人；有“芙蓉学者计划”特聘教授、湖南省教学名师、湖南省优秀教师等 275 人；有教育部高校科技创新团队 2 个、农业部科研杰出人才及其创新团队 3 个、省创新团队 6 个，国家教学团队 1 个、省优秀教学团队 6 个。

现有在校普通全日制本科生 26009 人(其中独立学院 6547 人)、专科生 448 人，在校研究生 4325 人。获批国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 8 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级特色专业 6 个，国家精品课程 1 门、国家精品视频公开课 2 门、国家精品资源共享课 2 门，国家级实验教学示范中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级农科教合作人才培养基地 4 个、全国重点建设职教师资培训基地 1 个、全国农业硕士实践教育示范基地 1 个；获得国家级教学成果奖 7 项、省级教学成果奖 26 项；1 篇博士论文入选全国百篇优秀博士论文，2 篇获提名奖。

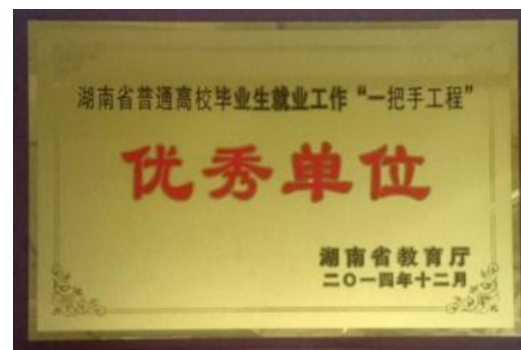
现有牵头组建的国家级“2011 协同创新中心”1 个、省级“2011 协同创新中心”3 个；国家级科研平台 8 个、省部级科研平台 45 个。获得国家级科技成果奖 25 项、省部级科技成



果奖 500 余项；审定动植物新品种 300 余个；获授权专利 1200 余项，在湖南省属高校中位居第一。选育出的油菜、水稻、玉米、马铃薯、花生、茶叶、葡萄、棉花、柑橘、牲猪、烟草、蔬菜等新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国。学校是全国首批建设新农村发展研究院的 10 所高校之一。

学校与 10 多个国家的 20 多所大学及国际机构建立了密切联系，与美国俄亥俄州立大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等 20 多所大学建立了合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一。

学校坚持立足湖南、面向全国、服务“三农”、服务社会的办学定位，以培养厚基础、宽口径、高素质、强能力的农业复合型人才为目标。长期以来，学校坚持人才培养与基层用人单位需求的高度对接，大力开展多样化人才培养模式改革，大力实施课堂教学提质、实践教学提档、活动教育提升的“三提工程”，全面提高人才培养质量。毕业生就业工作坚持实事求是与特色创新相结合，指导服务与导向成才相结合，全面落实就业工作“一把手”工程，建立了校院两级就业工作考评机制，实行了就业工作目标责任制和就业工作“一票否决”制，切实做到就业工作机构、人员、职责、经费四到位，建立健全了基于就业保障、就业服务、就业指导、就业调研的就业工作体系，推动特色创新，全面提升毕业生就业竞争力。2009-2014 年，学校连续六次被评为湖南省高校毕业生就业工作先进单位、“就业一把手工程”优秀单位；2009 年被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”；2014 年被评为“全国毕业生就业典型经验高校”；2015 年被评为“湖南省大学生就业创业示范校”。





第一章 就业基本情况

第一节 毕业生规模和结构

一、毕业生规模及基本结构

湖南农业大学 2015 届毕业生共有 5415 人(不含独立学院,下同),其中全日制本科生 4386 人,专科生 148 人,硕士生 818 人,博士生 63 人。覆盖 71 个本科专业、2 个专科专业、91 个硕士专业和 28 个博士专业。

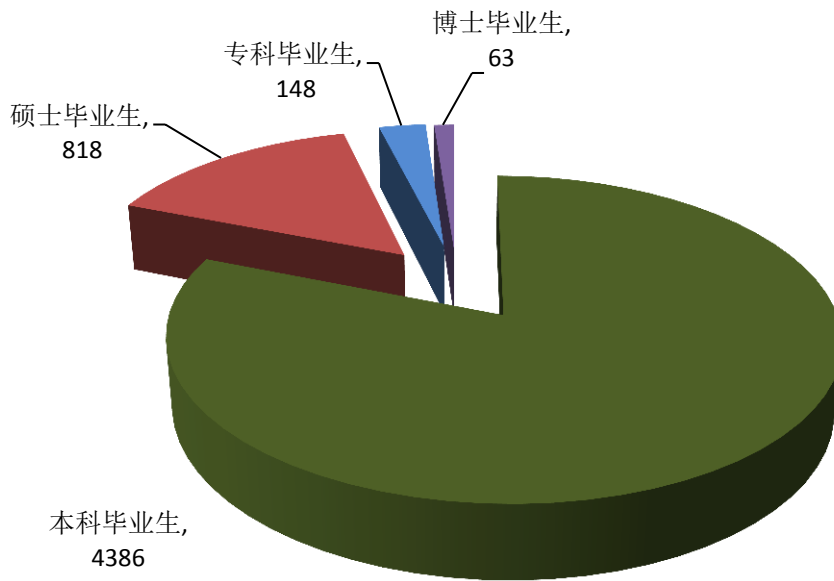


图 1-1 毕业生学历结构 单位(人)

2015 届毕业生共有男生 2651 人,占 48.96%,女生 2764 人,占 51.04%,男女性别比为 0.96:1。

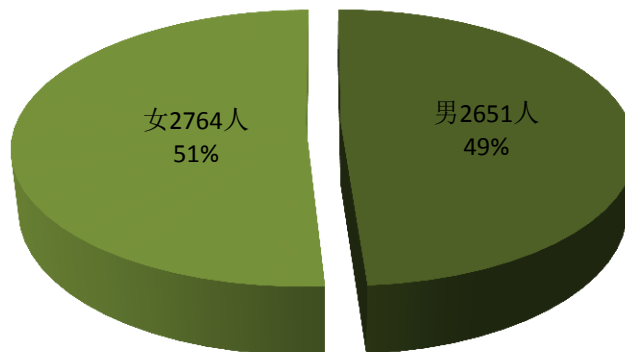


图 1-2 毕业生性别结构 单位(人)



从性别分布看,全日制本、专科毕业生共有女生 2275 人,占总人数的 50.18%,男生 2259 人,占总人数的 49.82%。硕士、博士研究生共有男生 392 人,占总人数的 44.49%,女生 489 人,占总人数的 55.51%。

表 1-1 毕业生分学历性别结构

学历层次	本、专科		硕士、博士		总人数		
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	
性别	男	2259	49.82	392	44.49	2651	48.96
	女	2275	50.18	489	55.51	2764	51.04

从民族分布看,我校 5415 名毕业生中,汉族人数最多,达 5046 人,占 93.19%,少数民族 369 人,占 6.81%。全日制本专科毕业生中汉族人数共计 4241 人,占 93.54%,少数民族 293 人,占 6.46%。硕士、博士毕业生中汉族人数共计 805 人,占 91.37%,少数民族 76 人,占 8.63%。

表 1-2 毕业生分学历民族结构

学历层次	本、专科		硕士、博士		总人数		
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	
民族	汉族	4241	93.54	805	91.37	5046	93.19
	少数民族	293	6.46	76	8.63	369	6.81

从生源地分布看,我校毕业生生源地涵盖了除港澳台之外的国内 31 个省、市、自治区,除湖南外,中东部比例较高而西部较少,呈现出分布地域广但不均衡的特点。其中湖南籍生源占绝大多数,达 3710 人,占毕业生总数的 68.51%;非湖南籍生源 1705 人,占毕业生总数的 31.49%。按城乡生源分布统计,我校毕业生中城镇生源 2532 人,占毕业生总数 46.76%;农村生源共 2883 人,占毕业生总数 53.24%。

硕士、博士毕业生中,湖南籍生源共 682 人,占硕士、博士毕业生总数的 77.41%;本科生和专科生中,湖南籍生源共 3028 人,占总人数的 66.78%。

表 1-3 毕业生分学历生源地结构

学历层次	本、专科		硕士、博士		总人数		
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	
生源地	湖南籍	3028	66.78	682	77.41	3710	68.51
	非湖南籍	1506	33.22	199	22.59	1705	31.49



从学科分布看，本专科毕业生中比例最高的是工学学科 1035 人，占 22.83%；其次是农学学科 943 人，占 20.80%；管理学科 841 人，占 18.55%。人数最少的是医学学科仅有 21 人，占 0.46%。

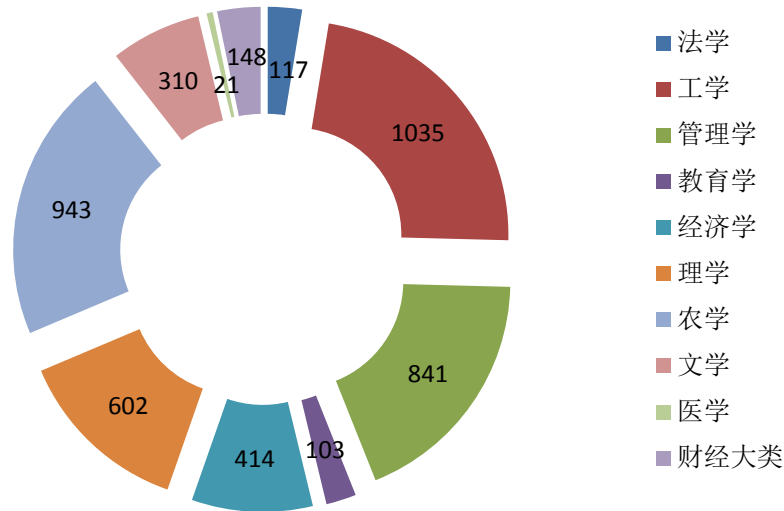


图 1-3 毕业生按学科门类分布统计 单位（人）

全日制本科毕业生人数排前三的学院分别是工学院 505 人，商学院 493 人，经济学院 422 人。人数排前三的专业分别是会计学 294 人，金融学 228 人，园林学 184 人。

全日制专科毕业生只有国际学院两个专业，分别是会计学 107 人，工商管理 41 人。

全日制硕士毕业生人数排前三的学院分别是资源环境学院 85 人，园林园艺学院 84 人，生物科学技术学院 81 人。人数排前三的专业分别为工商管理 41 人，公共管理、农业科技组织与服务、农村与区域发展均为 35 人，环境科学 29 人。

全日制博士毕业生人数排前三的学院分别是农学院 19 人，生物科学技术学院 10 人，经济学院 9 人。人数排前三的专业分别是农业经济管理 9 人，生物化学与分子生物学 6 人，烟草科学与工程 4 人。

表 1-4 毕业生按学历、学院、专业分布情况

学院名称	全日制本专科毕业生		全日制毕业硕士生		全日制毕业博士生		总计
	专业名称	人	专业名称	人	专业名称	人	
公共管理与法学学院	小计	231	小计	74	小计	2	307
	法学	77	公共管理	35	农业科技服务与管理	2	
	社会工作	40	公共管理硕士	1			
	公共事业管理	69	行政管理	2			
	劳动与社会保障	45	农业科技服务与管理	1			
			农业科技组织与服务	35			
理学	小计	183	小计	15			198



理学院	信息与计算科学	54	化学工程	4			
	应用化学	52	生物数学	5			
	材料化学	77	应用化学	6			
信息科学技术学院	小计	225	小计	19		244	
	计算机科学与技术	88	农业信息化	15			
	信息工程	79	农业信息化技术	4			
	电子商务	58					
农学院	小计	225	小计	72	小计	19	316
	农学	71	草学	1	草学	1	
	烟草	40	草业	4	烟草科学与工程	4	
	植物科学与技术	24	烟草科学与工程	15	种子科学与工程	3	
	种子科学与工程	47	种业	3	作物信息科学	2	
	草业科学	21	种子科学与工程	8	作物学	2	
	农村区域发展	22	作物	11	作物遗传育种	3	
			作物学	5	作物栽培学与耕作学	4	
			作物遗传育种	14			
			作物栽培学与耕作学	11			
植物保护学院	小计	184	小计	55	小计	7	246
	生物信息学	43	农药学	12	农药学	3	
	动植物检疫	66	农业昆虫与害虫防治	7	微生物学	2	
	生物安全	34	生物安全与检疫	6	植物保护	1	
	植物保护	41	生物信息学	2	植物病理学	1	
			微生物学	10			
			植物保护	10			
			植物病理学	8			
园艺园林学院	小计	359	小计	84	小计	4	447
	植物资源工程	43	茶学	23	茶学	1	
	园艺	66	城市规划与设计	1	果树学	1	
	茶学	45	风景园林学	20	药用植物资源工程	1	
	园林	184	观赏园艺	6	园艺学	1	
	中药资源与开发	21	果树学	7			
			蔬菜学	7			
			药用植物资源工程	10			
			园艺	10			
资源环境学院	小计	274	小计	85	小计	6	365
	资源环境与城乡规划管理	34	环境工程	15	农业环境科学与工程	3	
	环境科学	27	环境科学	29	植物营养学	3	
	环境工程	75	农业资源利用	9			
	安全工程	19	土地资源管理	12			
	农业资源与环境	49	土地资源利用与信息技术	5			



	土地资源管理	70	土地资源学	1		
			土壤学	6		
			植物营养学	8		
动物科技学院	小计	141	小计	41	小计	3
	动物科学	80	动物遗传育种与繁殖	3	畜牧学	1
	水产养殖学	38	动物营养与饲料科学	6	动物遗传育种与繁殖	1
	水族科学与技术	23	生理学	1	饲料作物生产与应用	1
			水产养殖	5		
			水生生物学	6		
			特种经济动物饲养	5		
			养殖	7		
			渔业	4		
		渔业资源	4			
工学院	小计	505	小计	28		
	机械设计制造及其自动化	128	农业电气化与自动化	6		
	车辆工程	32	农业工程	9		
	机械电子工程	40	农业机械化	1		
	土木工程	114	农业机械化工程	9		
	水利水电工程	85	农业水土工程	3		
	农业机械化及其自动化	30				
	工程管理	76				
食品科技学院	小计	190	小计	71	小计	1
	食品科学与工程	118	粮食、油脂及植物蛋白工程	5	园艺产品采后科学与技术	1
	食品质量与安全	72	农产品加工及贮藏工程	10		
			食品工程	4		
			食品加工与安全	16		
			食品科学	15		
			食品科学与工程	2		
			营养与食品卫生学	19		
经济学院	小计	422	小计	49	小计	9
	经济学	46	产业经济与组织	1	农业经济管理	9
	金融学	228	农村与区域发展	35		
	投资学	65	农林经济管理	12		
	农林经济管理	83	农业经济管理	1		
外国语学院	小计	126	小计	10		
	英语	78	外国语言学及应用语言学	10		
	日语	48				
教育学院	小计	273	小计	21		
	教育技术学	61	高等教育学	4		
	英语	30	教育学	10		



教育学院	英语教育	-	心理健康教育	1		
	应用心理学	60	职业技术教育学	6		
	机械设计制造及其自动化	32				
	车辆工程	28				
	农学	32				
	动物医学	30				
生物科学与技术学院	小计	160	小计	81	小计	10
	生物科学	25	发育生物学	4	生态学	2
	生物技术	56	生态学	25	生物化学与分子生物学	6
	生态学	27	生物工程	5	生物学	1
	生物工程	52	生物工程与技术	7	遗传学	1
			生物化学与分子生物学	10		
			生物技术与工程	3		
			生物物理学	5		
			细胞生物学	4		
			烟草生物科学与工程	3		
			遗传学	7		
		植物学	8			
动物医学院	小计	152	小计	51	小计	2
	动物医学	107	基础兽医学	10	临床兽医学	2
	动物药学	45	临床兽医学	7		
			兽医学	21		
			预防兽医学	13		
商学院	小计	493	小计	48		
	国际经济与贸易	75	工商管理	41		
	工商管理	69	企业管理	7		
	市场营销	55				
	会计学	294				
体育艺术学院	小计	196				
	社会体育	42				
	艺术设计	105				
	表演	49				
马克思主义学院			小计	14		
			马克思主义中国化研究	1		
			思想政治教育	13		
国际学院	小计	195				
	生物科学	47				
	会计	107				
	工商行政管理	41				



二、农科类毕业生基本结构

我校农科类毕业生共 1394 人，其中本科毕业生 943 人，占 67.65%，硕士博士毕业生共 451 人，占 32.35%。从毕业生生源地分布看，湖南籍生源共 882 人，占农科类毕业生总数的 63.27%，其中本科 559 人、硕士博士共 323 人，分别占比 40.10%、23.17%。按城乡生源分布统计，城镇生源共 586 人，占农科类总数的 42.04%；农村生源 808 人，占农科类总数的 57.96%。

从民族分布看，汉族人数最多，共 1297 人，占农科类毕业生总人数的 93.04%，少数民族 97 人，占 6.96%。

从学科分布看，农科类主要分布在 7 个学院，本科毕业生人数从高到低分别是园艺园林学院 295 人，占 31.28%；农学院 203 人，占 21.53%；动物医学院 152 人，占 16.12%；动物科技学院 141 人，占 14.95%；教育学院 62 人，占 6.57%；资源环境学院 49 人，占 5.20%；植物保护学院 41 人，占 4.35%。

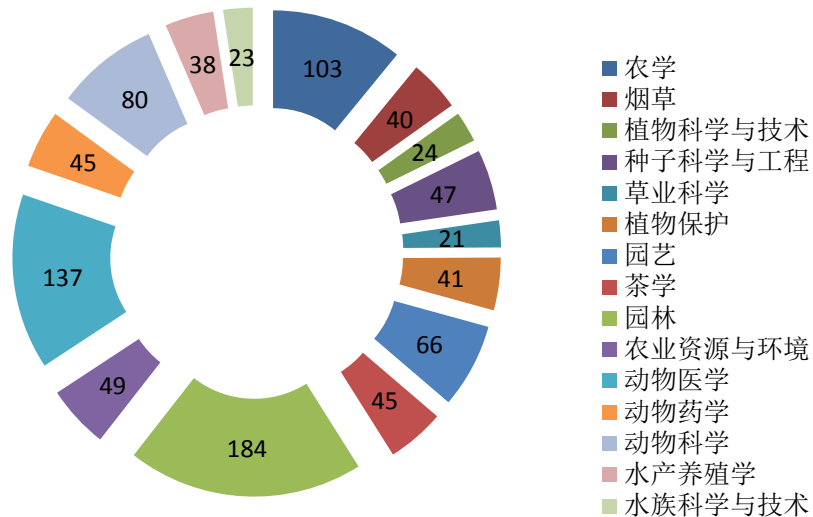


图 1-4 农科类毕业生分专业统计 单位（人）



第二节 毕业生就业情况

一、毕业生初次就业率

我校 2015 届毕业生共 5415 人。截至 2015 年 9 月 5 日，本专科毕业生就业人数为 4237 人，未就业人数 297 人，初次就业率为 93.45%；硕士、博士毕业生总就业人数 842 人，未就业人数 39 人，初次就业率为 95.57%。硕士、博士初次就业率高于本科生，本科生初次就业率又高于专科生。

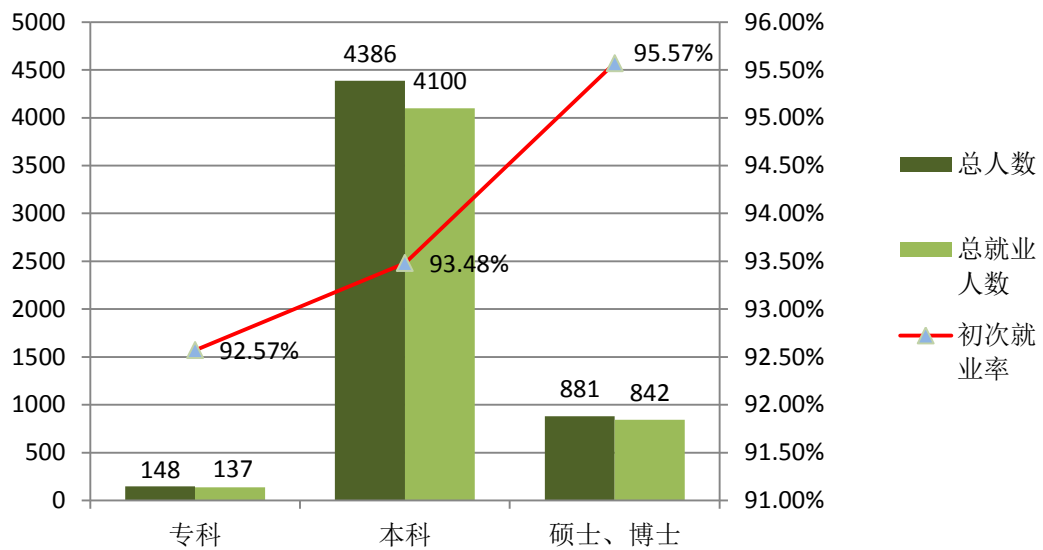


图 1-5 按学历层次毕业生初次就业情况统计

(一)各学院及专业初次就业率

表 1-5 全日制本专科毕业生分学院分专业初次就业率情况统计

学院名称	专业名称	合计		
		总人数	总就业人数	百分比(%)
合计		4534	4237	93.45%
公共管理与法学学院		231	219	94.81%
	法学	77	73	94.81%
	社会工作	40	37	92.50%
	公共事业管理	69	65	94.20%
	劳动与社会保障	45	44	97.78%
理学院		183	168	91.80%
	信息与计算科学	54	49	90.74%
	应用化学	52	45	86.54%
	材料化学	77	74	96.10%
信息科学技术学院		225	215	95.56%



	计算机科学与技术	88	85	96.59%
	信息工程	79	74	93.67%
	电子商务	58	56	96.55%
农学院		225	219	97.33%
	农学	71	69	97.18%
	烟草	40	39	97.50%
	植物科学与技术	24	23	95.83%
	种子科学与工程	47	46	97.87%
	草业科学	21	21	100.00%
	农村区域发展	22	21	95.45%
植物保护学院		184	174	94.57%
	生物信息学	43	40	93.02%
	动植物检疫	66	64	96.97%
	生物安全	34	31	91.18%
	植物保护	41	39	95.12%
园艺园林学院		359	340	94.71%
	植物资源工程	43	41	95.35%
	园艺	66	63	95.45%
	茶学	45	45	100.00%
	园林	184	170	92.39%
	中药资源与开发	21	21	100.00%
资源环境学院		274	255	93.07%
	资源环境与城乡规划管理	34	31	91.18%
	环境科学	27	23	85.19%
	环境工程	75	71	94.67%
	安全工程	19	18	94.74%
	农业资源与环境	49	46	93.88%
	土地资源管理	70	66	94.29%
动物科技学院		141	138	97.87%
	动物科学	80	78	97.50%
	水产养殖学	38	37	97.37%
	水族科学与技术	23	23	100.00%
工学院		505	483	95.64%
	机械设计制造及其自动化	128	122	95.31%
	车辆工程	32	31	96.88%
	机械电子工程	40	38	95.00%
	土木工程	114	111	97.37%
	水利水电工程	85	81	95.29%
	农业机械化及其自动化	30	28	93.33%
	工程管理	76	72	94.74%
食品科技学院		190	183	96.32%
	食品科学与工程	118	111	94.07%
	食品质量与安全	72	72	100.00%



经济学院		422	384	91.00%
	经济学	46	44	95.65%
	金融学	228	205	89.91%
	投资学	65	62	95.38%
	农林经济管理	83	73	87.95%
外国语学院		126	115	91.27%
	英语	78	72	92.31%
	日语	48	43	89.58%
教育学院		273	247	90.48%
	教育技术学	61	53	86.89%
	英语	30	27	90.00%
	英语教育	-	-	-
	应用心理学	60	52	86.67%
	机械设计制造及其自动化	32	31	96.88%
	车辆工程	28	25	89.29%
	农学	32	30	93.75%
	动物医学	30	29	96.67%
生物科学技术学院		160	140	87.50%
	生物科学	25	23	92.00%
	生物技术	56	47	83.93%
	生态学	27	24	88.89%
	生物工程	52	46	88.46%
动物医学院		152	144	94.74%
	动物医学	107	101	94.39%
	动物药学	45	43	95.56%
商学院		493	454	92.09%
	国际经济与贸易	75	66	88.00%
	工商管理	69	66	95.65%
	市场营销	55	51	92.73%
	会计学	294	271	92.18%
体育艺术学院		196	178	90.82%
	社会体育	42	40	95.24%
	艺术设计	105	96	91.43%
	表演	49	42	85.71%
国际学院		195	181	92.82%
	生物科学	47	44	93.62%
	会计(专科)	107	99	92.52%
	工商行政管理(专科)	41	38	92.68%



表 1-6 全日制毕业研究生分学院分专业初次就业率情况统计

学历层次	学院名称	专业名称	合计		
			总人数	总就业人数	百分比(%)
博士生毕业			63	61	96.83%
博士	公共管理与法学学院	农业科技服务与管理	2	2	100.00%
博士	农学院		19	18	94.74%
博士		草学	1	1	100.00%
博士		烟草科学与工程技术	4	4	100.00%
博士		种子科学与工程	3	3	100.00%
博士		作物信息科学	2	2	100.00%
博士		作物学	2	2	100.00%
博士		作物遗传育种	3	3	100.00%
博士		作物栽培学与耕作学	4	3	75.00%
博士	植物保护学院		7	7	100.00%
博士		农药学	3	3	100.00%
博士		微生物学	2	2	100.00%
博士		植物保护	1	1	100.00%
博士		植物病理学	1	1	100.00%
博士	园艺园林学院		4	4	100.00%
博士		茶学	1	1	100.00%
博士		果树学	1	1	100.00%
博士		药用植物资源工程	1	1	100.00%
博士		园艺学	1	1	100.00%
博士	资源环境学院		6	6	100.00%
博士		农业环境科学与工程	3	3	100.00%
博士		植物营养学	3	3	100.00%
博士	动物科技学院		3	3	100.00%
博士		畜牧学	1	1	100.00%
博士		动物遗传育种与繁殖	1	1	100.00%
博士		饲料作物生产与应用	1	1	100.00%
博士	食品科技学院	园艺产品采后科学与技术	1	1	100.00%
博士	经济学院	农业经济管理	9	9	100.00%
博士	生物科学技术学院		10	9	90.00%
博士		生态学	2	1	50.00%
博士		生物化学与分子生物学	6	6	100.00%
博士		生物学	1	1	100.00%
博士		遗传学	1	1	100.00%
博士	动物医学院	临床兽医学	2	2	100.00%
硕士生毕业			818	781	95.48%
硕士	公共管理与法学学院		74	72	97.30%
硕士		公共管理	35	34	97.14%
硕士		公共管理硕士	1	1	100.00%



硕士		行政管理	2	2	100.00%
硕士		农业科技服务与管理	1	1	100.00%
硕士		农业科技组织与服务	35	34	97.14%
硕士	理学院		15	15	100.00%
硕士		化学工程	4	4	100.00%
硕士		生物数学	5	5	100.00%
硕士		应用化学	6	6	100.00%
硕士	信息科学技术学院		19	19	100.00%
硕士		农业信息化	15	15	100.00%
硕士		农业信息化技术	4	4	100.00%
硕士	农学院		72	68	94.44%
硕士		草学	1	1	100.00%
硕士		草业	4	4	100.00%
硕士		烟草科学与工程技术	15	14	93.33%
硕士		种业	3	3	100.00%
硕士		种子科学与工程	8	7	87.50%
硕士		作物	11	11	100.00%
硕士		作物学	5	5	100.00%
硕士		作物遗传育种	14	13	92.86%
硕士		作物栽培学与耕作学	11	10	90.91%
硕士	植物保护学院		55	50	90.91%
硕士		农药学	12	11	91.67%
硕士		农业昆虫与害虫防治	7	7	100.00%
硕士		生物安全与检疫	6	5	83.33%
硕士		生物信息学	2	2	100.00%
硕士		微生物学	10	9	90.00%
硕士		植物保护	10	8	80.00%
硕士		植物病理学	8	8	100.00%
硕士	园艺园林学院		84	77	91.67%
硕士		茶学	23	23	100.00%
硕士		城市规划与设计	1		0.00%
硕士		风景园林学	20	17	85.00%
硕士		观赏园艺	6	5	83.33%
硕士		果树学	7	7	100.00%
硕士		蔬菜学	7	7	100.00%
硕士		药用植物资源工程	10	9	90.00%
硕士		园艺	10	9	90.00%
硕士	资源环境学院		85	76	89.41%
硕士		环境工程	15	15	100.00%
硕士		环境科学	29	25	86.21%
硕士		农业资源利用	9	8	88.89%
硕士		土地资源管理	12	12	100.00%
硕士		土地资源利用与信息技术	5	5	100.00%



硕士		土地资源学	1	1	100.00%
硕士		土壤学	6	4	66.67%
硕士		植物营养学	8	6	75.00%
硕士	动物科技学院		41	41	100.00%
硕士		动物遗传育种与繁殖	3	3	100.00%
硕士		动物营养与饲料科学	6	6	100.00%
硕士		生理学	1	1	100.00%
硕士		水产养殖	5	5	100.00%
硕士		水生生物学	6	6	100.00%
硕士		特种经济动物饲养	5	5	100.00%
硕士		养殖	7	7	100.00%
硕士		渔业	4	4	100.00%
硕士		渔业资源	4	4	100.00%
硕士	工学院		28	27	96.43%
硕士		农业电气化与自动化	6	5	83.33%
硕士		农业工程	9	9	100.00%
硕士		农业机械化	1	1	100.00%
硕士		农业机械化工程	9	9	100.00%
硕士		农业水土工程	3	3	100.00%
硕士	食品科技学院		71	70	98.59%
硕士		粮食、油脂及植物蛋白工程	5	5	100.00%
硕士		农产品加工及贮藏工程	10	10	100.00%
硕士		食品工程	4	4	100.00%
硕士		食品加工与安全	16	16	100.00%
硕士		食品科学	15	15	100.00%
硕士		食品科学与工程	2	2	100.00%
硕士		营养与食品卫生学	19	18	94.74%
硕士	经济学院		49	47	95.92%
硕士		产业经济与组织	1	1	100.00%
硕士		农村与区域发展	35	33	94.29%
硕士		农林经济管理	12	12	100.00%
硕士		农业经济管理	1	1	100.00%
硕士	外国语学院	外国语言学及应用语言学	10	9	90.00%
硕士	教育学院		21	20	95.24%
硕士		高等教育学	4	4	100.00%
硕士		教育学	10	9	90.00%
硕士		心理健康教育	1	1	100.00%
硕士		职业技术教育学	6	6	100.00%
硕士	生物科学技术学院		81	79	97.53%
硕士		发育生物学	4	4	100.00%
硕士		生态学	25	25	100.00%
硕士		生物工程	5	5	100.00%
硕士		生物工程与技术	7	7	100.00%



硕士		生物化学与分子生物学	10	9	90.00%
硕士		生物技术与工程	3	3	100.00%
硕士		生物物理学	5	5	100.00%
硕士		细胞生物学	4	4	100.00%
硕士		烟草生物科学与工程技术	3	3	100.00%
硕士		遗传学	7	7	100.00%
硕士		植物学	8	7	87.50%
硕士	动物医学院		51	51	100.00%
硕士		基础兽医学	10	10	100.00%
硕士		临床兽医学	7	7	100.00%
硕士		兽医学	21	21	100.00%
硕士		预防兽医学	13	13	100.00%
硕士	商学院		48	46	95.83%
硕士		工商管理	41	41	100.00%
硕士		企业管理	7	5	71.43%
硕士	马克思主义学院		14	14	100.00%
硕士		马克思主义中国化研究	1	1	100.00%
硕士		思想政治教育	13	13	100.00%

(二) 农科类专业初次就业率

我校农科类本科毕业生初次就业率 95.65%，毕业研究生初次就业率 95.57%。所有农科类 17 个本科专业的初次就业率均在 90% 以上，在硕士、博士培养单位的各学科专业中，共 35 个专业就业率达到 100%。

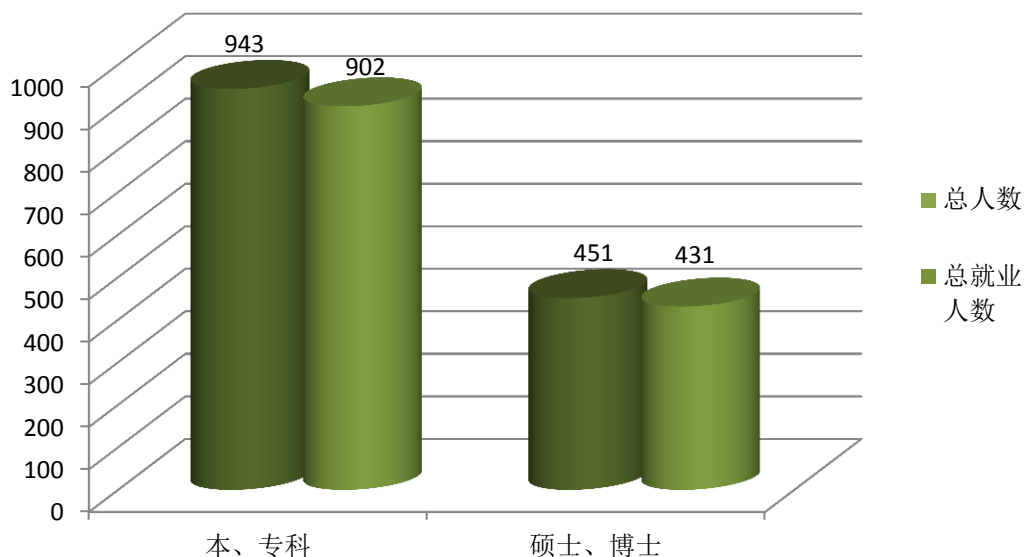


图 1-6 农科类毕业生初次就业情况统计 单位（人数）

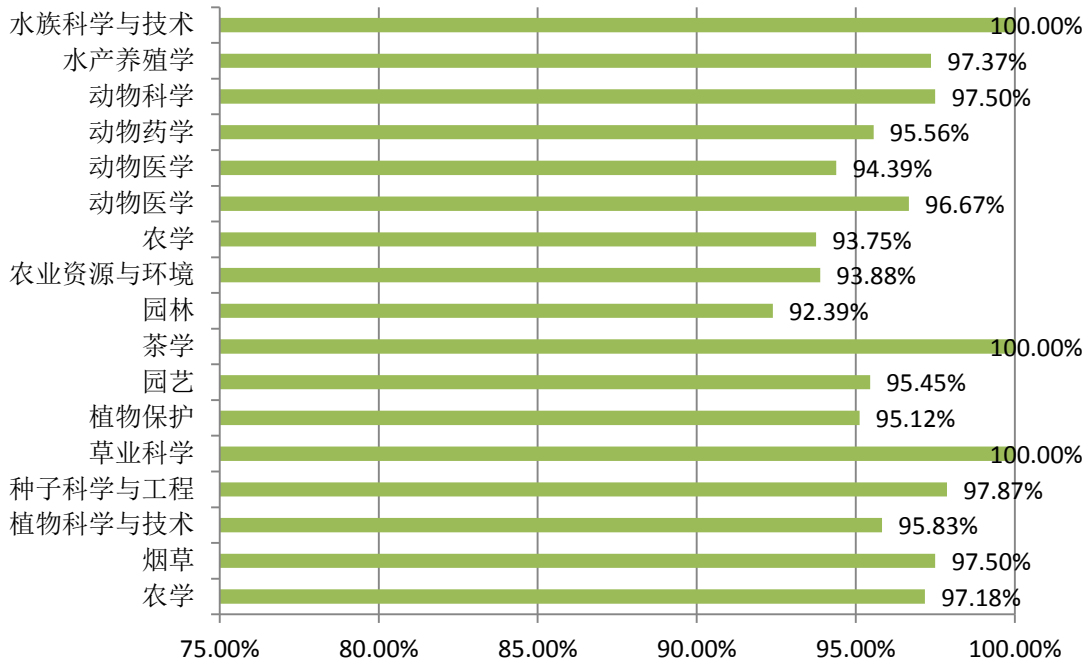


图 1-7 全日制农科类本专科毕业生初次就业率情况统计

二、毕业生继续深造情况

(一) 全日制本科各专业考研比例

我校全日制本科毕业生共 4386 人，考研录取总数为 797 人，占本科毕业生总数的 18.17%。其中，考研录取比例最高的三个学院分别是农学院（37.78%）、动物科技学院（36.88%）和公共管理与法学学院（32.90%）。其中种子科学与工程、水族科学与技术、安全工程和水产养殖学专业考研率最高，分别是 48.94%、47.83%、47.37%和 47.37%。

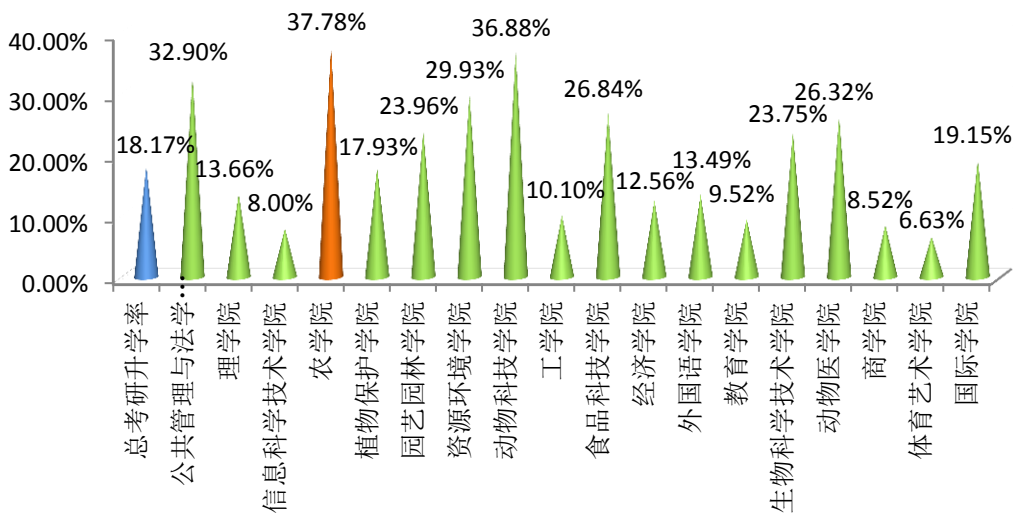


图 1-8 全日制本科毕业生分学院毕业生考研情况统计



表 1-7 全日制本科毕业生分学院、专业毕业生考研情况统计

学院名称	专业名称	合计	考研	
		总人数	总人数	百分比(%)
总考研率		4368	797	18.17%
公共管理与法学学院		231	76	32.90%
	法学	77	18	23.38%
	社会工作	40	11	27.50%
	公共事业管理	69	32	46.38%
	劳动与社会保障	45	15	33.33%
理学院		183	25	13.66%
	信息与计算科学	54	2	3.70%
	应用化学	52	8	15.38%
	材料化学	77	15	19.48%
信息科学技术学院		225	18	8.00%
	计算机科学与技术	88	5	5.68%
	信息工程	79	11	13.92%
	电子商务	58	2	3.45%
农学院		225	85	37.78%
	农学	71	23	32.39%
	烟草	40	15	37.50%
	植物科学与技术	24	10	41.67%
	种子科学与工程	47	23	48.94%
	草业科学	21	7	33.33%
	农村区域发展	22	7	31.82%
植物保护学院		184	33	17.93%
	生物信息学	43	6	13.95%
	动植物检疫	66	17	25.76%
	生物安全	34	6	17.65%
	植物保护	41	4	9.76%
园艺园林学院		359	86	23.96%
	植物资源工程	43	9	20.93%
	园艺	66	20	30.30%
	茶学	45	6	13.33%
	园林	184	44	23.91%
	中药资源与开发	21	7	33.33%
资源环境学院		274	82	29.93%
	资源环境与城乡规划管理	34	8	23.53%
	环境科学	27	6	22.22%
	环境工程	75	25	33.33%
	安全工程	19	9	47.37%
	农业资源与环境	49	18	36.73%
	土地资源管理	70	16	22.86%
动物科技学院		141	52	36.88%
	动物科学	80	23	28.75%
	水产养殖学	38	18	47.37%



	水族科学与技术	23	11	47.83%
工学院		505	51	10.10%
	机械设计制造及其自动化	128	8	6.25%
	车辆工程	32	2	6.25%
	机械电子工程	40	3	7.50%
	土木工程	114	13	11.40%
	水利水电工程	85	9	10.59%
	农业机械化及其自动化	30	6	20.00%
	工程管理	76	10	13.16%
食品科技学院		190	51	26.84%
	食品科学与工程	118	27	22.88%
	食品质量与安全	72	24	33.33%
经济学院		422	53	12.56%
	经济学	46	8	17.39%
	金融学	228	27	11.84%
	投资学	65	6	9.23%
	农林经济管理	83	12	14.46%
外国语学院		126	17	13.49%
	英语	78	16	20.51%
	日语	48	1	2.08%
教育学院		273	26	9.52%
	教育技术学	61	4	6.56%
	英语	30	2	6.67%
	英语教育	-	-	-
	应用心理学	60	5	8.33%
	机械设计制造及其自动化	32	1	3.13%
	车辆工程	28	1	3.57%
	农学	32	7	21.88%
	动物医学	30	6	20.00%
生物科学技术学院		160	38	23.75%
	生物科学	25	10	40.00%
	生物技术	56	11	19.64%
	生态学	27	7	25.93%
	生物工程	52	10	19.23%
动物医学院		152	40	26.32%
	动物医学	107	28	26.17%
	动物药学	45	12	26.67%
商学院		493	42	8.52%
	国际经济与贸易	75	5	6.67%
	工商管理	69	2	2.90%
	市场营销	55	4	7.27%
	会计学	294	31	10.54%
体育艺术学院		196	13	6.63%
	社会体育	42	6	14.29%
	艺术设计	105	3	2.86%



	表演	49	4	8.16%
国际学院		47	9	19.15%
	生物科学	47	9	19.15%

(二) 农科类专业考研情况

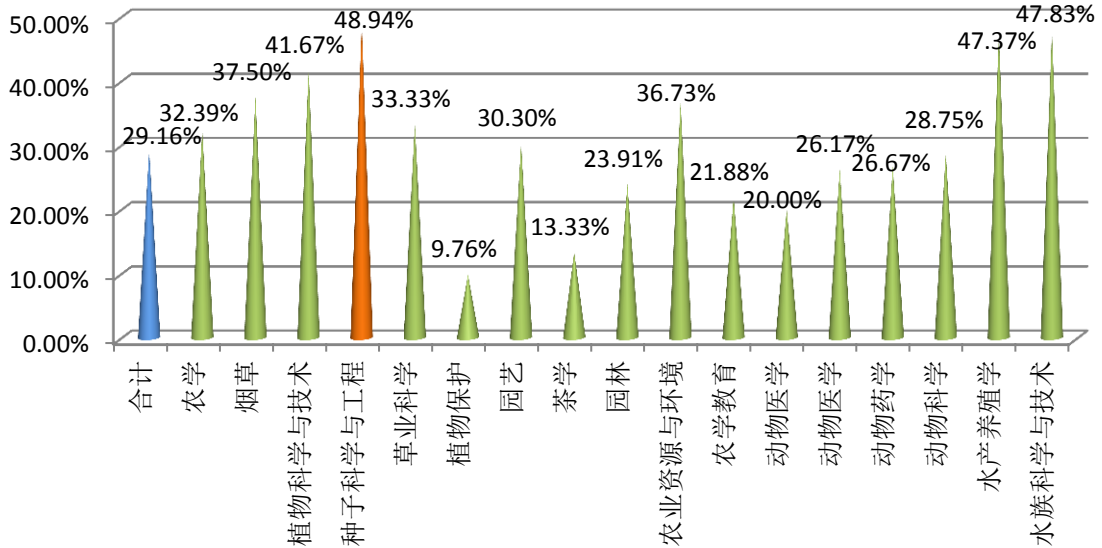


图 1-9 农科类各专业考研情况统计

我校农科类专业共有本科毕业生 943 人，升学率为 29.16%。其中考研率高的学院分别是农学院 (38.42%)、动物科技学院 (36.88%) 和资源环境学院 (36.73%)。种子科学与工程、水族科学与技术和水产养殖学专业考研率最高，分别是 48.94%、47.83% 和 47.37%。

(三) 专科升本科比例情况

我校专科毕业生共 148 人，专科升本科比例为 16.22%，分别为会计学专业 (15.89%) 和工商管理专业 (17.07%)。

表 1-8 全日制专科毕业生继续深造情况统计

学院专业	合计 总人数	继续深造	
		人数	百分比 (%)
合计	148	24	16.22
会计学	107	17	15.89
工商管理	41	7	17.07

三、毕业生出国情况

(一) 本科毕业生出国情况

我校 4386 名本科毕业生中，选择出国深造的有 90 人，占总数的 2.05%。出国深造比例最高的学院是国际学院，为 53.19%；比例最高的专业是国际学院的生物科学专业，达 53.19%。

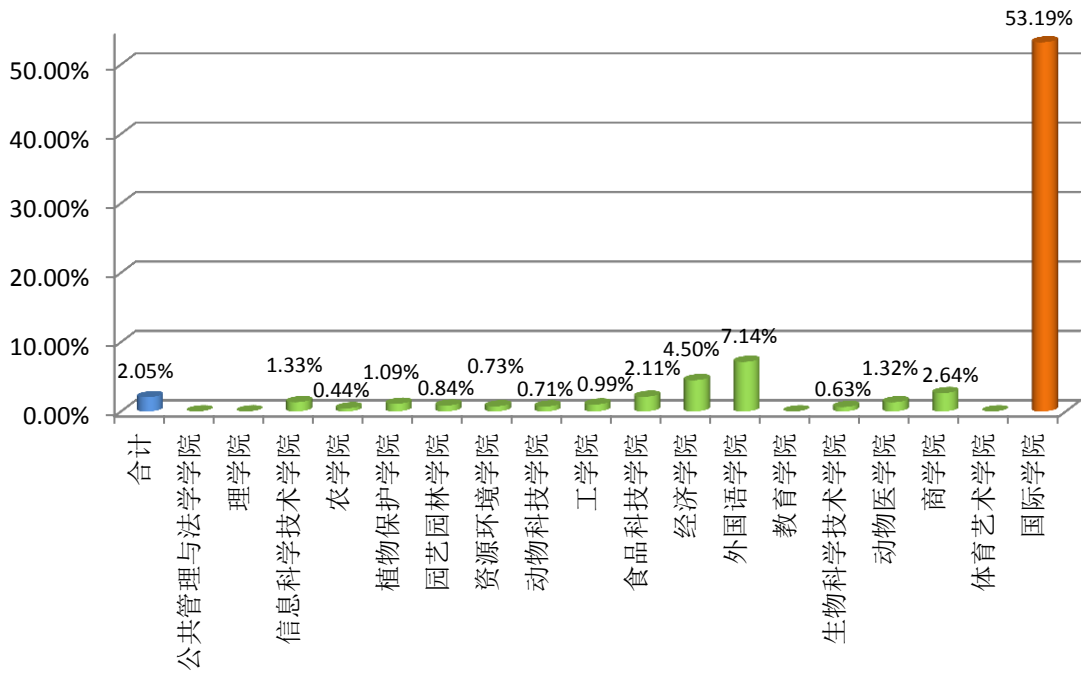


图 1-10 全日制本科毕业生分学院出国情况统计

表 1-9 全日制本科毕业生分学院、分专业出国情况统计

学院名称	专业名称	合计	出国	
		总人数	人数	百分比 (%)
合计		4386	90	2.05%
信息科学技术学院		225	3	1.33%
	信息工程	79	1	1.27%
	电子商务	58	2	3.45%
农学院		225	1	0.44%
	种子科学与工程	47	1	2.13%
植物保护学院		184	2	1.09%
	动植物检疫	66	2	3.03%
园艺园林学院		359	3	0.84%
	园林	184	3	1.63%
资源环境学院		274	2	0.73%
	土地资源管理	70	2	2.86%
动物科技学院		141	1	0.71%
	水族科学与技术	23	1	4.35%
工学院		505	5	0.99%
	机械设计制造及其自动化	128	1	0.78%
	土木工程	114	1	0.88%
	工程管理	76	3	3.95%
食品科技学院		190	4	2.11%
	食品科学与工程	118	1	0.85%

	食品质量与安全	72	3	4.17%
经济学院		422	19	4.50%
	经济学	46	1	2.17%
	金融学	228	16	7.02%
	投资学	65	1	1.54%
	农林经济管理	83	1	1.20%
外国语学院		126	9	7.14%
	英语	78	2	2.56%
	日语	48	7	14.58%
生物科学技术学院		160	1	0.63%
	生物技术	56	1	1.79%
动物医学院		152	2	1.32%
	动物医学	107	1	0.93%
	动物药学	45	1	2.22%
商学院		493	13	2.64%
	国际经济与贸易	75	3	4.00%
	工商管理	69	3	4.35%
	会计学	294	7	2.38%
国际学院		47	25	53.19%
	生物科学	47	25	53.19%

（二）专科毕业生出国情况

我校专科毕业生共 148 人，选择出国深造的共 62 人，占总数的 41.89%，相对于本科毕业生，专科毕业生出国比例较高。

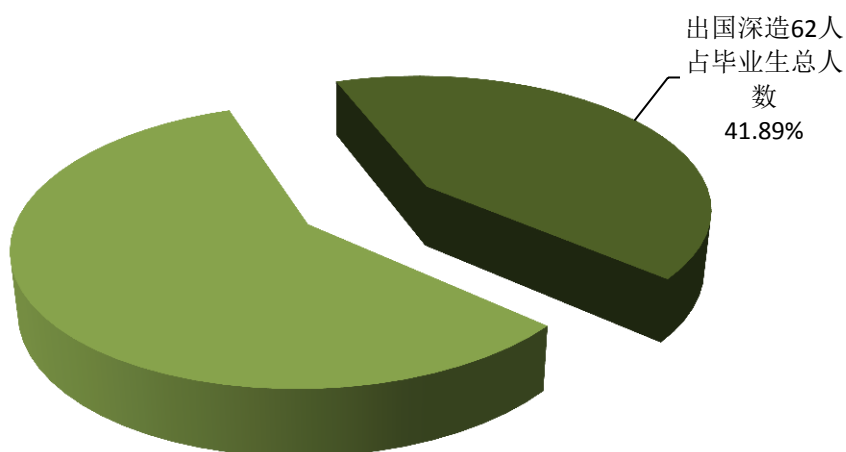


图 1-11 全日制专科毕业生出国情况统计



四、毕业生未就业情况

(一) 各学院未就业情况统计

表 1-10 分学历层次分专业未就业毕业生情况统计

院系	本专科毕业生		毕业研究生	
	专业	未就业人数	专业	未就业人数
合计		297		39
公共管理与法学学院		12		2
	法学	4		
	社会工作	3	农业科技组织与服务	1
	公共事业管理	4	公共管理	1
	劳动与社会保障	1		
理学院		15		
	信息与计算科学	5		
	应用化学	7		
	材料化学	3		
信息科学技术学院		10		
	计算机科学与技术	3		
	信息工程	5		
	电子商务	2		
农学院		6		5
	农学	2	作物遗传育种	1
	烟草	1	烟草科学与工程 技术	1
	植物科学与技术	1	作物栽培学与耕作学	2
	种子科学与工程	1	种子科学与工程	1
	农村区域发展	1		
植物保护学院		10		5
	生物信息学	3	农药学	1
	动植物检疫	2	微生物学	1
	生物安全	3	生物安全与检疫	1
	植物保护	2	植物保护	2
园艺园林学院		19		7
	植物资源工程	2	城市规划与设计	1
	园艺	3	园艺	1
	园林	14	风景园林学	3
			观赏园艺	1
			药用植物资源工程	1
资源环境学院		19		9



	资源环境与城乡规划管理	3		
	环境科学	4	环境科学	4
	环境工程	4	土壤学	2
	安全工程	1	植物营养学	2
	农业资源与环境	3	农业资源利用	1
	土地资源管理	4		
动物科学技术学院		3		
	动物科学	2		
	水产养殖学	1		
工学院		22		1
	机械设计制造及其自动化	6	农业电气化与自动化	1
	车辆工程	1		
	机械电子工程	2		
	土木工程	3		
	水利水电工程	4		
	农业机械化及其自动化	2		
	工程管理	4		
食品科学技术学院	食品科学与工程	7	营养与食品卫生学	1
经济学院		38		2
	经济学	2		
	金融学	23		
	投资学	3		
	农林经济管理	10	农村与区域发展	2
外国语学院		11		1
	英语	6	外国语言学及应用语言学	1
	日语	5		
教育学院		26		1
	教育技术学	8	教育学	1
	英语	3		
	应用心理学	8		
	机械设计制造及其自动化	1		
	车辆工程	3		
	农学	2		
	动物医学	1		
生物科学技术学院		20		3
	生物科学	2	植物学	1
	生物技术	9	生物化学与分子生物学	1



	生态学	3	生态学	1
	生物工程	6		
动物医学院		8		
	动物医学	6		
	动物药学	2		
商学院		39		2
	国际经济与贸易	9		
	工商管理	3	企业管理	2
	市场营销	4		
	会计学	23		
体育艺术学院		18		
	社会体育	2		
	艺术设计	9		
	表演	7		
国际学院		14		
	生物科学	3		
	会计	8		
	工商行政管理	3		

(二) 未就业毕业生暂不就业情况统计

学校对离校未就业毕业生截止 9 月 5 日暂不就业原因进行了跟踪统计,有 127 名毕业生准备来年考研, 占比 37.80%; 有 24.70%毕业生准备来年报考公务员、公检法等事业单位; 10.71%毕业生准备自主创业; 有 5.06%的毕业生正准备出国, 另外还有 13.69 的毕业生正在努力找工作, 暂时没有中意的单位, 仅 4.46%的毕业生暂时不想就业。

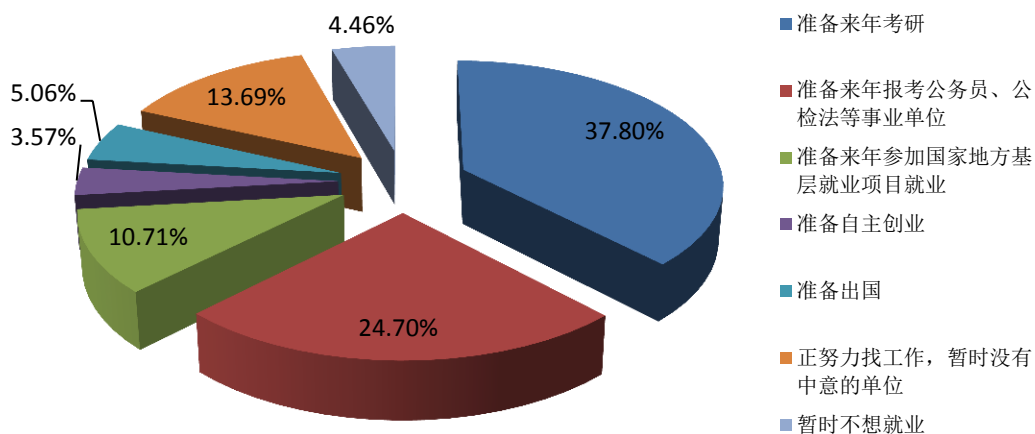


图 1-12 离校未就业毕业生暂不就业情况统计



第二章 就业工作特点

长期以来，学校坚持“立足湖南，面向全国，服务‘三农’，服务社会”的办学宗旨，始终把就业工作摆在学校工作的重要位置，围绕就业工作各环节很抓落实。特别是近年来国家经济发展进入新常态，社会就业岗位需求相对减少，而包括毕业生在内的就业人数持续增长，导致就业供需矛盾日益突出，面对这严峻的就业新形势，学校通过全面落实毕业生就业工作“一把手”工程，不断健全、优化就业管理与服务体制机制建设，着力开展就业重点项目建设，确保了学校就业工作水平始终处于湖南省属高校前列。学校先后荣获“最受农业企业欢迎农林院校”、“湖南省普通高校毕业生就业工作先进单位”、“湖南省普通高校毕业生就业工作‘一把手’工程先进单位”、“湖南省大学生就业创业示范校”、“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“全国普通高校毕业生就业典型经验高校”等荣誉，中央电视台、中国教育报、中国青年报、湖南卫视等多家新闻媒体多次对我校毕业生就业工作进行了宣传报道。今年，学校本科（含专科）、研究生毕业生初次就业率分别为 93.45%、95.57%；传统农科类专业就业率超过 95%，较去年提升 6 个百分点，整体就业率高于全省平均水平。

第一节 优化管理机制规范推进就业工作

加强就业工作的组织领导，构建科学有效的就业工作机制，是做好大学生就业工作的重要保障。学校通过实施“一二三四”工程，即通过落实“一把手工程”、推进“两全服务”、实施“三项制度”、坚持“四个优先”，构建了具有自身特色的就业工作机制。

一、落实“一把手工程”，强化就业工作机构

学校高度重视毕业生就业工作，坚决落实就业工作“一把手工程”。学校自上而下构建了由各级党政领导任“一把手”的就业工作组织机构。首先，学校成立了由校长任“一把手”的“湖南农业大学大学生就业创业指导委员会”，对全校的毕业生就业工作负总责。其次，各学院成立了由学院院长任“一把手”的学院大学生就业创业工作领导小组，对学院的毕业生就业工作负责；学校设立招生就业指导处，负责全校毕业生就业指导与服务工作的具体组织与落实；同时，学校实施校院两级就业工作目标管理与考核，学校校长与上级教育主管部门签订就业工作目标责任书，对上级教育主管部门的就业工作考核负责；学院院长与学校签订就业工作目标责任书，对学校的就业工作考核负责。第三，建立了校院两级学生就业、创业服务组织，为大学生就业创业提供服务。

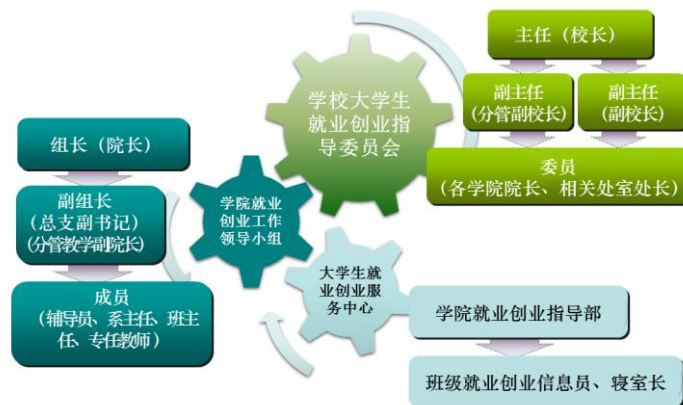


图 2-1 学校就业创业工作组织机构框架

二、推进“两全服务”，细化就业指导服务责任

学校始终坚持“全员服务就业工作、全程规划就业工作”的“两全服务”理念贯穿于大学生培养全过程。学校制定了《湖南农业大学大学生就业工作管理办法》，细分了各学院、各相关部门、各教职员工在就业工作中的职责；各个学院制定了全体教职工参与毕业生就业指导和服务的实施意见或工作方案。2012 年，学校出台了《关于做好大学生生涯规划和发展指导工作的实施意见》，对学院和班主任、辅导员、专业课教师在大学生就业指导与服务、职业生涯规划、就业帮扶，以及学生在校期间的思想、个性、学习、生活等各方面的指导与服务提出了具体的要求，并将具体的工作内容记录在《湖南农业大学大学生生涯规划与发展指导记录册》中，做到心中有数，有据可查。



三、落实“三项制度”，严格就业工作考评

学校通过修定并实施新的《湖南农业大学大学生就业工作管理办法》、《湖南农业大学大学生就业工作考评办法》、《湖南农业大学就业创业经费管理办法》，全面实行校院两级就业工作目标责任制，就业工作目标考核纳入学校总体目标管理考核，在“综合管理”100 分值中占 30 分，对各学院就业工作实施定性与定量双重考核。在新的考评体系中增加了“就业质量”考评，加重了就业指导考评权重，实施了就业率与就业工作进展月报制度，按照过程化管理模式与集中考评相结合的方式对校院两级就业工作进行目标管理考核，并且在结果使用上严格执行“一票否决制”、责任追究制和预警机制三项制度。对在就业工作中存在教育部规定的“四不准”以及“被就业”现象的学院，实行就业工作“一票否决”；对未达到当年就业率和签约率目标，且就业工作考评位于后三位的学院，联系校领导、院主要领导和分管领导年终考核不能评为优秀；学校就业率未进入全省同类高校前五名，招生与就业指导处主要负责人不能评为优秀；就业工作考评连续两年位于后三位的学院，对其主要领导实行诫勉谈话，并给予其主要领导通报批评、降职处分直至免除领导职务。学校自 2004 年建立就业工作考评制度以来，已有 3 个学院的领导因就业工作考评连续两年位于后三位由学校进行了诫勉谈话，7 位学院领导被取消过评先评优资格。

四、坚持“四个优先”，保障就业指导服务工作

学校对毕业生就业工作坚持“四个优先”。一是机构优先到位。招生就业指导处属正处级机构，在就业创业方面设就业指导中心、创业指导中心和就业创业指导教研室；岗位设置上优先考虑，校级就业行政工作人员均为正科级以上干部，院级就业工作人员均为副科级以上干部。二是人员优先配备。现有就业专职人员 13 人，与毕业生总人数之比为 1:128。2007 年开始，学校将就业工作人员的培养纳入师资培训计划，并拨专项培训费，每年优先安排进行专业知识和业务培训，近三年共培训就业工作人员 120 人次，其中，有 12 人取得人社部国家职业指导师证书，18 人取得教育部高校就业指导师证书，25 人取得 GCDF 全球职业规划师资格证书。三是经费优先安排。学校在保证学费收入的 1%用于就业工作的基础上，从继续教育收入中提取 3%用于全日制学生的就业工作。2013 至 2015 年学校本专科生就业经费分别为 96.5、112.2、130.79 万元；各学院自筹就业经费分别为 178.7、147.2、168.84 万元；用于基层就业、创业孵化的专项扶植资金分别为 69.68、52.4、40 万元，三年本专科就业经费总额分别为 344.88、336.2、339.63 万元，占到学费总收入的 3.9%、3.46%、3.96%。四是场地优先保证。学校现配有招聘活动大厅、大中小型洽谈室、就业信息中心机房、就业咨询室、生涯咨询室、就业指导室、学生档案室等就业用房 18 间，共计 2277.3 平方米。优先安排建立了大学生创业孵化基地，配有大学生创业团队办公室 11 间，创业专用教室 1 间，面积共计 1100 平方米。



第二节 完善服务体系精细推进就业工作

优化大学生就业服务体系建设，为大学生提供良好的就业信息和咨询服务，帮助大学生树立合理的就业观念，掌握求职择业的策略、方法、手段和技巧，是高校应尽的责任。近年来，学校以实施“五大工程”为主线，不断完善就业服务体系，精细推进就业指导与服务工作。

一、实施“云就业服务工程”，做细信息服务工作

学校探索建立了“云就业服务平台”，完成了“电脑互联网络”、“手机移动网络”以及“校园宣传网络”的三网融合，信息发布全媒体覆盖，实现了就业信息在 PC 客户端、触屏客户端、手机客户端、微信、微博以及电子显示屏上的数据同步。“平台”搭建了毕业生与用人单位沟通桥梁，实现了供求双方跨平台网络双选；配备了“人职匹配”模块，实现了招聘求职信息的精准推送；搭载了地理位置管理模块，实现了地图搜索企业、职位信息功能；增设了微信二维码签到功能，实现了招聘会的智能化管理。另外，“平台”还具有自定义职业测评、数据统计分析以及对学院的考核管理功能。“平台”上线两个月来，微信关注用户 3440 人，数据接口调用查询职位招聘信息 3120 次，平台注册学生 12546 人，注册企业 954 家，发布大中型双选会、专场招聘会累计 112 场，发布职位信息 829 条，5605 名毕业生浏览了企业招聘信息，639 人通过平台向意向企业递交了职位申请，6233 名毕业生简历被企业收藏，5057 份简历被企业意向下载，87 家用人单位通过平台向毕业生发去了面试邀请。平台用户体验好，效果初显。

二、实施“百千万就业工程”，做精招聘服务工作

学校遵循就业意向与企业需求相匹配、所学专业与岗位技能相匹配、能力提升与充分就业相匹配的原则，依托“云就业服务平台”深入实施“百千万就业工程”（即每学期开展百场招聘会、组织千家单位进校园、提供万个就业岗位）。通过“平台”求职意向调查的统计，分析毕业生最想就业的地区、行业或单位，“精确”制定市场开拓方案；通过“平台”对用人单位招聘效果的统计，“精确”建立毕业生就业基地；通过“平台”的招聘会管理功能，简化招聘流程，“精确”管理毕业生求职动向；通过“平台”供求双方交流记录，跟踪招聘效果，“精确”建立毕业生招聘反馈体系；通过“平台”数据采集及职位匹配功能，“精确”实现“人职匹配”，助推毕业生充分就业。近三年来，共进行就业市场开拓活动 90 余次，走访了全国 22 个省、自治区、直辖市的农业、环保、园林、水利等主管部门以及 347 家重点行业企业，建立就业基地 172 家。2015 学年度累计举办招聘会 483 场，参加招聘企业 1286 家，提供就业岗位 35026 个，岗位数与毕业生人数达到 7.53:1。



图 2-2 校党委书记周清明考察就业基地



图 2-3 陈冬林副校长为就业基地授牌

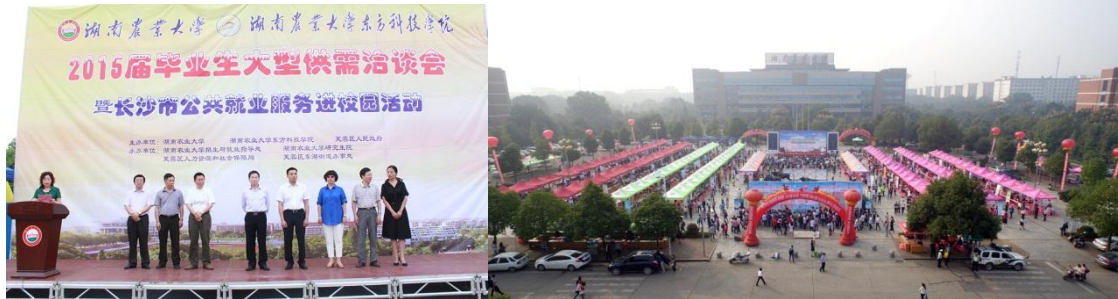


图 2-4 张立副校长在 2015 年度毕业生大型供需洽谈会上讲话

三、实施“就业困难帮扶工程”，精准帮扶贫困工作

学校按照“制度保障、全员参与、点面结合、重点解决”的基本要求，构建了多主体联动、常态化推动、校本化行动的就业困难群体帮扶体系。一是建立学校牵头，政府、学校、企业、社会多主体参与的合作网络。积极争取政府相关部门的支持，兑现政策和资金上的扶持；通过资源整合为学生搭建培训和招聘平台，成立就业困难学生就业帮扶中心，出台就业帮扶政策，构建校院两级帮扶老师团队；充分利用企业资源，在团队建设、导师制、就业指导、实习实训、就业资源方面给予支持；引进优质社会中介机构或者专业从事招聘工作的企业，从网上和网下开展就业信息共享和就业推荐服务活动。二是建立以学生为中心的职业生涯规划与教育体系。邀请专业人士在就业形势与政策、社会发展动态、行业发展趋势、生涯规划等方面开展培训与讲座；邀请企业参与到学生的职业规划体系中来，通过讲座、开展个性化指导、生涯访谈、推荐实习等活动了解社会、探索职业环境；与专业公司合作，在简历制作、求职技巧、职场礼仪、演讲口才等方面开展工作，加强就业技能培训。三是建立帮扶工作方式。建立就业困难学生台账，对重点帮扶学生建立档案，对帮扶过程进行记录并及时总结；成立校级就业帮扶团队，通过团队辅导和个体职业生涯规划咨询相结合的模式激发潜能、开发职场驱动力，加强信心、转变观念。四是实行就业帮扶导师制。根据学生情况，确定由学校老师和企业 HR 共同担任导师的指导团队，为学生提供个性化指导和帮扶，提高学生自我管理、自我服务的意识和水平，引导学生以专业、岗位、工作性质、工作地点、工作行业分类组团，在信息、经验和资源方面实现共享。近三年，学校为 1700 余名就业困难毕业生建立了档案，组织 300 多名就业困难毕业生赴珠三角地区求职，已落实就业单位的困难毕业生达 93% 以上。

四、实施“创新创业服务工程”，推进创新创业工作

学校通过加强创业教育、开展创业培训、扶持创业项目、营造创业氛围等措施，积极推行创新创业服务工程。一是加强创新创业教育，培养创业意识。学校结合专业教学，开展创新创业教育，申报了农业部“卓越农林人才培养计划”，从 2013 年开始，学校依托国家级平台“2011 协同创新中心”，在农学专业和农村区域发展专业开办创新实验班和创业实验班，2015 年在 7 个专业开展创新和创业实验班，培养拔尖创新型人才和复合应用型人才；从 2012 年开始，对所有大一、大二学生开展《创业基础》课程教学，培养大学生的创新创业意识。二是开展创业培训，做好创业准备。学校从 2012 年开始，申报成为长沙市 SYB 定点培训机构，对有创业意愿的大学生，通过组建创业团队、拟定创业计划、模拟创业流程等，开展创业实训和实践，提高大学生的创业技能，为创业做好准备。三是加大扶持力度，培育创新创业种子。学校成立了大学生科技创新工作领导小组，每年设立 20 万元专项资金，通过创业项目评审，选定一批市场前景良好、可操作性强、可持续发展的项目，给予 2000—10000 元不等经费，进行重点培育和扶持。近三年来，学校立项大学生科创项目 736 项，6000 多名学生参与其中。四是建设创业孵化基地，为大学生创业提供条件。学校 2012 年建成了 1100 平方米的大学生创业孵化基地，并免费提供办公设施、水电和物业管理，给创业学生更好的创业环境，为学生创业项目提供办公便利；同时，对入驻孵化基地的创业项目，从法律、工商、税务、市场营销等各方面加强指导，为创业学生提供尽可能的服务。学校创业孵化基地 2012 年被评为湖南省首批创业基地，获得上级扶持资金 100 多万元。目前，学校创业孵化基地常年保持 20 多个项目入驻孵化。近三年累计指导创业团队 269 个，其中 71 个项目获得各级资助共计 104.4 万元，成功注册公司 43 个，获省级、国家级奖励项目 13 个。五是积极开展各类活动，营造浓郁的创业氛围。学校通过邀请创业成功校友、社会人士和政府相关人员，定期开展科技论坛、创业讲座，分享创业故事。组织学生参加学校学术科技节、挑战杯竞赛、创青春比赛等各类比赛，提高大学生的创新创业能力，营造浓郁的创业氛围。对学生开展 SIYB 创业培训，引进投融资服务，提供免费办公场所，加强导师辅导，帮助产品营销，很大程度上，孵化基地加速了初创企业的成长和成功率。



图 2-5 湖南农业大学创业孵化基地



图 2-6 湖南农业大学创业指导委员会



图 2-7 省委副书记孙金龙视察创业孵化基地



图 2-8 符少辉校长指导大学生创业团队



图 2-9 创业典型事迹



2-10 创业项目获湖南省创新创业大赛一等奖



2-11 优秀创业项目评审决赛暨颁奖典礼合影

五、实施“就业指导工程”，细化分类指导工作

学校高度重视就业指导教育，不断完善就业教育体系，拓展就业指导形式。2004 年在全省高校率先成立“大学生就业指导教研室”，开设了大学生就业指导课、职业生涯规划、创业教育课程。坚持完善就业指导课和个性化辅导相结合，细化分类指导。一是统筹职业发展和就业指导通识课程建设。学院结合各专业就业实际进行分专业就业指导课程教育，编制《分专业就业指导大纲》，梳理各专业大学四年各阶段就业指导的规律性特征，并一以贯之执行大学全程的职业辅导，实现了就业指导与学业辅导全程结合、专业教育与职业定位结合、教学实践与就业实践结合。就业工作人员全面参与《专业概论》课程，教学负责人在授课中紧密结合就业工作，积极聘请行业(社会)导师参与授课，形成专业教师、社会导师、专职人员三方参与工作格局。二是咨询辅导体系更加完善。网络职业测评系统使用率逐年增加，已经成为广大同学了解自我、规划生涯的重

要工具。学校成立职业生涯指导老教授服务团，通过老教授的专业及学术专长、文化内涵和职业素养，从专业层面、个人成长层面，给予毕业生更有针对性的指导。三是以提升就业能力为导向，开展丰富的就业指导活动，实现指导日常化。我校从校院两个层面开展就业指导活动，学校主要培养学生的通用就业能力，学院主要培养学生的专业就业能力。活动涉及培训、课程、咨询、竞赛、实践、讲座、信息等七个方面，每年组织开展就业指导和职业发展系列活动不少于 30 场，开展“大学生基层就业能力提升培训班”、“就业特训营”、“学生骨干生涯规划培训班”等培训，直接受益人数超过 2000 人次。



图 2-12 学校第十一届模拟职场大赛



图 2-13 学校承办全国大学生动物医学技能大赛



图 2-14 学校就业特训营系列指导讲座



图 2-15 学校第七届职业生涯规划大赛

第三节 加强项目建设提升毕业生就业能力

毕业生就业能力是高校人才培养质量的重要体现。提升毕业生就业能力，是做好大学生就业工作的前提和基础。学校通过实施一系列的个性化“项目建设”，将提升毕业生就业能力贯穿于人才培养和指导服务全过程。

一、实施“校企合作人才培养项目”，精准对接社会需求

学校在人才培养中，高度重视社会需求，始终坚持“根据社会需求确定人才培养目标和人才培养方案”的基本思路。一是深入调研掌握社会需求。三年来，学校先后派出 19 支由校领导带队，招生就业处、教务处、学工部、校团委及学院领导等组成的调研组，到广东、上海、浙江、新疆、贵州、甘肃等 20 个省调研，走访用人单位 350 多家，回访毕业生 2000 余名，收集用人单位对人才的需求等各类反馈信息 1300 余条。通过此类活动让学生了解社会、行业现状与发展趋势。二是邀请用人单位参与学校人才培养。在修订人才培养方案和培养计划时，学校积极聘请用人单位代表参会，并认真听取相关意见和建议，帮助“把脉问诊”，修正学校人才培养方向，提高学校人才与社会的结合度。三是与企业联合培养提高人才社会实用性。通过定向培养、合作办学、企业实训、设立企业奖学金等手段，全面加强校企合作，实现学校人才培养与社会需求的“精准对接”。目前，我校与中信软件、双星科技等 25 家企业开展了 IT 实训，实训人数达到 210 余人次；开办“三一集团”、“中联重科”、“正大”、“正虹”等校企合作班 13 个，参班人数达到 1500 余人次；企业赞助合作教育班活动经费和奖助学金累计达 270 余万元。



图 2-16 校企合作互动交流



图 2-17 校企合作实验室



图 2-18 企业奖励基金颁奖



二、实施“基层就业项目”，推动毕业生赴基层就业

学校成立了专门基层就业管理机构，大力引导毕业生赴基层就业。具体做法上，一是通过大力宣传杰出校友基层服务的典型事例，通过讨论会、演讲赛、辩论赛等校园文化活动载体，积极营造基层就业氛围，发动毕业生走向基层就业。二是通过坚持开展社会实践活动，组织学生深入农村、深入基层，增强大学生服务基层意识。三是通过开展“政策解读”、“形势分析”、“基层公职类考前培训”、“基层就业岗前培训”等专题培训，提升毕业生基层工作能力。四是健全激励机制，设立“毕业生面向基层就业专项基金”，鼓励毕业生赴基层建功立业。对参加基层公职类考试培训的毕业生每人奖励 200 元，到基层服务的毕业生每人奖励 2000 元，到基层创业的毕业生每人奖励 5000 元。五是严格坚持“校领导带队下基层走访调研活动”，校领导连续 12 年带队看望在基层服务的毕业生，近三年来共走访基层单位 60 余家，看望扎根基层毕业生代表 340 余名。



图 2-19 校领导带队回访基层就业毕业生



图 2-20 校领导回访毕业生座谈会

三、实施“考研考证助推项目”，提升就业质量

学校就业工作在“重指导”、“重质量”转型过程中，将考研考证提上工作日程，全力推进“全面育人长效机制”。一是学校层面精心组织考研考证相关讲座、培训。引入第三方培训机构，开设考研培训班、冲刺班、加分提升班等考前培训，辅以考研政策宣讲、形势分析讲座、调剂策略等对考研学生进行全程服务。二是学院层面细化保障与服务措施。各个学院针对学科专业特色制定了考研考证工作方案，个别学院还专门成立了考研工作领导小组，以公共管理与法学院为例，学院从考研报考动员环节、考研物质保障环节、考研心理辅导环节、考研科目辅导备考环节、考研亲情慰问环节、复试录取环节等细化了各阶段的具体实施方案，并配套实施奖惩机制，效果显著，近三年报考率分别为 94.00%、67.82%、71.86%，录取通过率分别为 56.05%、30.00%、32.47%。三是将考证纳入学校素质拓展学分认证系统。学校构建了“求真”、“求善”、“求美”、“求实”、“求特”、“求强”的“六求”素质拓展活动教育体系，并规定本科学生必须修满 4 个素质拓展学分方可毕业，学生考取各项资格认证、技能认证等认证可以获得学分，有效提升了大学生就业能力。



第三章 就业相关分析

我们以实名制形式通过网络调查，了解毕业生的择业意向、就业期望、择业调整、知识能力储备等信息，跟踪了解毕业生工作稳定性、满意度以及个人发展空间等就业状况信息，结合第三方调查统计，对毕业生就业质量相关情况进行跟踪调研。

2014 年 10 月 1 日开始进行毕业生择业行为调查，12 月 31 日结束，累计 3235 人参与，整体调查比率为 56.71%；就业状况调查于 2015 年 11 月 1 日毕业生离校四个月开始，11 月 22 日结束，累计 1905 人参与，整体调查比率为 33.41%；用人单位采用信函与回访相结合的方式进行调研，于毕业生离校后到 11 月 22 日截止，共收集有效调查问卷 123 份。同时，本报告还引用了湖南省教育厅在毕业生离校时通过“E 朝朝”APP 调查的数据结果，作为第三方调查数据使用。

实践证明，毕业生就业质量评价主要看用人单位和社会的反馈，毕业生是否合格？是否优秀？是否杰出？关键要看其毕业 10 年、20 年、30 年、40 年、50 年后，职业成就是否得到世界、国家、民族、社会和业界的认可。另外，毕业生自身对工作的满足感、在工作平台上的发展空间也可以从另一个层面折射就业质量的优劣。艾瑞深中国校友会网最新公布《2015 中国大学教学质量评价报告》，发布最新 2015 中国大学毕业生质量排行榜显示，我校毕业生质量得分 60.98 分，湖南地区排第 5 位（位列国防科技大学、中南大学、湖南大学、湖南师范大学之后），全国排名 121 位。

说明：本章及后续章节均沿用上述四个方面调查数据。

第一节 择业意向

一、毕业生就业意向单位类型

对毕业生就业意向单位调查结果显示，排名第一的是国家机关，占 34.34%，排名第二的是国有企业，占 29.89%。学校、乡镇企业、私营企业、科研单位所占比例分别为 8.44%、8.28%、8.16%、6.83%。选择国家机关和国有企业就业人数占调查的大部分，占 64.23%，国家机关和国有企业因其制度和福利的特殊性，依然受到大部分毕业生的青睐。

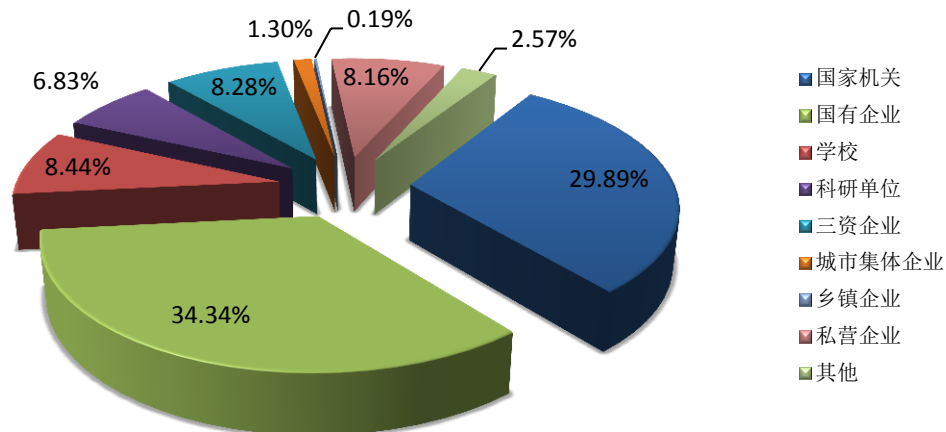


图 3-1 2015 届毕业生就业意向单位统计图

二、毕业生意向就业地域

对于毕业生理想就业地域的调查数据显示，毕业生愿意到长沙市就业，占 38.92%；意向到长三角和珠三角及内地省会城市就业的，分别占到了 25.88%、15.46%；意向到中小城市和边远或农村地区只占到了 5.22%。通过以上数据分析，发现长沙市、长三角、珠三角与内地省会城市都是经济或政治发达地区，其所选人数占到了 80.26%，这是由于经济或政治发达的地区长期处于产业中心地位，薪酬水平较高，就业机会较多，对于大学毕业生就业具有很强的吸引力；值得一提的是，选择到国外就业的人数占 10.20%，出现这样的现象可能是国家移民政策日益简便，信息交通技术发达，出国求学和就业也正成为一种新的就业渠道。

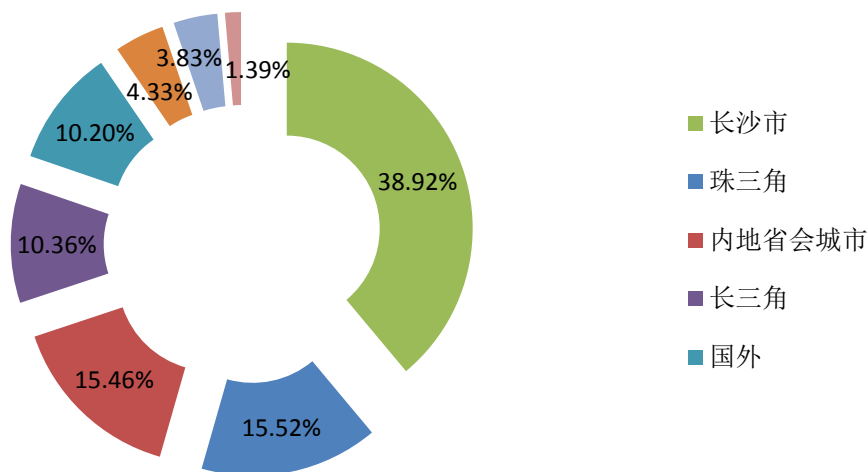


图 3-2 2015 届毕业生就业理想地域统计图



三、毕业生意向就业起薪

针对各学历毕业生对自己毕业后第一份工作的年薪期望进行调查,结果显示,对于大多数专科毕业生期望的年薪不到 3 万元;大多数本科生期望年薪为 3-5 万元;大多数硕士生期望年薪为 5-8 万元;大多数博士生期望年薪为 10 万元以上。通过图表得出学历越高的毕业生,对于毕业后工作年薪要求越高。具体分析可能有有以下两点原因,第一,学历越高对学业投入成本越高故而对起薪要求越高。第二,学历越高拥有的技术能力也越好,对起薪要求越高。但是起薪代表不了今后的发展,毕业生对起薪都应该理性客观看待。

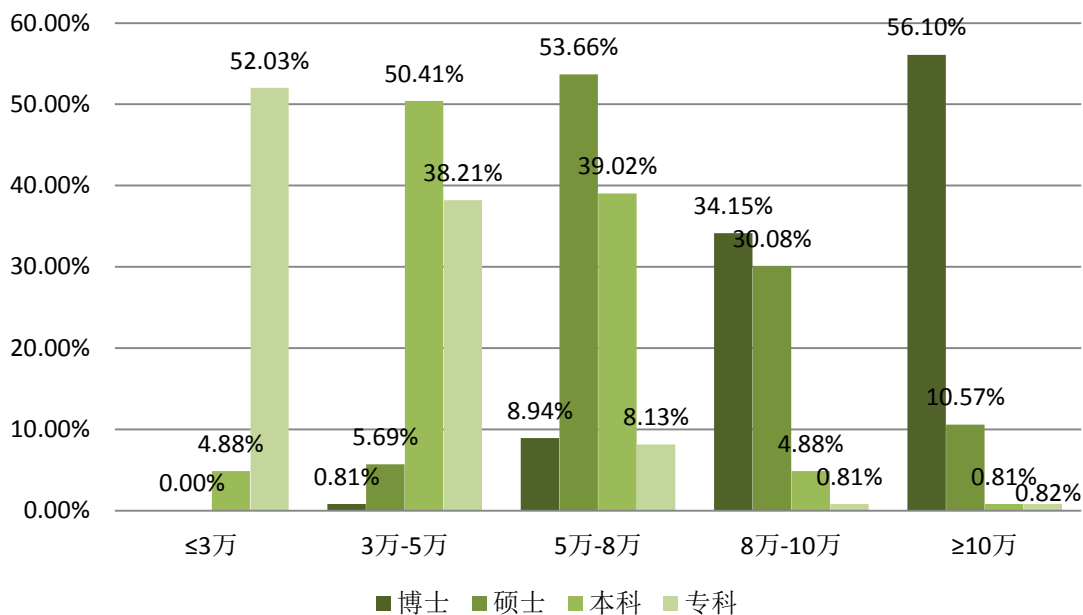


图 3-3 各学历毕业生年薪意向统计图

四、毕业生专业对口意向情况

针对毕业生对就业后所从事工作与专业对口情况进行调查,统计显示,毕业研究生在专业不对口的情况下愿意从事专业不对口工作的比例达到 79.22%,较本专科毕业生比例高 8.38%。从专业分布来看,生物安全、水族科学与技术、社会体育、社会工作、生物科学、中药资源与开发、水产养殖学、日语、种子科学与工程、市场营销等专业毕业生在专业不对口的情况下愿意“从事与所学专业不对口工作”的毕业生占极高比例,都在 80%以上。从专业性质来看,呈现两极分布,专业性强的理工类专业和专业性不强的文科类专业毕业生不愿意“从事与所学专业不对口工作”,比如:农药学、农业昆虫与害虫防治专业的毕业生不愿意“从事与所学专业不对口工作”的毕业生占 100%,除此之外,信息与计算科学、计算机科学与技术、工程管理、信息工程、法学、机械电子工程、植物保护不愿意“从事与所学专业不对口工作”的毕业生比例也不是很高,介于 20-30%之间。学校为此加大引导毕业生树立正确就业观念的力度,强化服务,为毕业生提供更多优质对口的就业岗位,最大化做到人职匹配。

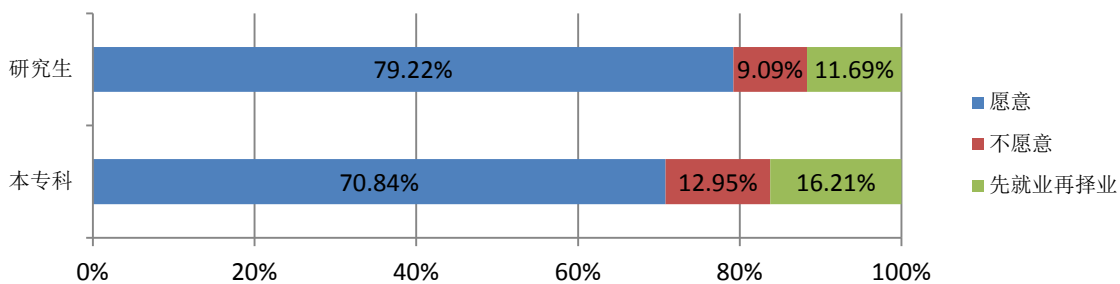


图 3-4 不同学历层次毕业生从事不对口专业工作意愿情况统计图

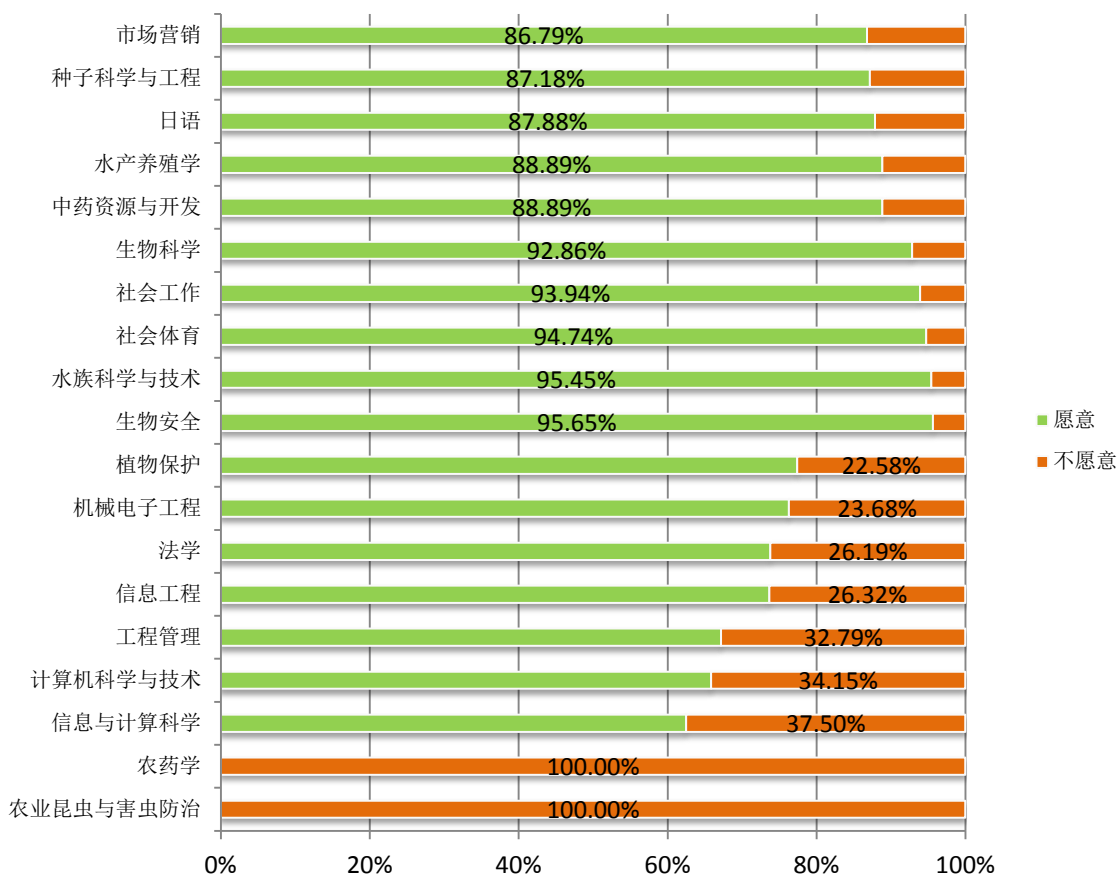


图 3-5 部分专业毕业生从事不对口专业工作意愿情况统计图

第二节 择业准备

一、学校就业指导服务工作给予毕业生的择业准备

毕业生在校择业期间，学校通过举办就业指导讲座、就业咨询服务、校园招聘活动以及就业实习实训等对毕业生进行全程全方位指导服务，调查反馈表明：毕业生对学校的就业讲座、招聘活动满意度均在 80% 左右，评价为“一般”的在 10% 左右，不满意的人数仅占 3% 以下。由此分析，学校通过举办就业讲座、招聘活动，及时更新就业信息等工作，获得了毕业生的高度赞许；但是我们仍需要重视的是学生对于实习与见习的满意程度，毕业生对于学校实习或者见习工作持一般和不好态度的人数比例占 23%，这可能是由于教学实习条件和课时等方面的限制，学生可能在实习和见习过程中没有充分接触了解相关专业知识在实际生产生活中的运用，做到学有所用，因而无法掌握相关的专业技能，所以学校今后在学生的实习周计划中可以添加各类有助于学生掌握相关专业知识的活动方便学生择业定位。

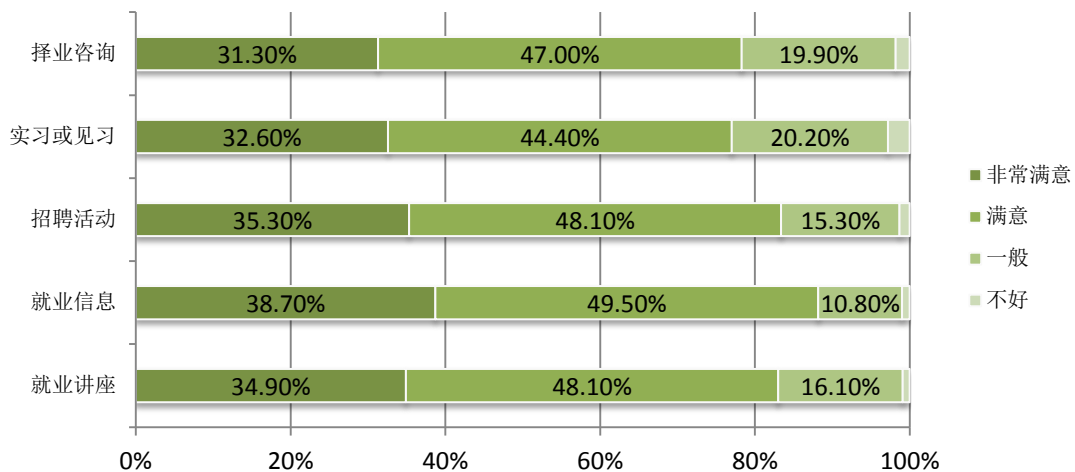


图 3-6 学生对于学校各类就业指导服务工作的满意度统计表

针对毕业生在校期间，教育教学、素质拓展方面对就业能力提升的调查表明：基础课程对于毕业生的帮助是最大的，排名第一，占比重的 41.03%，专业课程也占到 28.60%，这凸显出在校学生上课的重要性，也的确是专业课程为大学生的工作起到帮助作用。图表中显示担任组织干部和参加学校社团对学生的帮助所占比例相对较低，分别只占 1.04%、0.16%，从统计结果也可以看出，实践教学对学生的帮助的比例被排在第一位的占到了 18.31%，期望排第二的占到了 28.14%，排第三的占到了 16.27%，是最被学生认可的在校期间对自己就业贡献最大的活动，这也从另一方面显示出了实践出真知的道理，表明了实践的重要性，肯定了学校教务处和招生就业处为学生安排的实践教学这一方针；素质教育在学生心中的认可率虽不是排名第一，但是也是居于前列，反映出当今大学生也越来越注重自己各方面素质的培养，希望能为日后工作打下良好基础。

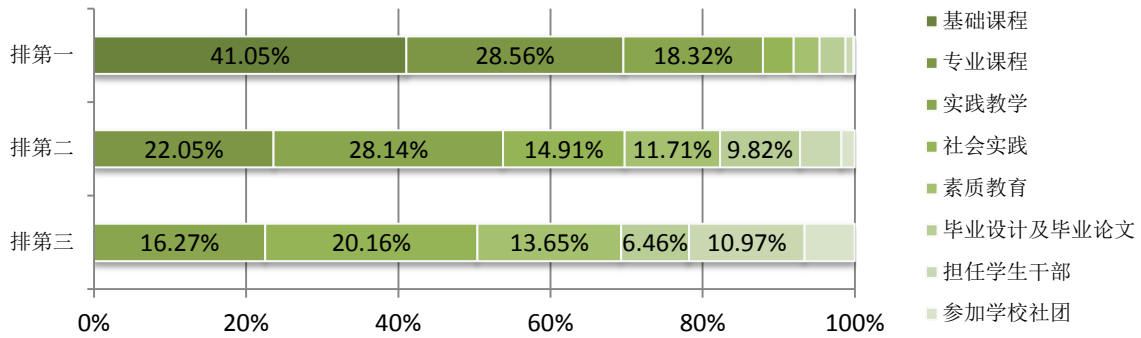


图 3-7 针对在校期间某些环节对学生帮助的情况调查统计图

二、毕业生择业前期自我调整

针对毕业生的自我择业准备进行调查，结果显示，除了加强专业知识学习或准备深造的外，大部分毕业生准备参加职业培训，比例占到了 11.19%，这从某种程度上揭示了职业培训的重要性，同时有 9.73% 的学生外出其他公司、在某些领域进行了实习，他们通过实践来弥补自己某一方面的不足，从而提升自己的综合实力，这也是学校鼓励大学生去适应社会的一个方向。

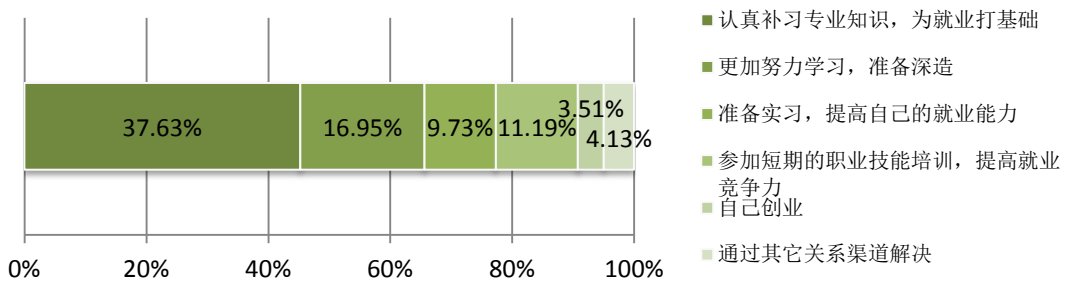


图 3-8 毕业生择业期意向调整方向

对毕业生自身职业指导强化方向的调查结果显示，毕业生对求职、面试技巧、说话艺术方面的指导需求排第一，比例占到了 53.88%，个人职业生涯规划指导次之，占 15.52%，职业礼仪、形象指导再次之，占 14.78%，由此可见，大部分毕业生初涉职场，对职场方面的指导需求比较强烈，学校与毕业生双方亟需调整以适应职场需求。

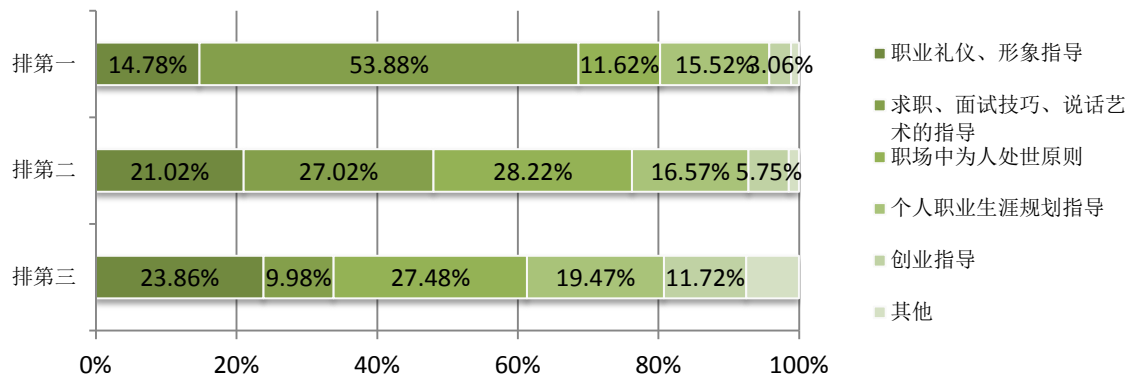


图 3-9 毕业生择业期亟待需求的职业指导方向

三、毕业生择业求职时间与途径

对毕业生找第一份工作花费时间的调查统计显示：学生在毕业前能找到工作的比例占到了 65.46%，毕业后一到三个月找到工作，占 28.82%，毕业后三到五个月找到工作的所占比例为 5.72%。我们分析数据比例可得，绝大多数毕业生是在毕业前找到工作，说明大部分单位还是乐于接受临近毕业的学生，而且学生在校期间，能有较多机会获得各大中小型企业在校园投放的招聘信息，及时的接受就业老师的全方位指导，与同学之间可以沟通有效信息，因此这些便利条件促就了学生较容易的在毕业前和毕业后一到三个月这段时间内落实工作情况。毕业生离校，没有过多的渠道去收获就业信息，只能通过自己的搜寻，造成信息面单一的局面，不利于学生就业。为此，学校加强了对离校未就业毕业生的指导服务工作，强化了措施，并将离校未就业毕业生工作纳入学院就业工作考核体系，更有力助推毕业生充分就业。

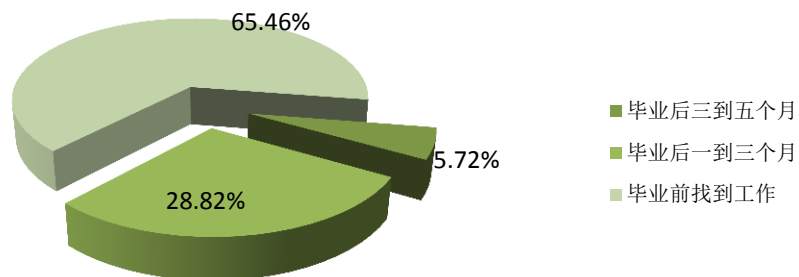


图 3-10 对于大学生找第一份工作花费时间调查统计图

对毕业生获取工作岗位的途径调查统计显示，学生通过校园招聘会和其他就业信息网成功求职的人数最多，比重分别为 26.14% 和 24.99%。学校为毕业生提供的就业渠道对于学生的就业有着非常重要的意义。因此，学校进一步加强与用人单位的联系，积极为学生就业储备资源；同时加强对学生的指导，强化就业信息化平台建设，拓宽就业途径。

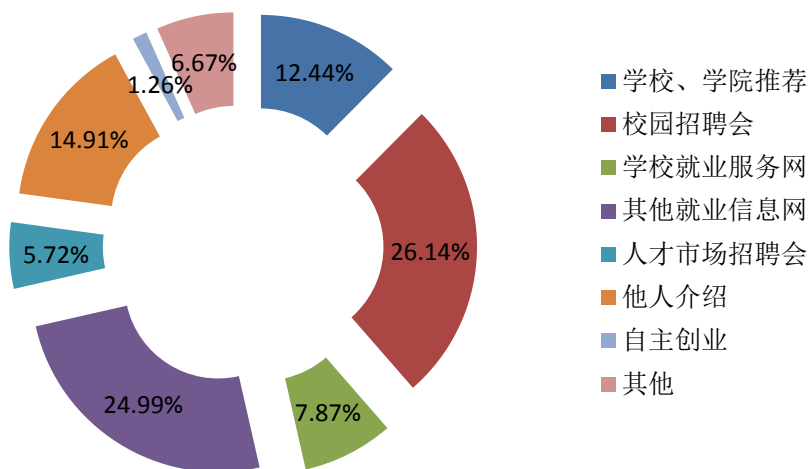


图 3-11 毕业生就业途径统计图



第三节 就业结构情况

一、毕业生就业单位类型

我校 2015 届毕业生就业总人数为 5415 人，除去“升学”、“出国”、“自主创业”和“自由职业”外，就业状况为“签约”和“聘用”的毕业生共计 4026 人，其中本专科生为 3230 人，研究生 796 人。不同学历层次的毕业生其就业的单位性质存在一定的差异。我校本专科毕业生签约单位以企业单位为主，共 2991 名，占签约就业毕业生总数的 92.60%。本专科生就业单位按性质分类排在前三的是其他企业（73.90%）、国有企业（9.66%）和三资企业（9.04%）；除企业单位外，机关单位和国家事业单位成为毕业生签约就业的第二第三选择，分别占 2.14%和 1.98%。硕士生就业单位按性质分类排在前三的是其他企业（52.24%）、机关（12.62%）和高等学校（7.87%），博士毕业生就业单位主体是高等学校（67.80%）和其他企业（13.56%）。比较而言，本专科生到企业单位的比例远高于毕业研究生，到高等学校（0.22%）和科研单位（0.19%）的比例远低于毕业研究生。

表 3-1 分学历层次毕业生就业单位类型统计

学历层次	就业单位类型		
	排第一及百分比 (%)	排第二及百分比 (%)	排第三及百分比 (%)
本、专科	其他企业 (73.90)	国有企业 (9.66)	三资企业 (9.04)
硕士	其他企业 (52.24)	机关 (12.62)	高等学校 (7.87)
博士	高等学校 (67.80)	其他企业 (13.56)	其他事业单位 (6.78)

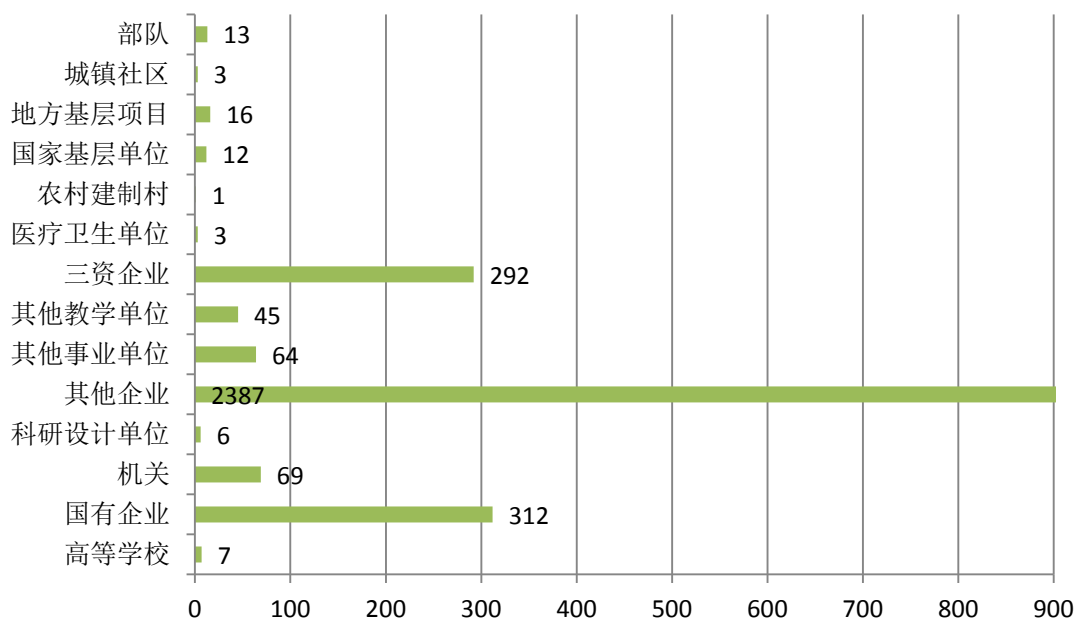


图 3-12 全日制本、专科毕业生按就业单位性质统计情况 单位 (人数)

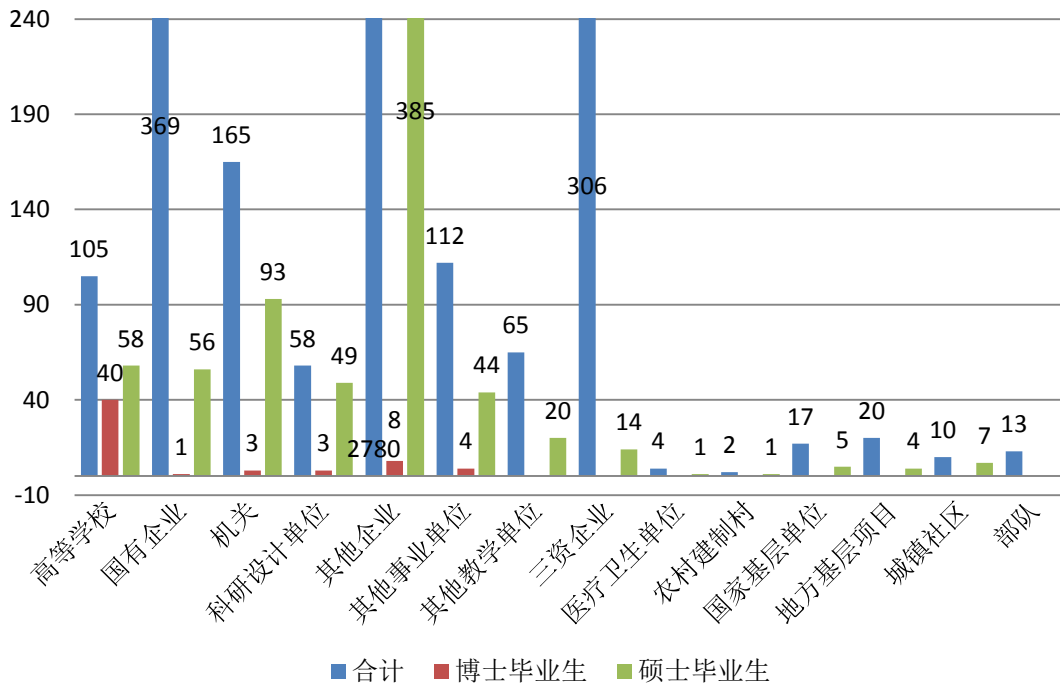


图 3-13 全日制毕业研究生按就业单位性质统计情况 单位（人数）

二、毕业生就业行业

我校 2015 届本专科毕业生（除“升学”、“出国”、“自主创业”和“自由职业”以外，下同）签约的就业行业分布排前五的是农林牧渔业（17.28%）、信息传输、软件和信息技术服务业（14.15%）、制造业（11.95%）、金融业（8.58%）和建筑业（8.27%）。

毕业研究生（除去“升学”和“待就业”以外，下同）在农林牧渔、教育、公共管理三个行业就业的比例分别达到 35.45%、17.11%和 11.25%。

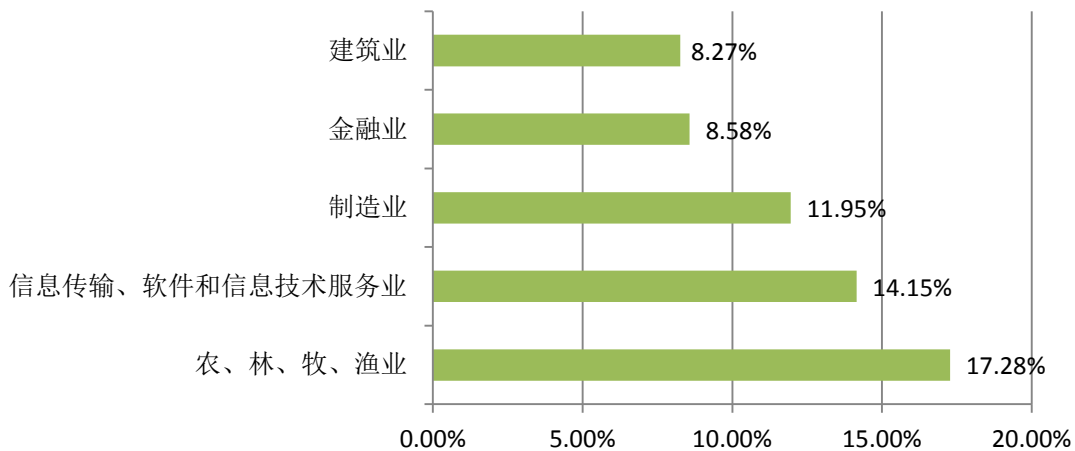


图 3-14 全日制本、专科毕业生就业行业分布情况统计（前五）

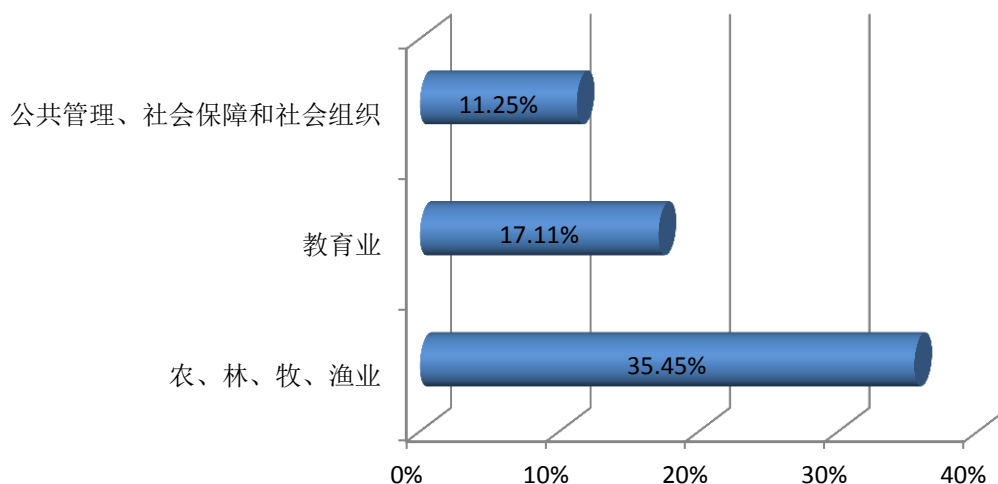


图 3-15 全日制毕业生研究生就业行业分布情况统计（前三）

三、毕业生就业职位结构

在不同岗位类型分布中，办事人员为本专科毕业生就业岗位的主要类型，比例达 25.20%，其次是工程技术人员（19.88%）和农林牧渔业技术人员（13.19%）。而研究生和博士毕业生岗位也主要以办事人员为主体，比例达 18.09%，其次是工程技术人员（17.11%）和科学研究人员（16.87%）。

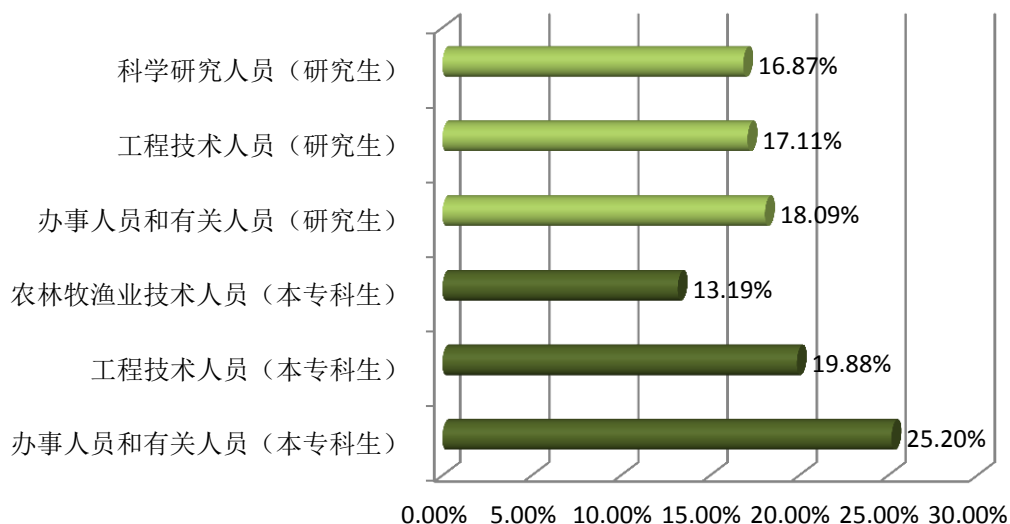


图 3-16 分学历层次毕业生就业职位情况统计（前三）



四、毕业生就业地域流向

我校 2015 届本专科毕业生中，选择在湖南地区就业的比例最高，达 59.69%；其次是泛珠江三角洲地区，其比例为 18.17%；选择泛长江三角洲地区就业的比列为 8.24%，居第三位；选择泛渤海湾地区的排第四位，比例为 5.82%；选择在东北地区就业的人数较少，比例为 0.71%。研究生、博士毕业生中(除“待就业”外)，选择湖南省就业比例仍是最高，达 78.78%，其次是泛珠江三角洲地区，比例为 9.65%，泛长江三角洲地区和泛渤海湾地区比例均衡，分别为 4.17%和 4.05%。由此可以看出，学生在选择就业地区时，更倾向于选择经济发达的地区，尤其是沿海发达地区。

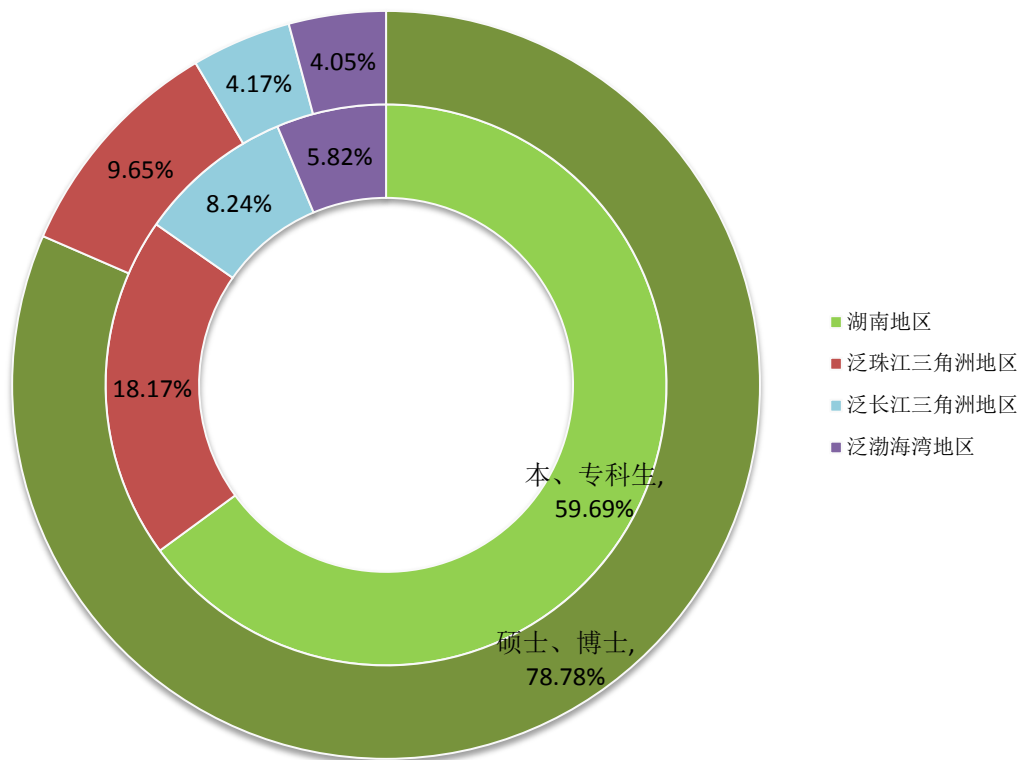


图 3-17 分学历层次毕业生就业地域流向分布

第四节 当前工作稳定性

工作稳定性反映了工作的一般状态，是衡量毕业生就业质量的一个重要方面。一般来说，大众希望从事较稳定的工作。同时过于稳定的也会在一定程度上使劳动者产生职业惰性，从而影响其事业发展宽度和创造性——这都取决于劳动者的个人需求与性格特质，无法以偏代全，一概而论。下面我们从劳资关系、劳动合同期限以及变更工作单位次数来说明我校毕业生工作的稳定性情况。

一、劳资关系和谐性

和谐的劳资关系不仅能够避免员工流动性过高，还能避免劳资纠纷带来的不稳定因素，有利于单位集中精力发展生产，提高生产力与竞争力。劳资关系是否和谐是衡量就业质量的一个重要指标，而劳动合同签订率则是反映劳资关系和谐性的参照指标。

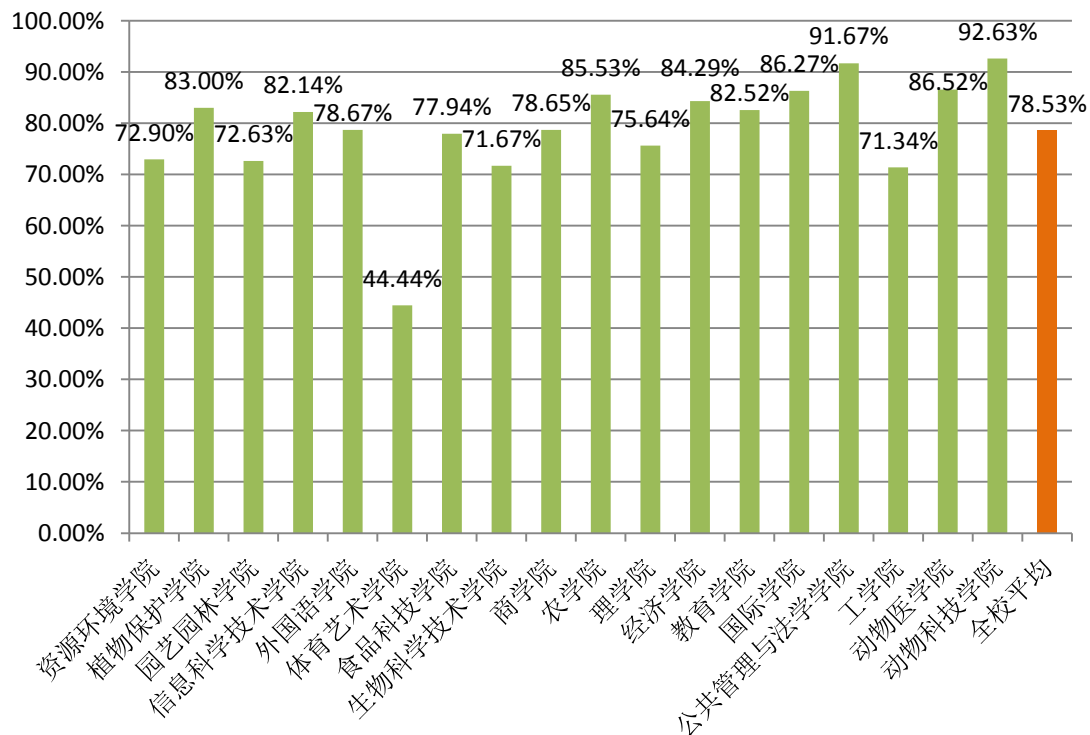


图 3-18 本专科毕业生劳动合同签订率统计图

如图所示，大多数毕业生都与就业单位签订了劳动合同，全校平均签订率为 78.53%，说明大多数毕业生在“劳资关系合规性”上有较高保障，这是和谐劳资关系的基础条件；同时毕业生选择与就业单位签订合同，说明毕业生对就业单位基本认同，这也是形成和谐劳资关系的重要方面。



二、劳动合同期限

劳动合同期限是指劳动者与用人单位所签订劳动合同的有效时间(即劳动关系当事人双方享有权利和履行义务的时间)，它一般始于合同的生效日期，终于合同的终止日期。劳动合同如果没有期限，双方当事人享有权利和履行义务将处于不稳定状态，不利于维护各自的合法权益。固定期限劳动合同签订制度有助于建立和谐稳定的劳资关系，这不仅是对劳动者权益的一种保护，而且也是用人单位长期利益的自我保护。

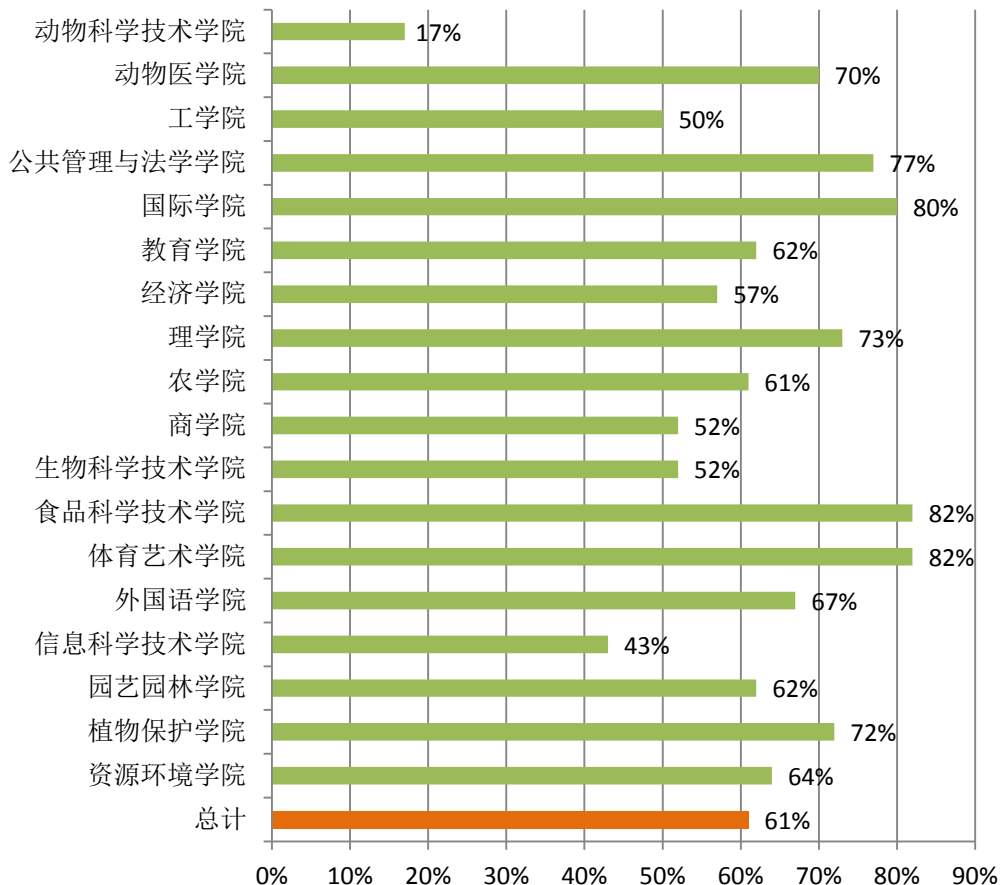


图 3-19 毕业生劳动合同期限低于 3 年的情况统计图

如图所示，我校毕业生劳动合同期限低于 3 年的比例为 61%，一方面说明我校毕业生思想活跃，自信心强，不满足于现状，希望有更好的发展；另一方面说明我校确实存在部分毕业生劳动合同期限意识不强的现象，学校应加强对毕业生的指导，提高毕业生的劳动合同维权意识，督促性格适合从事稳定性工作、就业行业与性质稳定性较强的毕业生签好合同，切实保护好毕业生的权益。

三、工作变更频次

工作变更频次是工作稳定性的直观反应，工作变更次数越多，说明就业前期毕业生与岗位匹配程度越低。本次我校毕业生工作变更频次情况统计如下：

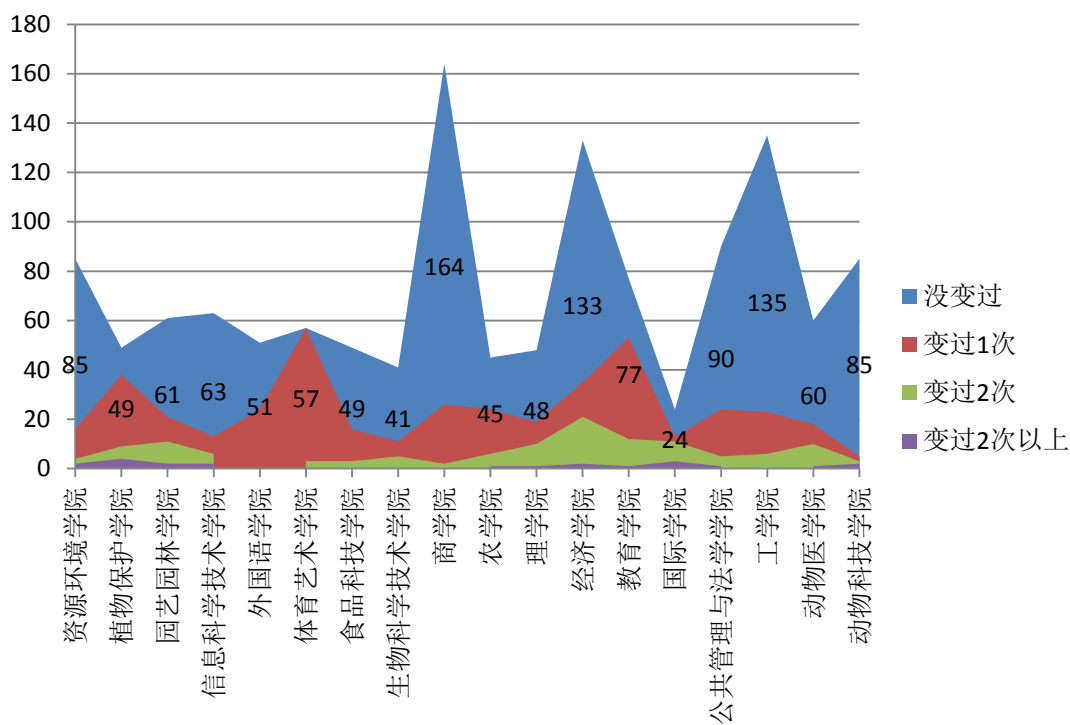


图 3-20 毕业生变更工作单位次数情况统计图

如图所示，毕业生大部分都没变更工作单位，变更两次或两次以上的人数很少，说明大部分毕业生求职前对自身职业特长和用人单位的岗位技能需求有较清楚的认识，实现了自我价值与用人单位岗位的较高匹配，对自己从事的工作满意。

第五节 当前工作满意度

工作满意度通常是指个人在就业单位工作过程中,对工作本身及其有关方面心理感觉满意的程度。大学生只有找到了相对满意的工作才能使自己在经济和心理上的需求得到满足,充分发挥自己的特长。工作满意度主要体现在如下几个方面:工作内容满意度、人职匹配度、兴趣符合度和工作整体满意度。

一、工作内容满意度

工作内容是指劳动者具体从事什么种类或内容的劳动,是劳动合同确定劳动者应当履行劳动义务的主要内容,包括劳动者从事劳动的工种、岗位、工作范围、工作任务、工作职责、劳动定额、质量标准等。

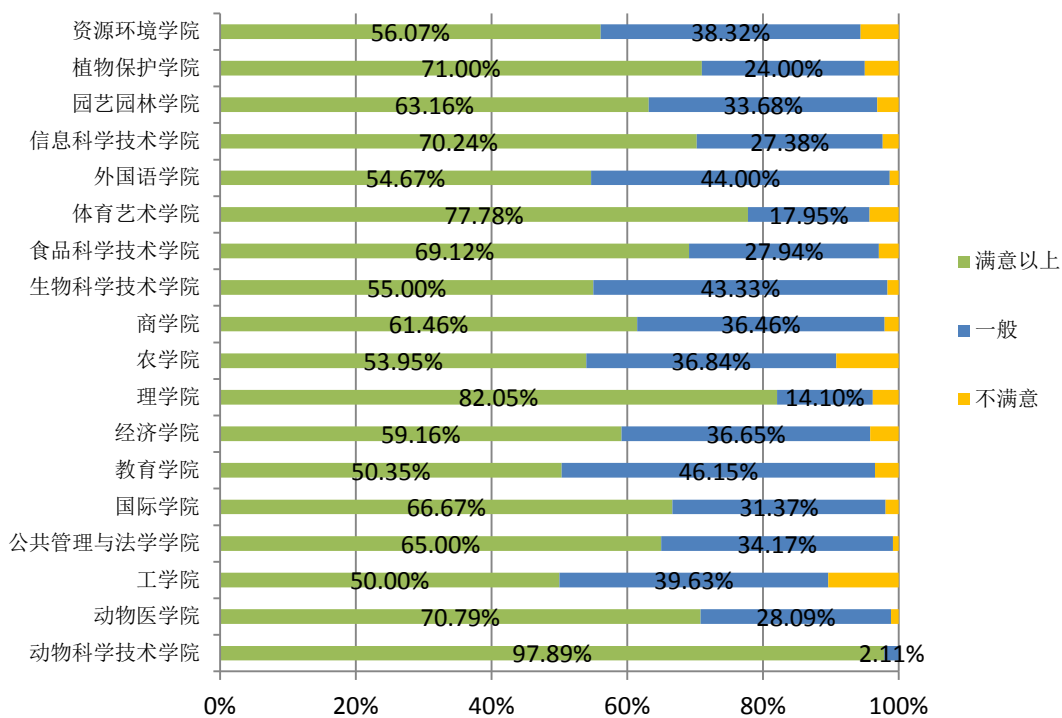


图 3-21 毕业生工作内容满意度分析图

如图所示,毕业生对工作内容满意度不很对称,其中动物科学技术学院、理学院、体育艺术学院以及植物保护学院的满意度超过了70%,但工学院,教育学院、经济学院、资源环境学院以及外国语学院的满意度在50%左右,这种情况折射了国家宏观经济政策对行业的影响,部分行业的衰退改变了学生就业环境,使部分专业的学生不得不跨行业就业,直接影响了毕业生对工作内容的满意度。尽管如此,全校毕业生的平均工作内容满意度还是达到了68%,说明多数同学对工作内容满意,同时也说明大部分的毕业生在择业的过程中还是会理性地选择与自己期望基本符合的工作单位。



二、人职匹配度

根据人职匹配理论，个人在进行职业决策时，要根据自身的个性特征来选择与之相对应的职业种类，即进行人职匹配。专业对口度是评价人职匹配的重要参数。我校毕业生专业对口度调查结果如下：

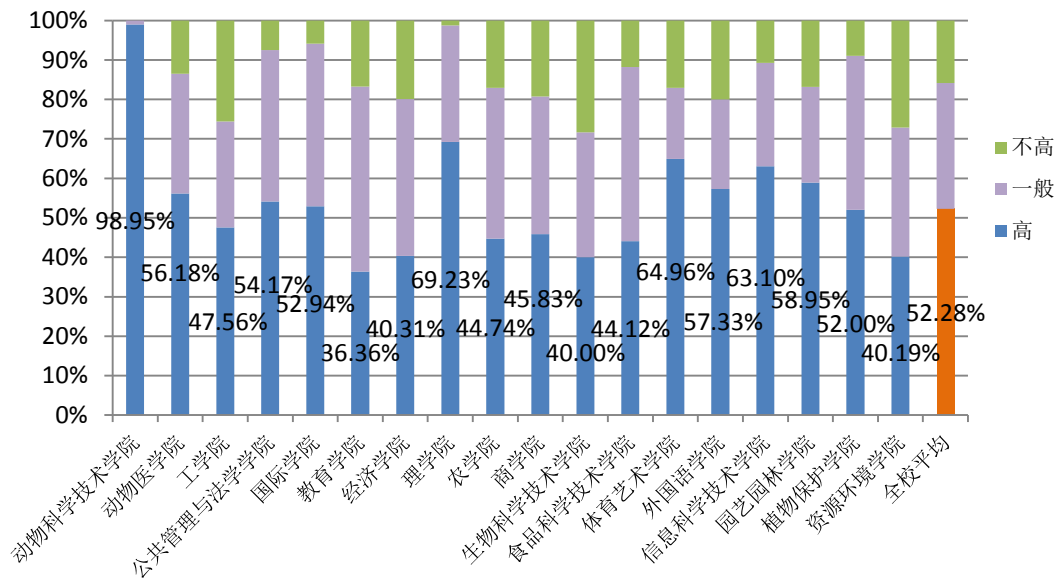


图 3-22 毕业生专业对口率统计图

据《就业蓝皮书：2015 年中国大学生就业报告》称，46%的被调查毕业生当前工作与职业期待的吻合。从图中可以看出，我校毕业生专业对口率平均为 52.28%，高于同期全国大学生的平均专业对口率，说明我校毕业生在择业时能够较好的考虑到自己的专业对口性，同时也说明了我校的专业设置和人才培养工作与社会经济发展总体匹配程度较好。

三、兴趣符合度

职业兴趣是兴趣在职业方面的表现，是指人们对某种职业活动具有的比较稳定而持久的心理倾向，使人对某种职业给予优先注意，并向往之。较高的兴趣符合度能促进毕业生的身心健康，更加积极主动地面对工作。兴趣符合度在自主择业与岗位择人的互动过程中起着重要的作用，是衡量就业质量的重要指标。兴趣符合度为所有人的职业兴趣满意度得分与总人数的比例。即兴趣符合度 = (不相符人数*1+基本相符*2+非常相符人数*3) / 总人数 (兴趣符合度 ≥ 2 为基本符合)。我校毕业生就业兴趣符合度调查结果如下：

表 3-2 兴趣符合度统计表

学院	平均计分	学院	平均计分
动物科学技术学院	2.86	商学院	1.95
动物医学院	1.99	生物科学技术学院	1.98
工学院	1.87	食品科学技术学院	2.07
公共管理与法学学院	2.15	体育艺术学院	2.22
国际学院	2.25	外国语学院	2.04
教育学院	2.01	信息科学技术学院	2.21



经济学院	1.95	园艺园林学院	2.12
理学院	2.36	植物保护学院	2.16
农学院	1.95	资源环境学院	1.88

根据采集的数据计算，全校平均兴趣符合率达到了 85.46%，说明毕业生专业思想牢固，明确自己的职业兴趣，同时也体现了学校职业规划教育的良好工作成效。

四、工作的整体满意程度

工作的整体满意度是对工作本身及有关环境所持的一种态度或看法，是对其工作角色的整体情感反应，也是评价毕业生就业质量的一个重要指标。调查结果如下：

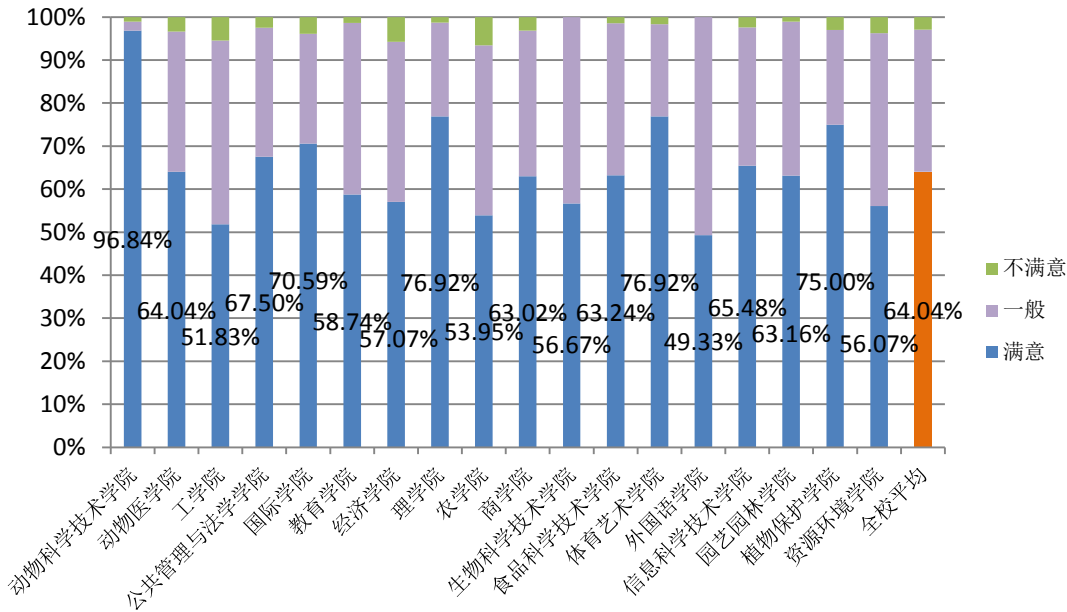


图 3-33 毕业生工作整体满意度统计图

根据统计，毕业生总体满意率达到了 64.06%，在《就业蓝皮书：2015 年中国大学生就业报告》中就业的大学生的就业满意度为 61%，我校的平均满意度略高于全国平均值，说明大部分毕业生对就业岗位的工作内容、人职匹配度、兴趣符合度以及工作单位总体上是满意的。

表 3-3 工作整体满意程度打分

学院	平均打分	学院	平均打分
动物科学技术学院	3.74	商学院	2.70
动物医学院	2.76	生物科学技术学院	2.67
工学院	2.53	食品科学技术学院	2.66
公共管理与法学学院	2.79	体育艺术学院	3.03
国际学院	2.98	外国语学院	2.59
教育学院	2.66	信息科学技术学院	2.87
经济学院	2.62	园艺园林学院	2.80
理学院	3.05	植物保护学院	2.88
农学院	2.53	资源环境学院	2.57

第六节 个人发展

知识、技能决定着一个人利用工作获取收入机会以及适应技术进步和全球化带来劳动力市场变化的能力。现在的大学生在知识方面拥有着比较优势，所以技能培训就成为他们能否提高自身的综合素质、实现高质量就业的重要保证，同时也会影响他们个人未来的发展。个人发展将从培训几率、培训频率、培训时长、晋升机会以及工作报酬等方面进行阐述。

一、培训几率

用人单位的培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。是一种有组织、有计划的知识传递、技能传递、标准传递、信息传递、人文理念传递、管理训诫行为。培训率指的是参加培训的人数与总就业人数的比率，反映了职工培训情况，比例越高，说明参与培训的人数越多，职员的生产能力、总体职业水平也就越高。 $\text{培训率} = 1 - (\text{未参加培训人数} / \text{总人数})$ 。我校本专科毕业生就业培训率如下图：毕业生在就业后的培训机会都较大。全校平均培训率为 83.46%，这说明当前的用人单位非常重视个人能力与绩效的发展，毕业生在个人发展方面存在着很大空间。从另一角度来看，各个学院的培训率存在一些差别：其中，动物医学院的培训率最高达到了 98.88%，其他的如外国语学院、商学院、国际学院、公共管理与法学学院也达到了 90% 以上；培训率最低的为食品科技学院，其值为 60.29%，还有一些诸如体育艺术学院等培训率未达到全校平均培训率。这些情况说明了那些业务性、专业操作性强的学院的毕业生相对于那些学科、专业性强的学院的毕业生就业后接受培训的概率更大。

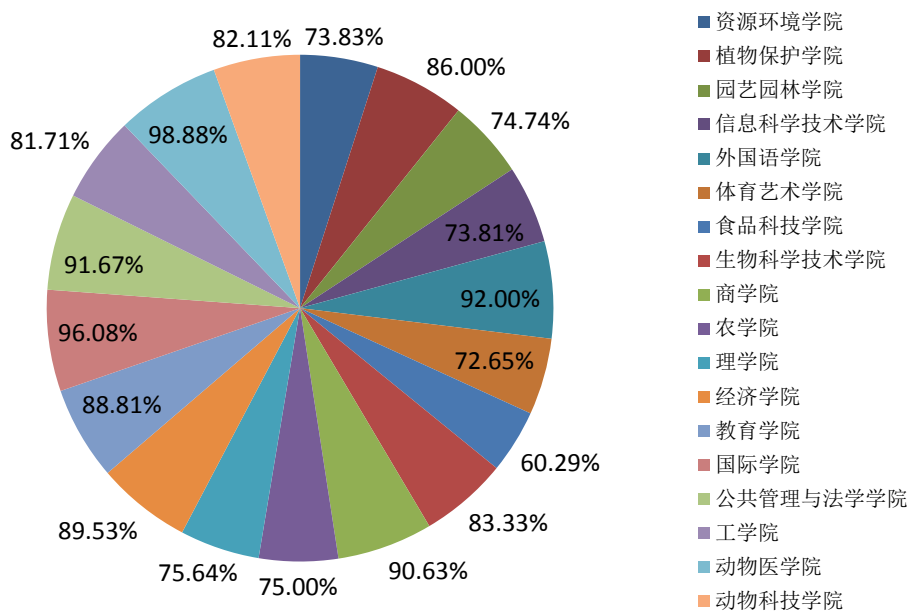


图 3-34 毕业生培训率分析图



二、培训次数

培训次数的多少与企业的实际需求相关。用人单位可以根据职员的培训次数、经历以及工作业绩培训后的成功设置职员晋升渠道与标准。培训的次数越多，说明用人单位的知识更新速度越快，用来适应社会发展的能力也越强，职员的发展机会也会越多。当然培训的次数也不是越多越好，因为培训需要支付资金成本、时间成本、场地成本等，在用人单位培训学习氛围蔚然成风、职员培训学习激情高涨时，可适当考虑增加培训次数。

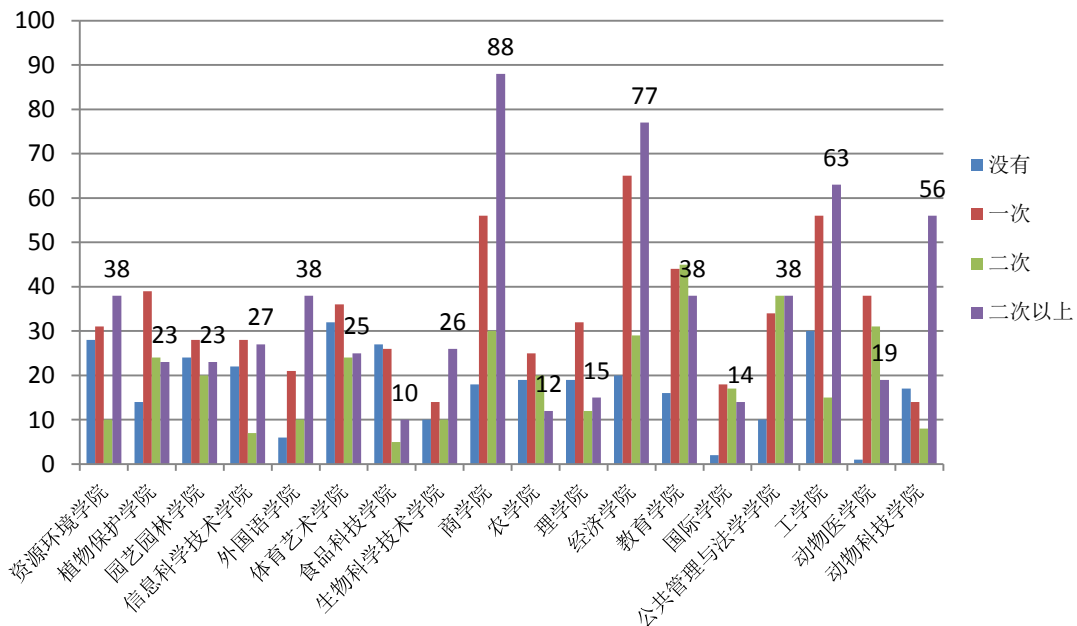


图 3-35 毕业生培训次数统计图 单位：人

据图，我们可以看到本校毕业生基本上都参与了不止一次培训，参与两次甚至两次以上的培训的人数也不少，尤其是经济学院和商学院等参与的人数更多。这也再次说明了那些专业操作性强的学院的毕业生就业时要接受更多的培训。

三、培训时间

各用人单位由于其行业性质、规模大小的不同，对职员培训时间的长短也不同。例如，一些高新技术企业、分工精细的企业培训时间就较长，而那些粗加工品企业等培训时间相对就较短。再有就是那些规模较大、与外界甚至全球联系紧密的单位相对于那些小规模单位来说培训时间就更长了。保证培训时间是提高培训质量的关键。培训时间的长短，是培训质量、效果的重要环节。我们建立下列模型进行初步统计计算，即毕业生平均培训时间为毕业生参加培训时间之和与学生总人数的比例。平均培训时间=（参加培训一天人数*1+参加培训一周以内人数*4+参加培训一月以内人数*15+参加培训一月以上人数*40）/总人数。通过对参加培训的毕业生进行统计计算，得平均时长如下图：

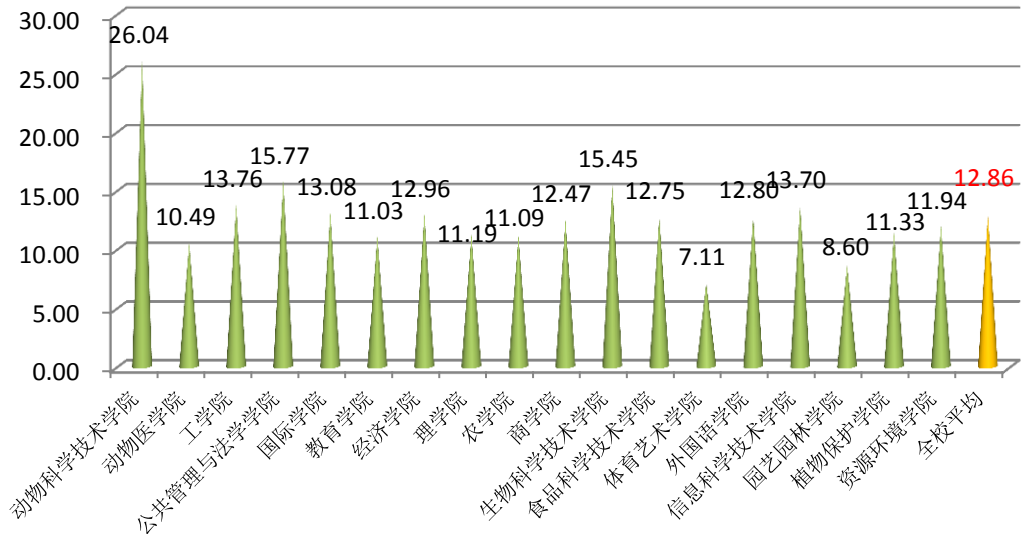


图 3-36 毕业生接受培训时间统计图 单位 (天)

从上图所示, 毕业生的培训时间长短存在一定的差异, 全校毕业生就业后参加培训的时间平均为 13 天左右。其中, 体育艺术学院、园艺园林学院、动物医学院毕业生接受培训时间较短, 最短的体育艺术学院只有 7 天, 动物科学技术学院、公共管理与法学学院、生物科学技术学院毕业生接受培训时间较长, 动物科学技术学院达到最长为 26 天左右。

四、晋升机会

晋升空间和晋升机会越大, 就业者的工作积极性越高。我们对各个学院的毕业生对于自己在就业单位晋升机会的可能性进行了调查。结果如下图所示:

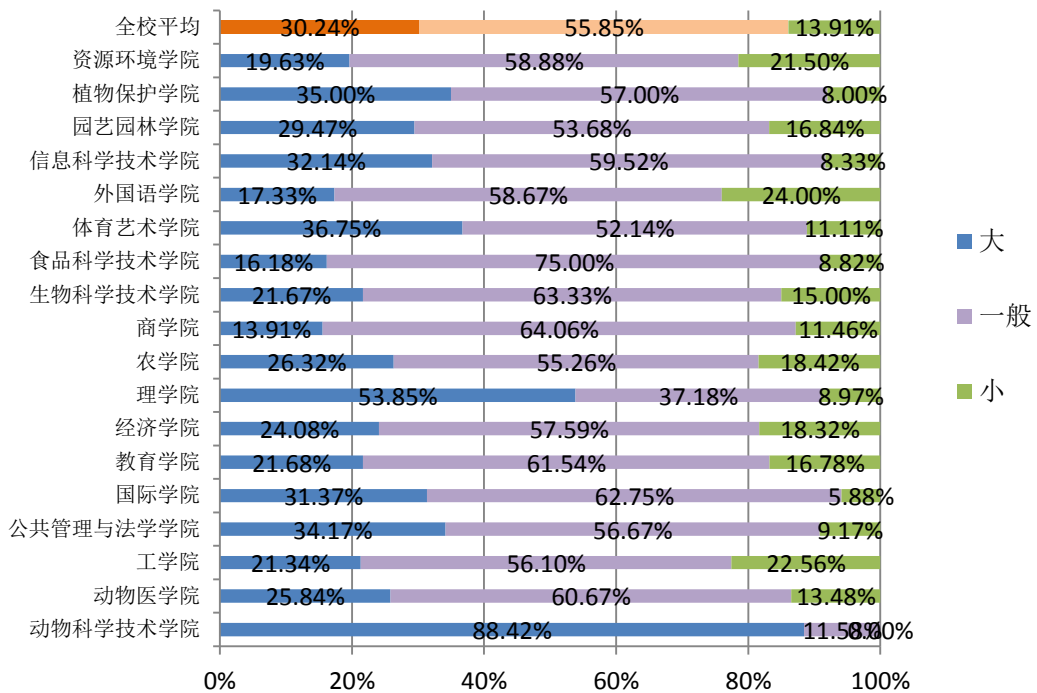


图 3-37 毕业生晋升机会统计图



全校毕业生认为晋升机会大的占到 30.24%，认为晋升机会小的占到 13.91%，认为晋升机会一般的比例最高占到 55.85%。从图中我们也可以清楚地看到各学院毕业生在晋升方面的自我评价，也基本客观的反映了各行业领域的差异。

五、工作报酬

工作报酬是劳动者价值的货币体现，也直接影响其工作满意度。毕业生工作报酬从人均工资和人均起薪两个方面阐述。

1. 人均工资

用人单位在生产过程中支付给劳动者的全部工资包括三部分：一是货币工资，用人单位以货币形式直接支付给劳动者的各种工资、奖金、津贴、补贴等；二是实物报酬，即用人单位以免费或低于成本价提供给劳动者的各种物品和服务等；三是社会保险，指用人单位为劳动者直接向政府和保险部门支付的失业、养老、人身、医疗、家庭财产等保险金。

人均工资为所有学生的工资总额与总人数的比例。我们建立如下数学模型进行初步计算，即
 平均劳动报酬 = (2000元以下人数*1000+2000~3000元人数*2500+3000~4000元人数*3500+4000~6000元人数*5000+6000~8000元人数*7000+8000~10000元人数*9000+10000以上人数*11000) / 总人数。本校毕业生人均工资统计结果如下：

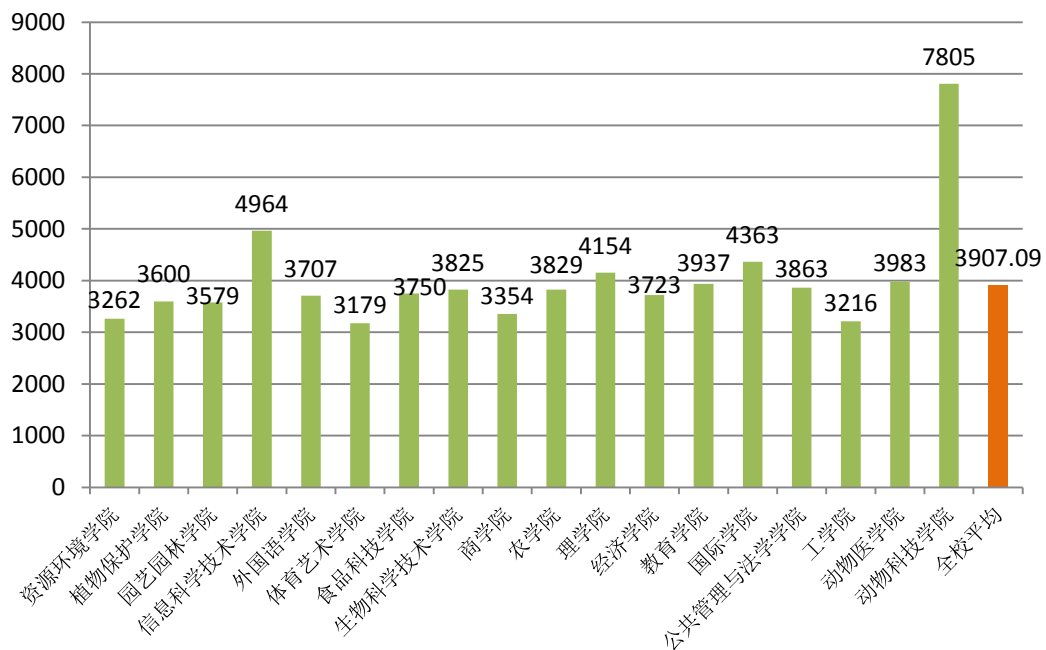


图 3-38 毕业生劳动报酬统计图

统计可得，全校毕业生的人均工资为3907.09元，《就业蓝皮书：2015年中国大学生就业报告》中就业的大学生平均工资为3773元，与我校的情况大致相同，说明我校毕业生的收入水平处于正常状态，整体情况较好，同时也说明我校毕业生的工作能力得到了大多数用人单位的充分肯定。



2. 人均起薪

人均起薪为工作试用期毕业生的起薪总和与总人数的比例。按照计算劳动报酬模型对毕业生起薪统计情况进行计算，结果如下：

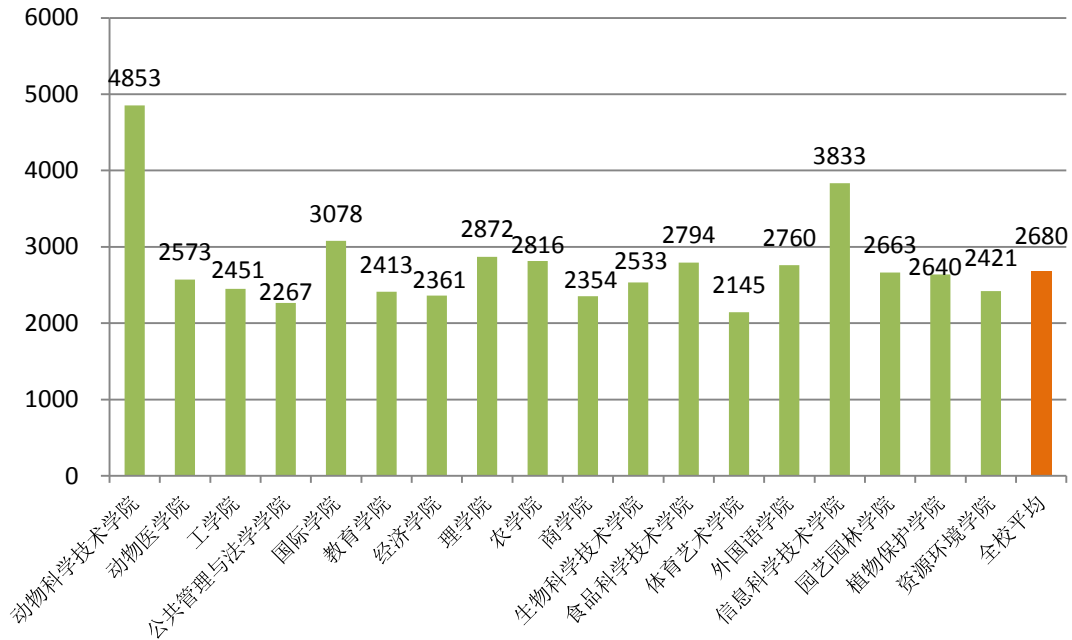


图3-39 毕业生试用期起薪统计图

全校毕业生的人均起薪为2679.79元，大部分毕业生的起薪在2500元左右，说明学校在毕业生与用人单位之间的协调作用发挥得好，用人单位对我校毕业生的信任度高。

第四章 反馈与评价

第一节 对就业创业工作的反馈与评价

一、毕业生对学校就业工作评价

通过毕业生对学校就业工作整体评价进行调查,结果显示,绝大多数毕业生对学校工作满意度高,表示对学校招生就业指导工作“非常满意”和“满意”两项比例合计达到 83.65%。其中,“非常满意”占 34.25%，“满意”占 49.40%，表示“一般”的人占 15.33%。说明学校就业指导工作获得了广大毕业生的认可。

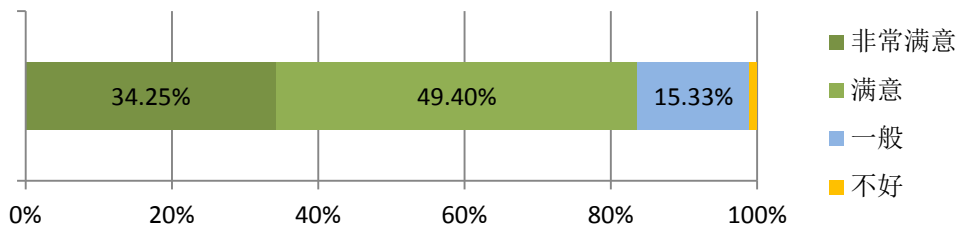


图 4-1 毕业生对学校招生就业指导处满意度统计图

二、用人单位对学校就业工作的评价

用人单位是为大学生提供就业机会最宝贵的资源。学校通过各种途径,收集了解用人单位对我校就业工作的意见与建议,不断推进我校就业工作的改进和创新。调查表明,用人单位对我校就业服务工作的总体满意度较高,累计满意度(统计“很满意”与“满意”两项,下同)达到 86.18%。但与此同时,用人单位对学校就业工作也提出一些改进建议。例如,在招聘会安排上,提高工作效率以及做好用人单位与学生之间的沟通桥梁,以便于用人单位更及时有效地选择,这也是我们今后工作中需要精细化的地方。

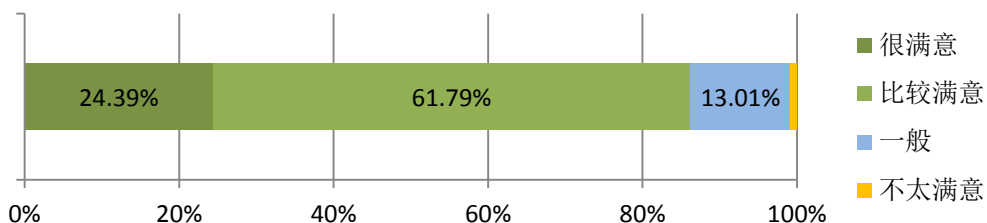


图 4-2 校企合作单位对我校服务工作的满意度统计图

三、毕业生对我校创业教育、创业孵化的评价

调查结果表明,毕业生对我校的创业教育、创业孵化工作的开展情况满意率较高。有 29.98% 的毕业生认可学校的创业教育、创业孵化工作开展很好; 50.81% 的毕业生认为开展的一般; 8.61%



的毕业生认为不好；还有 10.60%的毕业生不清楚学校创业教育、孵化工作的开展情况。统计结果表明我校在今后一段时期内还应该继续加大创业教育和创业孵化工作的力度，特别是大学生创业孵化基地还需进一步扩容，满足更多的大学生创业者的需求，同时也可以通多创业孵化基地影响和带动更多的毕业生走上创新创业之路。

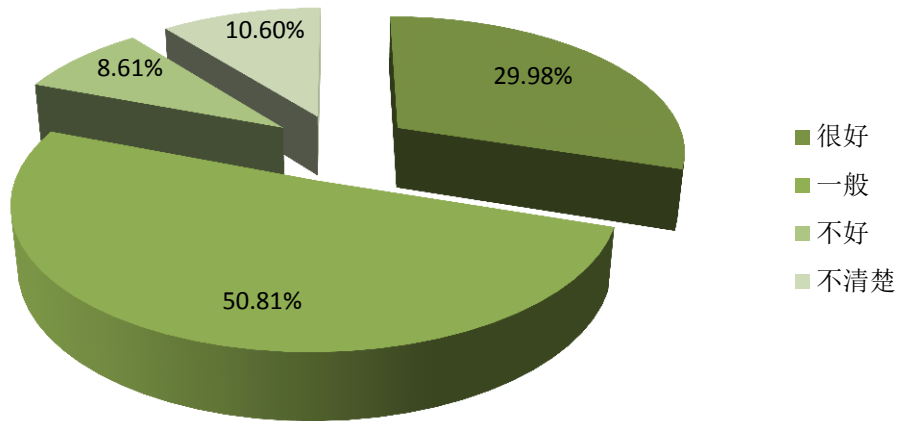


图 4-3 毕业生对我校创业教育、创业孵化满意情况统计图

四、用人单位对毕业生的评价

调查结果显示，在被调查的 123 家用人单位中，有 74.8%今年录用过我校毕业生，25.2% 没录用过。在录用过的用人单位里，对农大毕业生的满意度达到较好以上的占 86.95%，其中感觉很好的占 38.04%。在没录用过的用人单位里，69.92%的选择了不填，他们对农大学生不太了解，而选择较好以上的也达到了 19.51%，这表明我校及我校学子在社会上的声誉还不错。

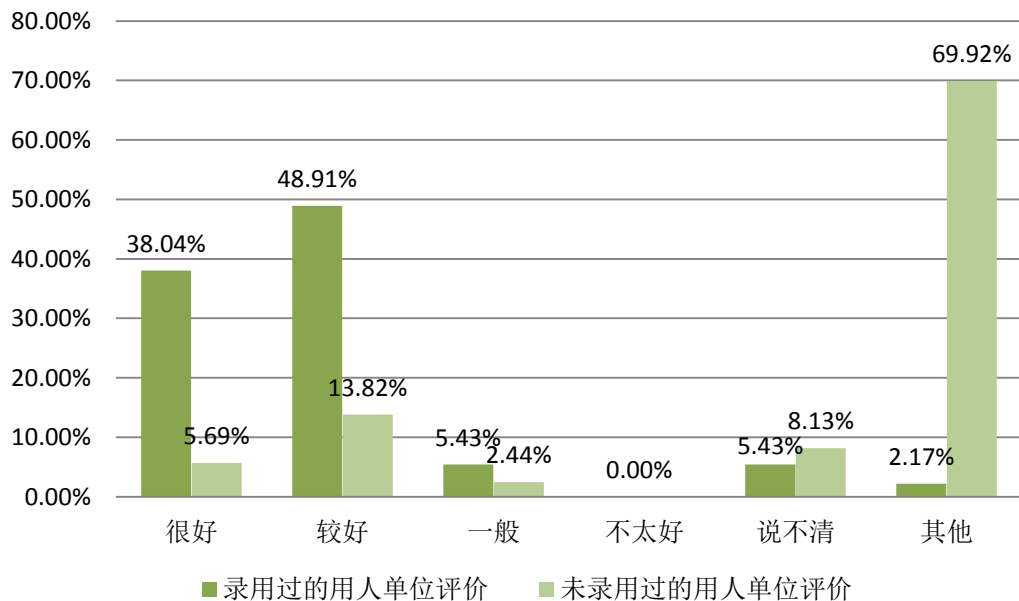


图 4-4 用人单位对我校毕业生的评价统计图



五、毕业生对我校就业服务具体工作满意度（第三方反馈评价）

为了调查毕业生对我校就业服务具体工作的满意度，第三方调查问卷中设计了总体满意度、就/创业课程、职业咨询辅导、校园招聘工作、就业信息发布、就业手续办理和就业困难群体帮助等七个问题，并按满意程度分了五级。从接受本次调查的毕业生中，共有 3205 人对以上七题进行了反馈。绝大多数毕业生对我校就业服务工作持满意态度，其中表示“非常满意”最高的为我校的校园招聘工作，占比为 49.52%，其次为总满意度，占比为 47.39%，就业信息发布工作占比 41.4%，就业手续办理占比 39.28%，就业困难群体帮扶占比 34.79%，就/创业课程占比 33.10%，职业咨询辅导占比 19.38。除了就业信息发布工作之外，其他各项工作的满意度在 95% 以上。值得注意的是，有 22.84% 的毕业生对我校就业信息发布工作表示“很不满意”，该项数据表明我校就业信息发布工作还需要加大宣传面和宣传的精准性。

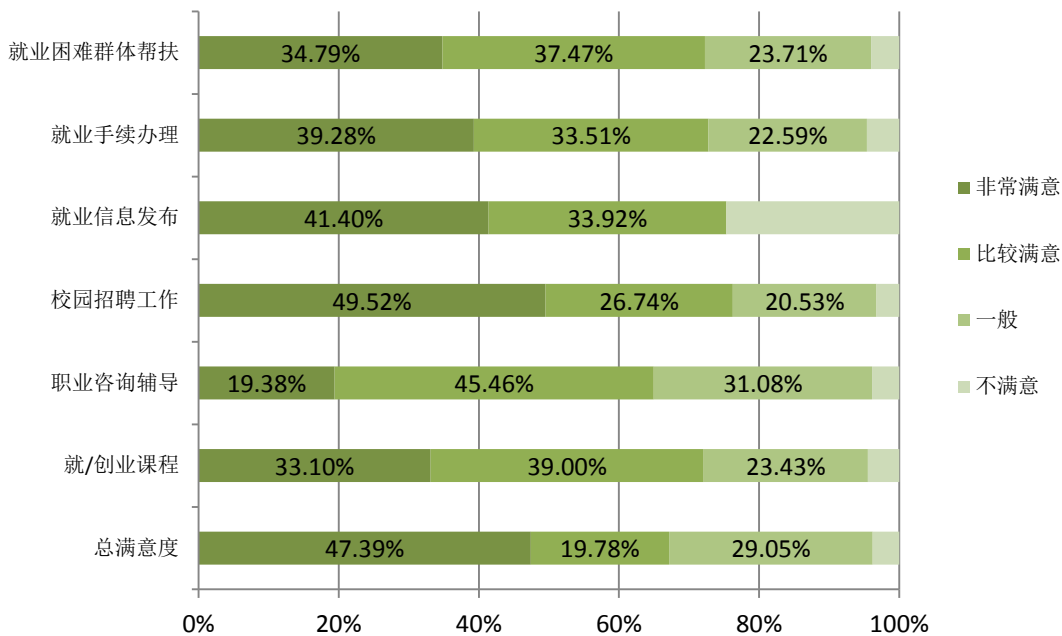


图 4-5 毕业生对我校就业服务工作满意度统计图

第二节 对教育教学工作的反馈与评价

一、毕业生对学校学习氛围的评价

学校始终坚持全员育人、全程育人、全方位育人，营造了良好的育人环境和学习氛围，学生在良好的环境中受到潜移默化的熏陶和濡染，对成长成才产生了积极影响。98.59%的毕业生认为学校的学习氛围整体不错，其中 63.36%的认为“很浓厚”或者“浓厚”。今后，学校将从多方面努力，进一步创建“学习型校园”、“书香校园”。

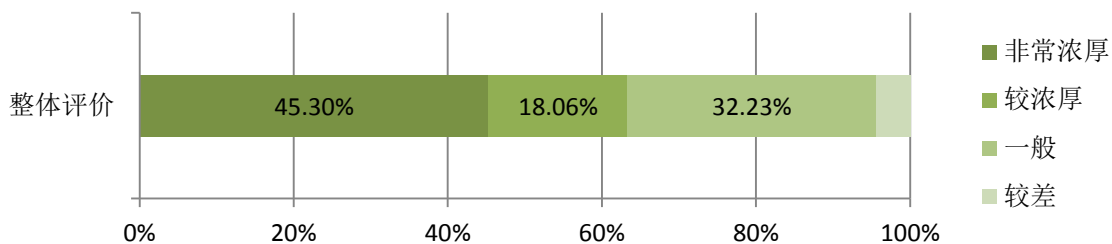


图 4-6 毕业生对学校学习氛围评价统计

二、毕业生对学校师资队伍结构、教学水平、教学责任心的评价

学校历来注重师资队伍的建设，尤其是高层次人才的培养与引进，队伍结构合理，素质优良。毕业生对学校师资队伍配备满意，98.68%的认为学校的师资队伍结构合理，其中 81.49%的认为“很合理”或“合理”。

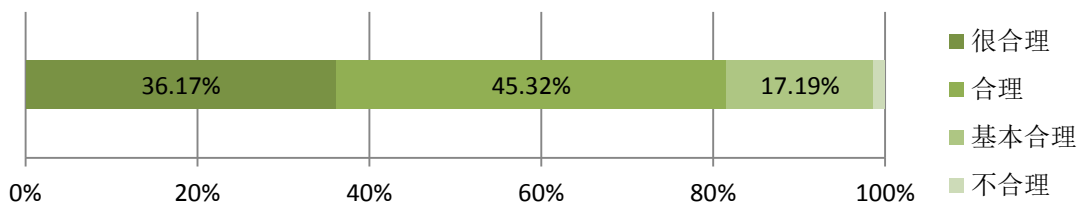


图 4-7 毕业生对学校师资队伍结构的评价统计

学校坚持青年教师导师制、教学基层组织教学研讨制和教师教学能力培养制度，坚持学生评价、同行评价、督导评价、党政领导听课评价相结合的教学质量评价与反馈机制，保障了教师教学质量与教学水平。毕业生对学校教师教学水平的满意度整体较高，81.80%的同学认为教师教学水平“很高”或“高”。

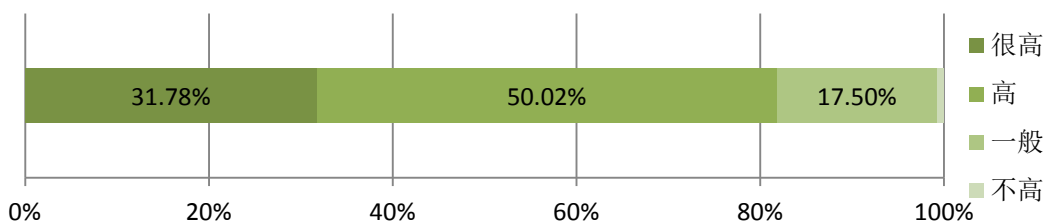


图 4-8 毕业生对教师教学水平满意度评价统计



毕业生对于学校教师的责任心满意度显示，99.04%的同学认为教师具有较强责任心，其中，83.12%的同学认为教师的责任心“很强”或“强”。

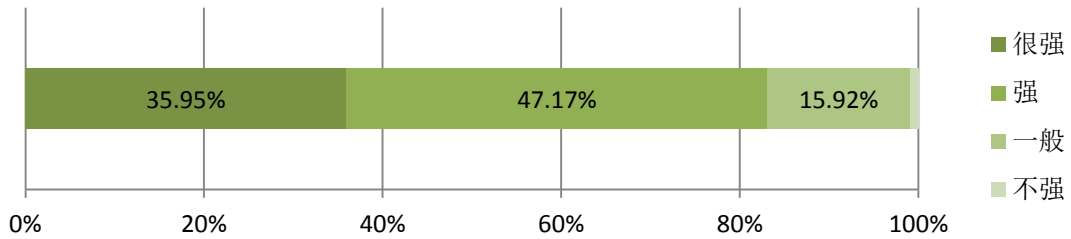


图 4-9 毕业生对学校教师责任心满意度评价统计

三、毕业生对专业课程设置社会适应性评价及建议

85.89%的同学认为所在专业的课程设置基本能适应社会需求，但仍有 11.44%和 2.67%的同学认为存在一定差距和较大差距。毕业生对学校课程设置建议中，建议强化实验实践课程所占的比例最高，其次是深化专业理论课程。学校在 2013 年本科人才培养方案修订中，加强了实践教学比重，强调根据专业能力需要和行业需求构建合理的实验实践教学模块。

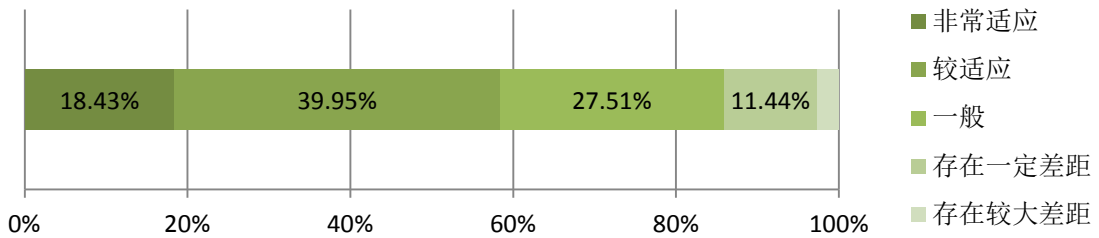


图 4-10 毕业生对课程设置社会适应性情况的评价统计

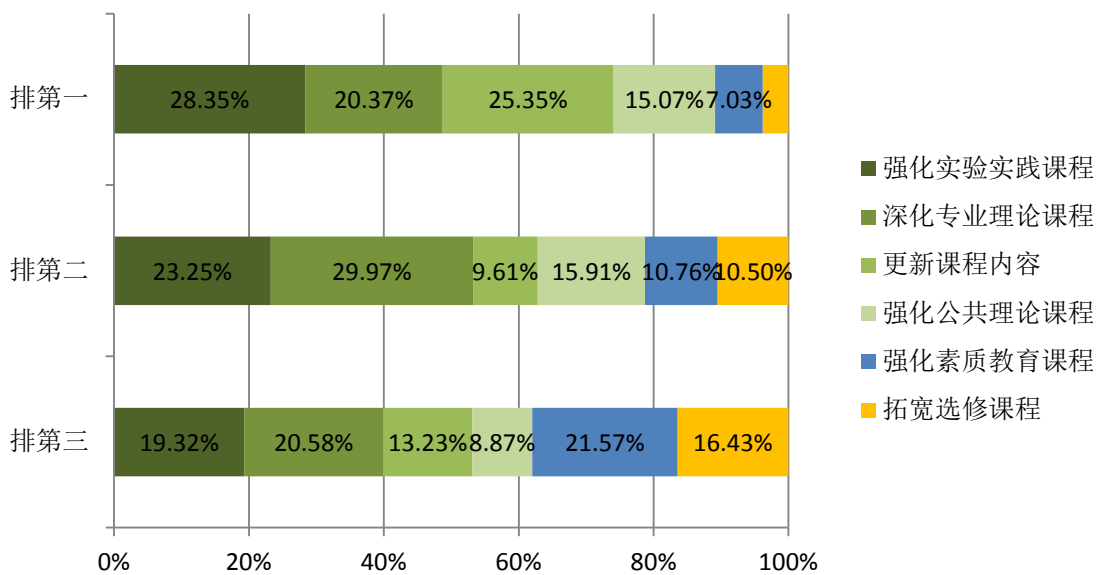


图 4-11 毕业生对学校课程设置的建议统计

四、毕业生对学校就业创业课程教学的评价

学校高度重视就业、创业教育，开设了就业指导、职业生涯规划、创业指导等课程，在全校选拔优秀教师授课，教学质量有保障。毕业生对就业指导教师、生涯规划教师、创业指导教师评价满意度分别为 85.84%、85.50%、83.58%，对教学手段、教学方法、教材建设、课程设置的满意度分别为 96.17%、96.23%、97.71%、96.51%。学生对学校配备的就业师资队伍整体评价高，认为就业创业师资队伍整体素质好，教学方法得当，少部分学生认为就业创业课程设计和教材建设有待加强。

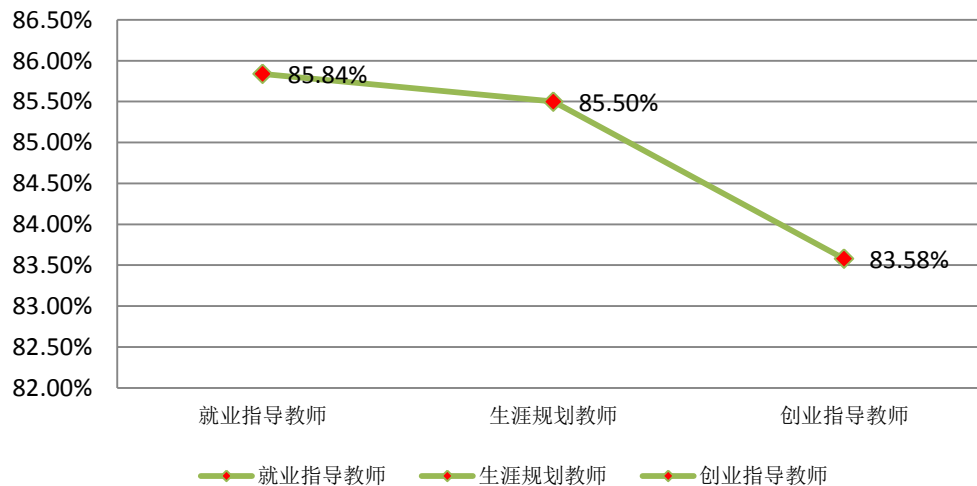


图 4-12 毕业生对教师评价统计

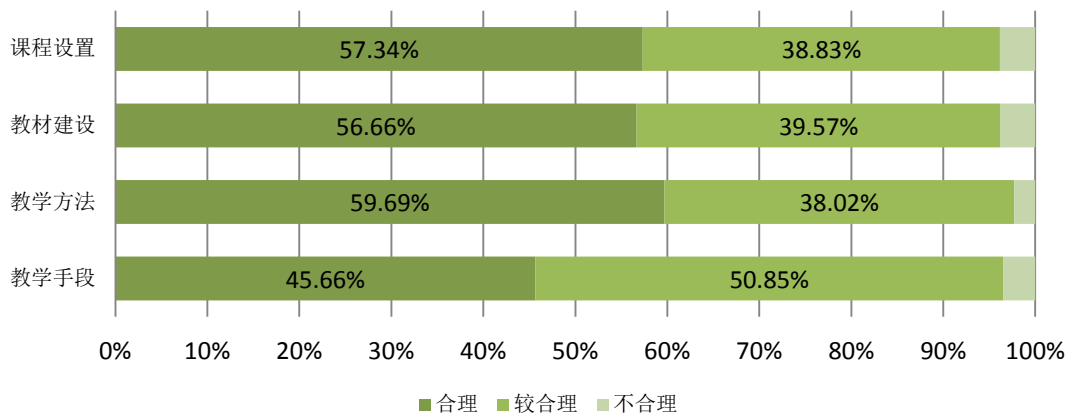


图 4-13 毕业生对就业、创业课程开设评价统计

五、用人单位对学校教育教学改革的反馈

用人单位对于我校教育教学改革方面，也提出了很具体的意见和建议。调查结果显示，用人单位普遍希望毕业生具备较强的人际沟通能力、协调能力、实践能力、创新能力等全面的能力素养，同时又具备厚基础宽知识面的专业知识和良好的道德修养。其中评价综合得分排前三位的分别是：“加强人际沟通能力及协调能力培养”，“强化教学实习、见习及社会实践环节，加强应用能力的培养”，“加强竞争意识和创新能力的培养”。

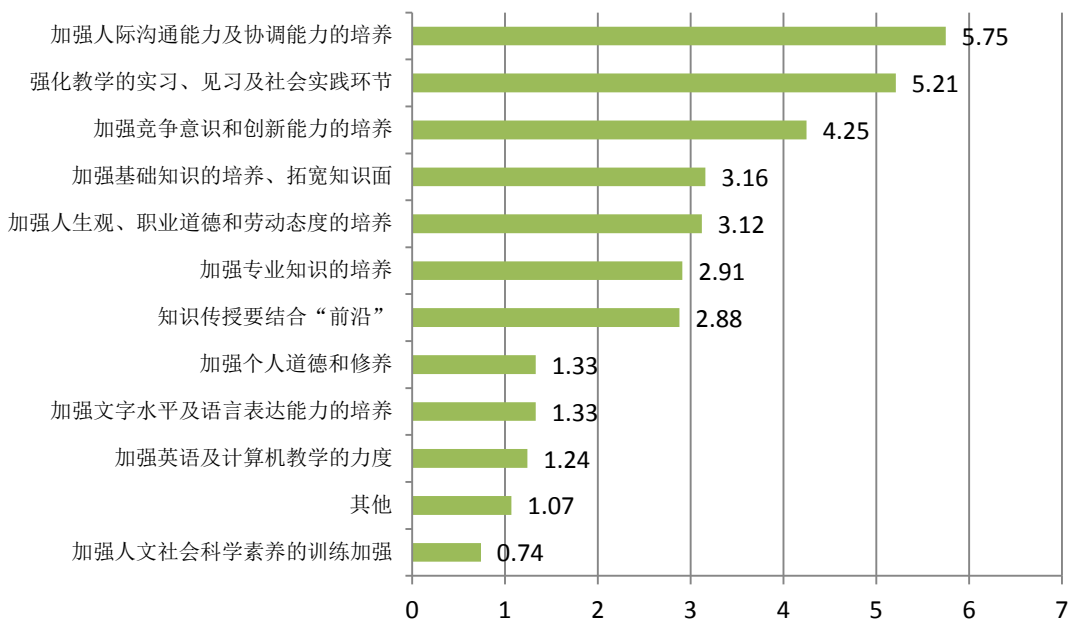


图 4-14 用人单位对学校教育教学改革的反馈

由调查结果可以看出，用人单位认为高校在人才培养方面应更注重毕业生的应用能力培养，教学改革应该以加强大学生实践能力和创新能力培养为重点，以能尽快适应工作岗位的需求为导向，尽快完成从学生到社会工作者的角色转变。因此，作为教学研究型的地方本科院校应根据社会需求，以培养高素质应用型人才为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，针对用人单位对毕业生质量评价信息中的薄弱环节，推进课程体系和教学内容的改革和人才培养模式的改革。

六、毕业生对我校教学工作改进的建议（第三方反馈评价）

在接受本次调查的毕业生中，认为学校的实践教学、教学方法和手段、师资水平、专业课内容及安排、考核方法与教学评价、公共课内容及安排最值得改进的毕业生分别为 1048 人、633 人、557 人、521 人、246 人和 200 人，其占比分别是 32.70%、19.75%、17.38%、16.26%、7.68% 和 6.24%。总体可以看出毕业生普遍关注学校在实践教学、教学方法和手段方面的改进。

表 4-1 毕业生对我校教学工作改进意见统计表

教学方面 最值得改 进的方面	师资水 平	教学方 法和手 段	专业 课内 容及 安 排	公共 课内 容及 安 排	实 践 教 学	考 核 方 法 与 教 学 评 估
人数	557	633	521	200	1048	246
比例	17.38%	19.75%	16.26%	6.24%	32.70%	7.68%



第五章 就业趋势分析

第一节 需求分析

进入新世纪,我国高校毕业生总量逐年攀升,2015 年达到了 750 万。而据最新预计,2016 年全国高校毕业生将超过 770 万,再加上出国留学回来的约 30 万以及没有找到工作的往届毕业生,预计今年将有 1000 万大学生同时参与就业竞争。同时,由于我国经济社会发展进入新常态,经济增长速度转向中高速,“十三五”期间估计年增长率在 6.5%-7%左右,按照经济每增长 1 个百分点产生 150 万个就业机会计算,2016 年我国全社会新增就业岗位也才 1000 万个左右。可以说,大学毕业生就业仍须面对严峻的社会大环境。此外,由于经济结构转型、高校人才培养与社会需求脱节等原因,大学生就业中的结构性矛盾也将更加突出。由此不难看出,2016 年高校毕业生的就业压力仍然十分巨大。

一、用人单位对毕业生的学历需求情况

在用人单位对毕业生的学历需求情况(多选)统计中显示,用人单位多选择本科生,达到了 93.5%。另外,硕士生、博士生、专科及以下的比率分别达到了 47.15%、27.64%和 42.28%。

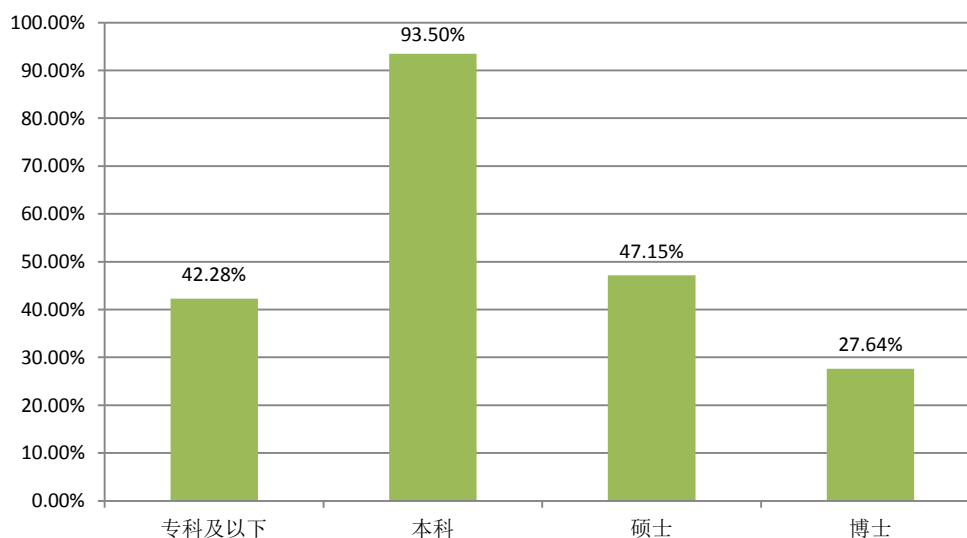


图 5-1 用人单位对各学历层次毕业生需求统计图

二、用人单位对毕业生需求量较大的学科

在用人单位毕业生需求量较大的学科统计中显示,用人单位更偏向于经管类、理工类专业的毕业生,其中需求量较高的管理类、经济类、理科类、工科类这四类的得分分别为 6.17、5.48、5.35、5.07(10 分制)。对农科类、文史类、医药类、外文类、社会学、法学类的需求较小,得分分别为 3.24、1.81、1.02、0.68、0.42、0.34。可以看出,农科类专业毕业生市场需求一般。

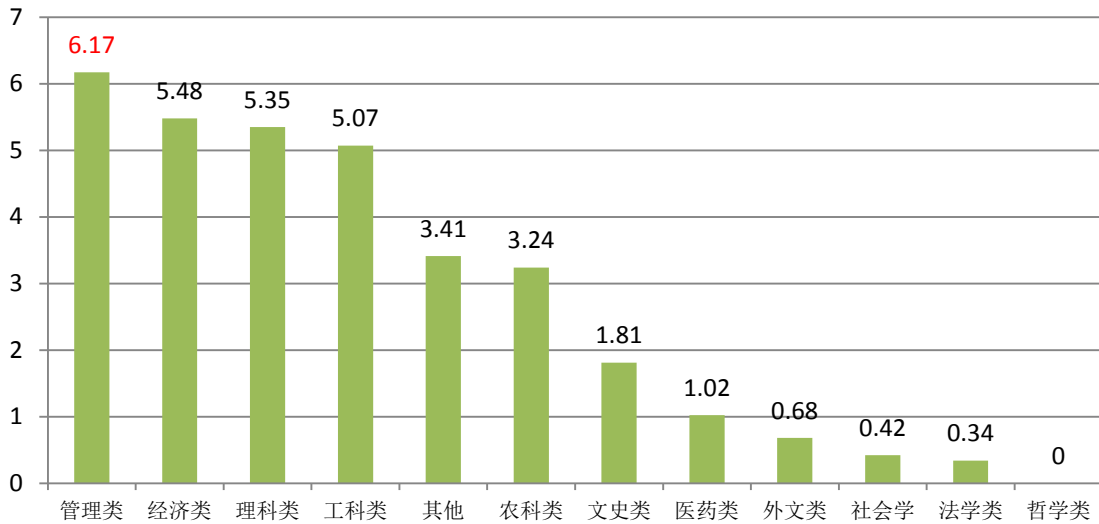


图 5-2 用人单位在各学科类的需求量统计图

三、单位对人才的需求量

在用人单位对人才的需求量情况统计中显示,本年度的人才需求情况较之去年平均将减少 8.47%, 这表明就业压力相比于去年更为突出。

四、用人单位对人才的需求量减少的原因分析

用人单位会根据自身各方面的条件分析下一年的人才需求情况,人才需求量减少的原因很多, 3.25%的用人单位认为其原因是受经济危机影响,业务减少; 11.38%的用人单位则是因为技术升级,人力需求减少; 6.50%的用人单位是因为需求自然减少; 4.88%的用人单位表示,企业战略调整,需求减少; 另外还有 73.99%的用人单位受其他因素的影响致使人才需求量减少。

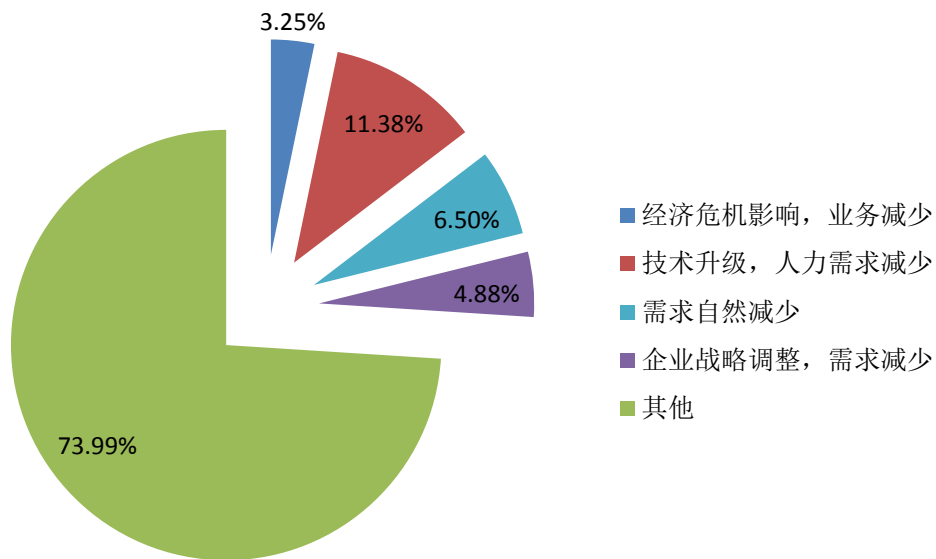


图 5-3 用人单位对人才的需求量减少的原因分析统计图



第二节 近三届毕业生就业流向趋势分析

一、毕业生就业意向与就业去向对比分析

(一)、就业意向地区分析

将湖南农业大学 2013-2015 届毕业生就业意向地区统计平均百分比如图，分析可见，我校毕业生意向最多的地区为湖南省，其次为北上广的地区，再次为江浙沿海地带；其原因因为生源地最多的省份为湖南省，而北上广地区和江浙沿海地带提供的职位选择较多、薪酬相对较高，而宁夏、西藏、甘肃等地区经济相对落后，成为毕业生就业地区的灰色地带。

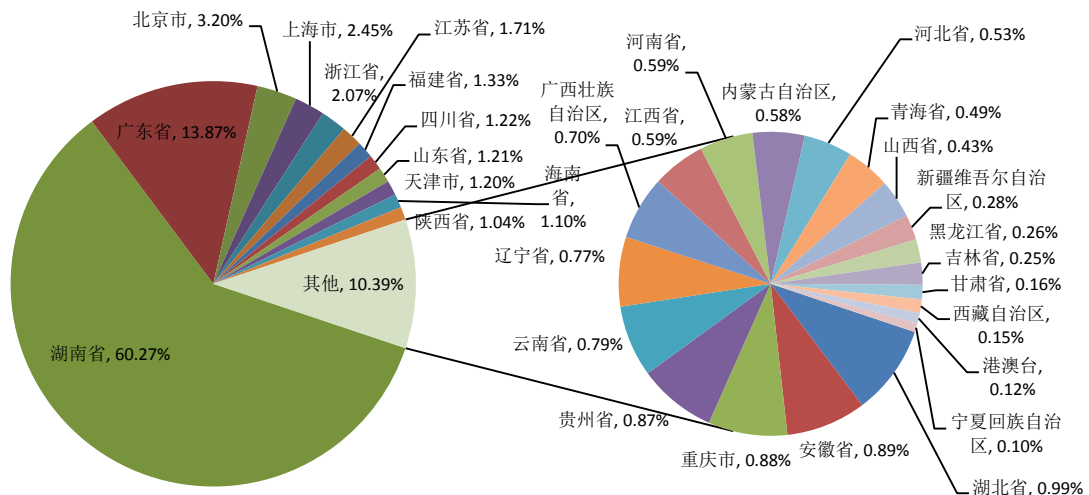


图 5-4 2013-2015 届毕业生就业意向地区分布图

(二) 就业意向地区与去向地区差异性分析

近三届毕业生就业意向地区为湖南省和北京市的比例下降，就业意向地区为湖南的 2014 届、2015 届毕业生比例分别下降了 2.13% 和 3.57%，意向地区为北京市的 2014 届毕业比 2013 届毕业生降幅也高达 1.34%。广东省基本趋于稳定，而上海、浙江、江苏、福建等地区的比例呈上升趋势，毕业生逐渐倾向于沿海经济发达地区。

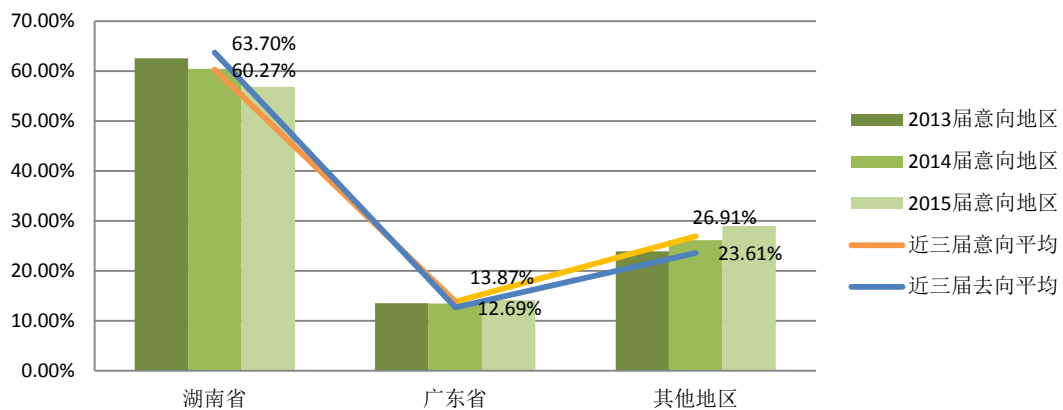


图 5-5 2013-2015 届毕业生就业意向与去向地区对比分析图

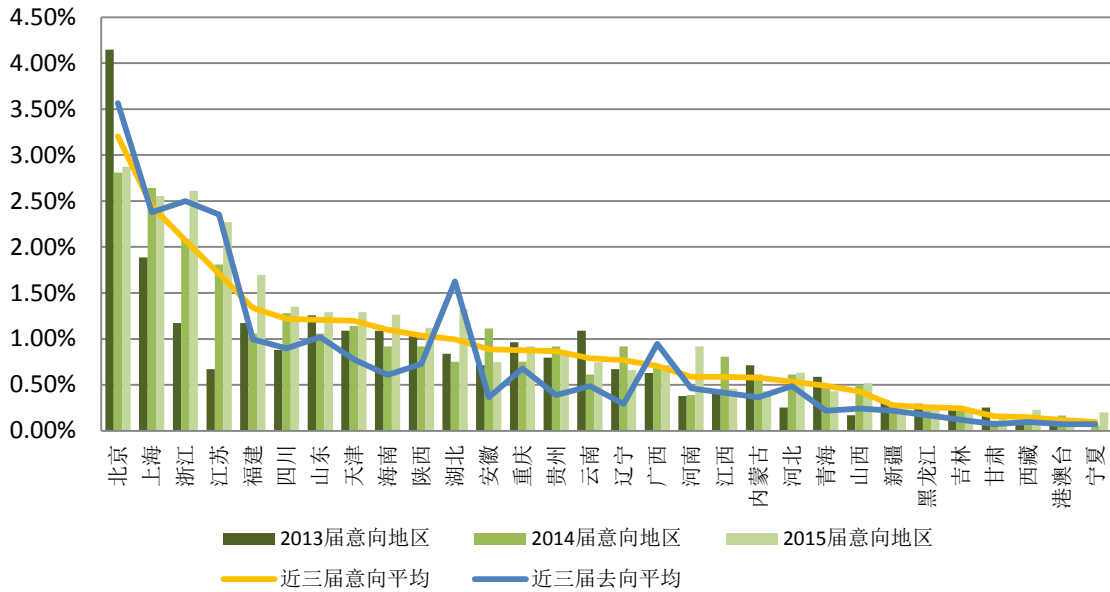


图 5-6 2013-2015 届毕业生就业意向与去向其他地区对比图

通过近三届毕业就业意向与去向地区的趋势对比分析，在就业地区的选择方面基本上趋于理性状态，仅湖南省相差 3.42%、广东省相差 1.18%、江苏省相差 0.65%、湖北省相差 0.63%、安徽省相差 0.52%，其他地区差距均在 0.5% 以下。

（三）期望薪酬与实际薪酬差异性分析

近三届毕业生对于薪酬的期望值呈上升趋势，与市场经济物价上涨息息相关，整体上趋于相对理性状态，虽然试用薪酬未能达到毕业期望水平，但能够在就业后短期内达到甚至超过就业前期待值，就业四个月后薪酬达 4000-6000 元的比例占 21.58%、6000 元以上的比例占 8.27%，说明近三届毕业生就业单位对其比较认可。

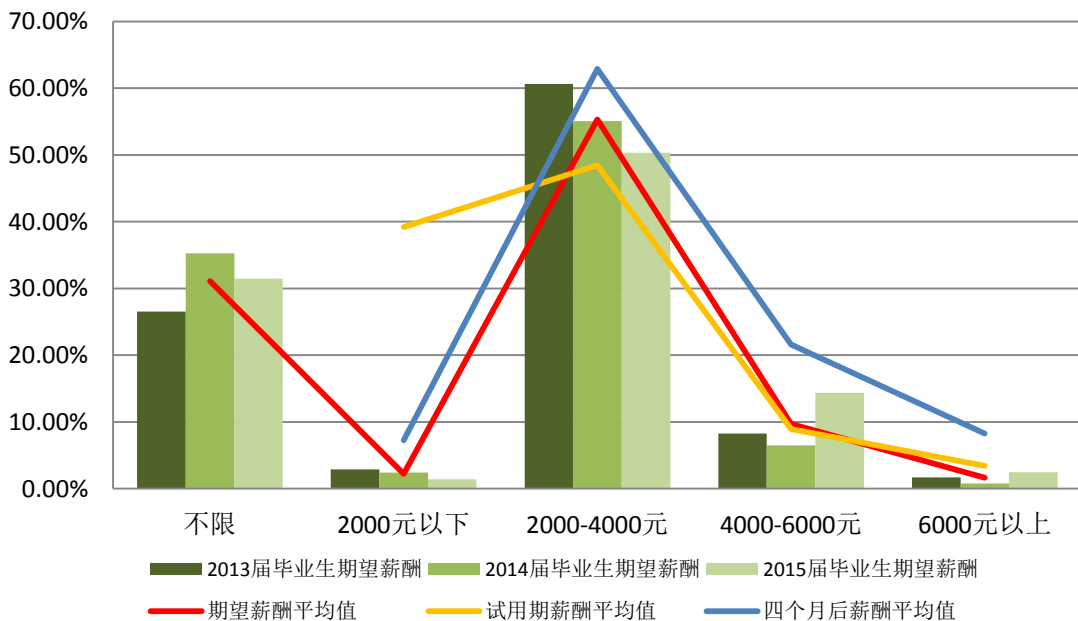


图 5-7 2013-2015 届毕业生期望薪酬与实际薪酬对比分析图



二、毕业生国内升学趋势分析

我校毕业生 2013-2015 届毕业生国内升学人数基本持平，总体比率略有下降，这与全国自 2014 年来考研报名人数持续下跌的大背景基本保持一致，说明我校毕业生在研究生报考选择上更为慎重。其原因有以下几点：一、公费研究生的取消影响了一部分特别是家境贫困毕业生的选择；二、以 90 后为主的大学毕业生在出路选择上自主意识更强，创业机增多也会间接影响学生考研的决定；三、就业观念的不同以及研究生就业压力的增大令学生在是否考研的选择上更为慎重，不少人会因此决定直接工作；四、高校保研的比例增加也是原因之一。一方面影响本校学生报考情况，另一方面也因保研比例增加而导致其他学校的学生在报考这些学校时有所顾虑。

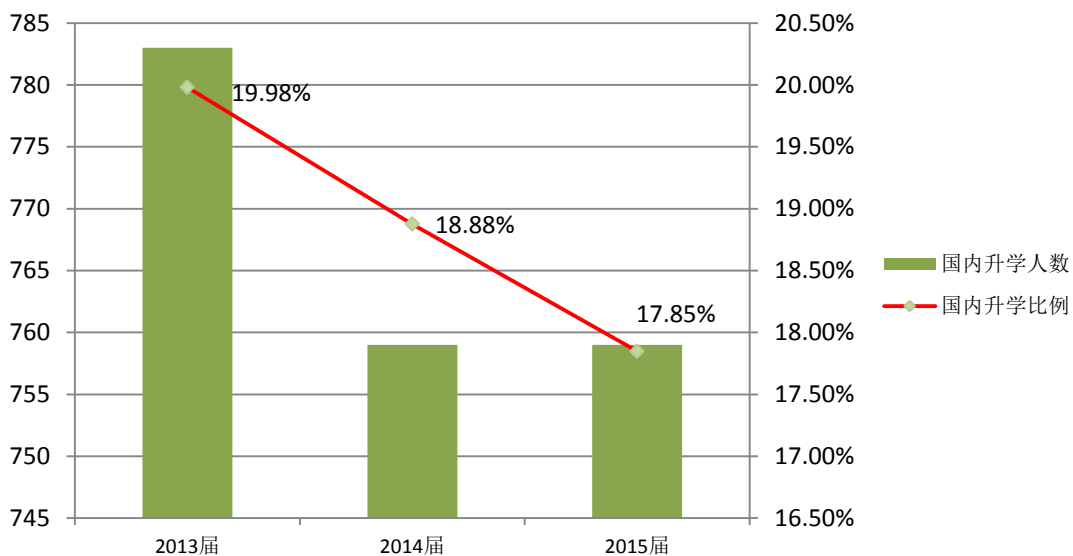


图 5-8 2013-2015 届毕业生国内升学趋势分析图

三、毕业生出国（境）趋势分析

我校 2013-2015 届毕业生出国（境）深造人数逐年增加，总体比率呈上升趋势。这得益于我国社会开放程度和生活水平的提高，留学教育在国内的发展也较为迅猛。我校毕业生在继续深造途径的选择也呈现多元化、国际化的发展态势。

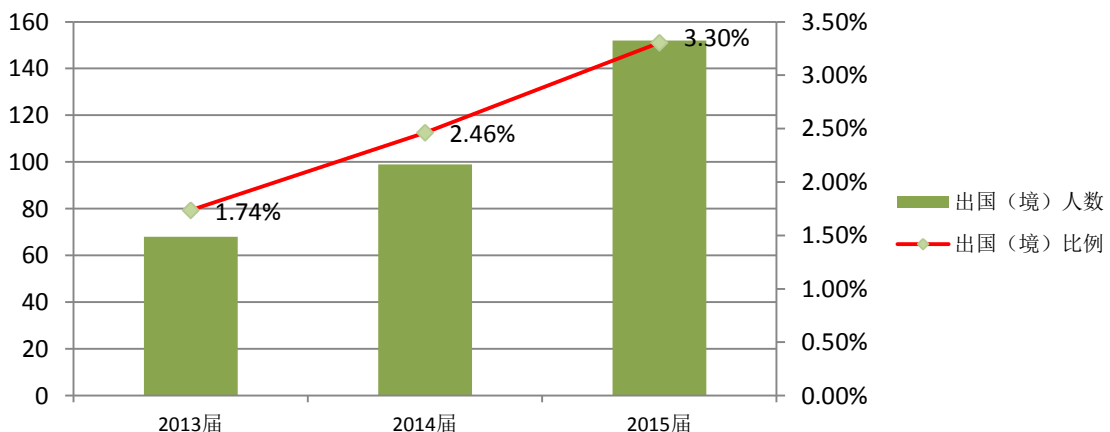


图 5-9 2013-2015 届毕业生出国（境）趋势分析图



四、毕业生面向基层就业趋势分析

我校毕业生 2013-2015 届毕业生面向基层就业人数逐年减少,比例呈持续下降趋势。原因之一在于我校毕业生面向基层就业的重要出口来自选调生考试选拔,特别是 2014 年由于选调生报考资格中对于“985”“211”学校资格的限制,我校面向基层就业人数及比例下降速度较快;同时,多数毕业生将面向基层就业作为考公务员的“跳板”,国家八项规定的出台和多数家庭对于公务员“铁饭碗”的理性考虑也间接影响学生基层就业的选择;最后,国家经济的发展和就业途径的增多对学生选择基层就业也有一定程度的影响。

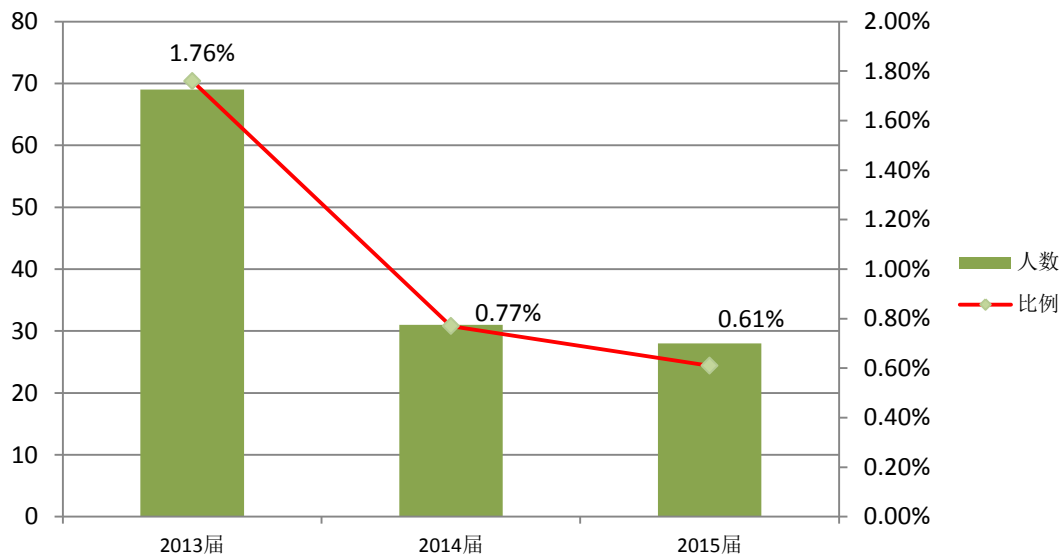


图 5-10 2013-2015 届毕业生面向基层就业趋势分析图

五、毕业生自主创业趋势分析

我校 2013-2015 届毕业生自主创业人数先降后升,比例呈稳定上升趋势,2014 年略低。国家政府和学校对于高校创新创业政策的扶持、创业环境的净化对于学生的自主创业均有一定的激励作用。

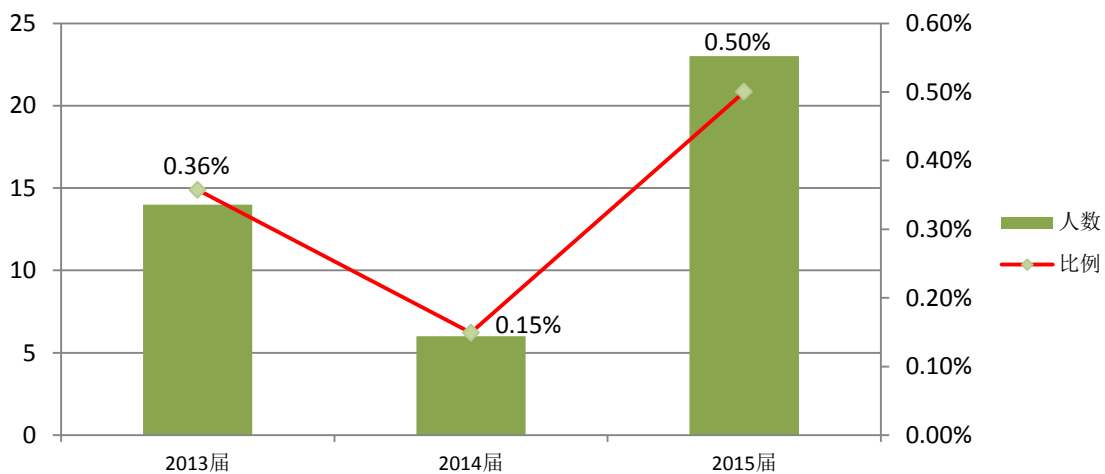


图 5-11 2013-2015 届毕业生自主创业趋势分析



六、毕业生就业单位性质对比分析

(一)、毕业生就业单位性质趋势分析

通过对比分析,近三届毕业生其他就业单位性质比例基本趋于稳定,三资企业比例逐年上升,其 2014 届、2015 届毕业生人数分别增加了 91 人、176 人,增幅高达 3.64 倍和 1.51 倍。教学单位、自由职业比例呈不稳定上升趋势,2015 届毕业生相对 2014 届毕业就业于教学单位增加了 26 人,增幅达一倍。国有企业就业人数缓慢增加,但所占比例呈下降趋势,整体上保持基本稳定状态。

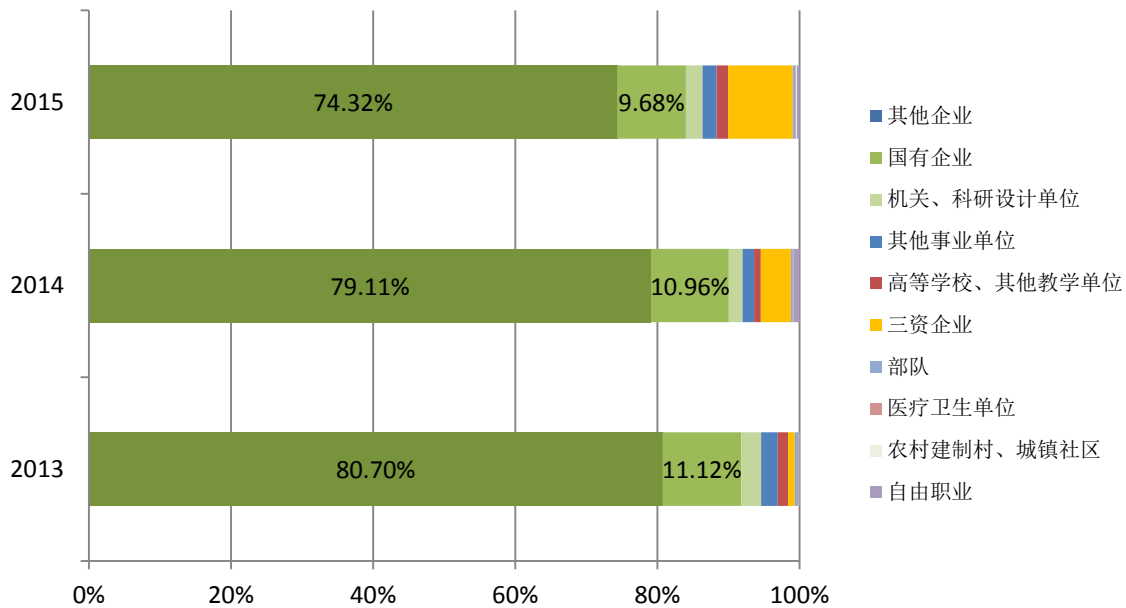


图 5-12 2013-2015 年毕业生就业单位性质分布情况统计图

表 5-1 2013-2015 年毕业生就业单位性质分布情况统计表

类别	2013 年	2014 年	2015 年	2013 年	2014 年	2015 年
	人数	人数	人数	百分比	百分比	百分比
机关、科研设计单位	75	52	75	2.80%	1.91%	2.33%
高等学校、其他教学单位	39	26	52	1.46%	0.95%	1.62%
医疗卫生单位	3	3	3	0.11%	0.11%	0.09%
其他事业单位	62	44	64	2.31%	1.61%	1.99%
国有企业	298	299	311	11.12%	10.96%	9.68%
三资企业	25	116	292	0.93%	4.25%	9.09%
其他企业	2162	2158	2388	80.70%	79.11%	74.32%
部队	13	7	13	0.49%	0.26%	0.40%
农村建制村、城镇社区	1	0	4	0.04%	0.00%	0.12%
自由职业	1	23	11	0.04%	0.84%	0.34%
总人数	2679	2728	3213	—	—	—



(二)、不同学历层次就业单位性质对比分析

2015 届毕业生选择就业单位性质时，本专科生偏向于升学、出国出境和三资企业，特别是升学比例比其他学历层次要高出十多个百分点，选择出国出境比例也明显偏高。硕士研究生偏向于机关、事业单位和国家级项目（国家、地方基层项目、城镇社区和农村建制村），选择机关单位和服从国家级项目的比例明显比其他学历层次高。博士研究生则更加倾向于高等学校，所占比例高达 65.57%，远远高于其他学历层次。学历层次越高的选择“铁饭碗”的比例越高，究其原因因为这些就业单位对于学历层次要求较高，本专科生被拦在“门槛”之外。

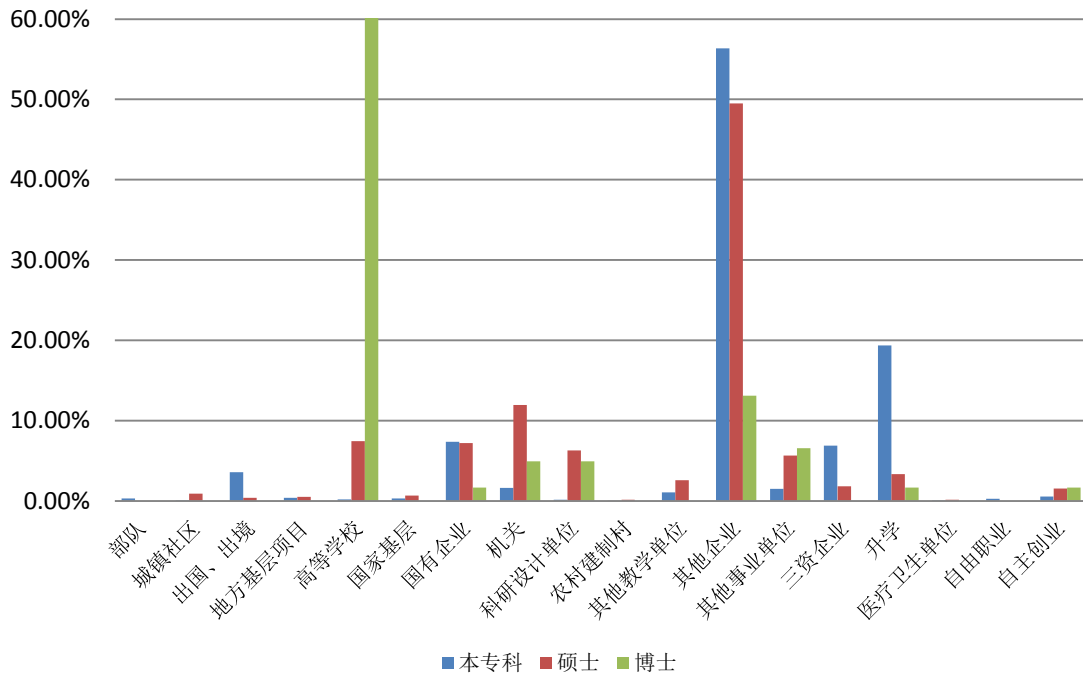


图 5-13 2015 届毕业生分学历层次就业单位性质对比分析



第三节 近三届来校招聘单位需求变化情况对比分析

招聘活动涉及用人单位的需求和学校对于人才（毕业生）的供应，为更好的反映我校近三届来校招聘单位的供求情况，我校对近三年曾在我校进行招聘的用人单位进行了回访，并对各层次、各学院的供需情况进行了汇总，对各层次学生的就业意向进行了统计分析，分别从需求、供给以及两者关系三方面综合反映我校近三届人才供需情况。

一、来我校招聘单位的性质

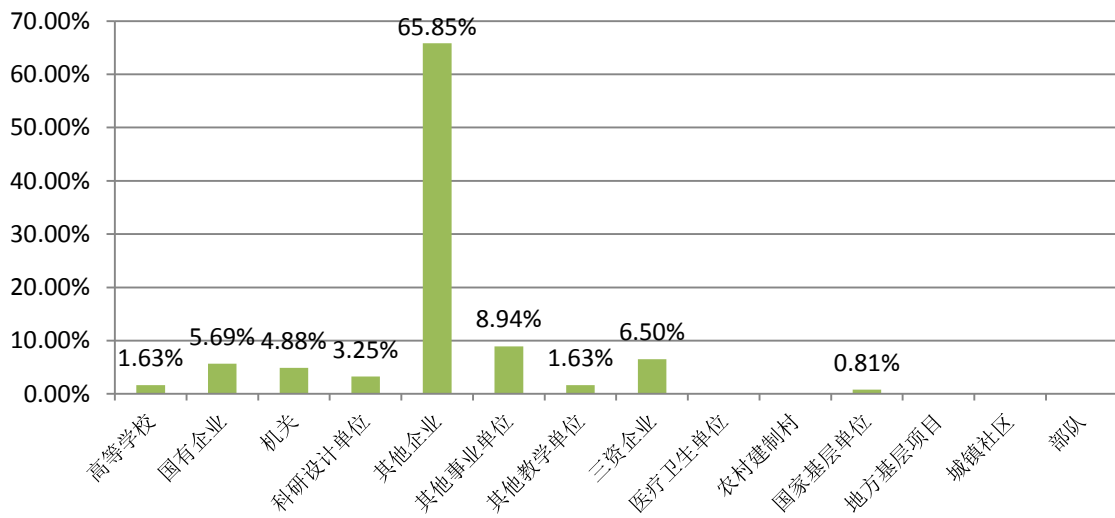


图 5-14 来我校招聘单位的性质

由此可见，来我校招聘的单位以各类企业为主导，其他事业型单位以及机关也相对较多，还有部分为科研单位及高等院校。来我校招聘的企业以中型企业占绝大多数，其次为小型企业，大型企业相对较少。

二、各学历层次、学院供需情况

1、各学历层次需求对比

通过对来校招聘用人单位所提供的岗位对学历的要求进行统计，结果显示：近三年来校招聘单位提供的岗位需求中，最低学历要求为本科的岗位数持续增长，最低学历要求为研究生的岗位数先略有减少，后又有所上升，但变化幅度不是很大，总体需求保持稳定增长。其中 2015 年较 2014 年来校招聘的单位提供的岗位需求中，最低学历要求为本科的岗位数上升了 37.33%；最低学历为硕士的岗位数上升了减少了 6.54%；总体需求总量较 2014 年增长了 33.26%。

表 5-2 2013-2015 届毕业生就业单位岗位需求人数统计表

最低学历要求	2013 届需求总人数	2014 届需求总人数	2015 届需求总人数	变化趋势
本科	15649	23503	32276	持续增长
硕士	2425	2402	2245	先减后增
总计	18074	25905	34521	持续增长



(注:单位需求为“本科以及本科以上”视为最低学历要求为本科;单位需求为“硕士以及硕士以上”的视为最低学历要求为硕士;单位需求数为若干的,按需求为 10 人进行统计。)

2、各学院需求对比

通过对来校招聘用人单位所提供的岗位中对专业的要求进行分类统计,结果显示:近三年需求总量排在前五位的专业所属学院分别为:动物医学院、工学院、经济学院、商学院、信息科学技术学院。其中 2015 年需求总量较 2014 年有所上升的专业所属学院有 8 个,有所下降的也有 8 个。总体上看,近三年毕业生就业单位需求总量持续增长。

表 5-3 2013-2015 届毕业生就业单位岗位需求人数按学院分布统计表

学院	2013 届需求总人数	2014 届需求总人数	2015 届需求总人数	变化趋势
专业不限	8549	13551	21948	持续增长
食品科技学院	819	726	292	持续减少
生物科学技术学院	568	761	1107	持续增长
商学院	940	606	882	先减后增
园艺园林学院	548	739	1039	持续增长
公共管理与法学学院	808	438	321	持续减少
理学院	90	1527	172	先增后减
经济学院	870	1026	1432	持续增长
教育学院	147	441	185	先增后减
信息科学技术学院	165	428	1805	持续增长
动物医学院	1188	2179	1741	先增后减
工学院	1155	619	1440	先减后增
资源环境学院	685	430	365	持续减少
农学院	560	602	974	持续增长
动物科学技术学院	288	1027	136	先增后减
外国语学院	90	101	69	先增后减
体育艺术学院	120	203	450	持续增长
植物保护学院	484	462	126	持续减少
马克思主义学院	\	39	37	先增后减

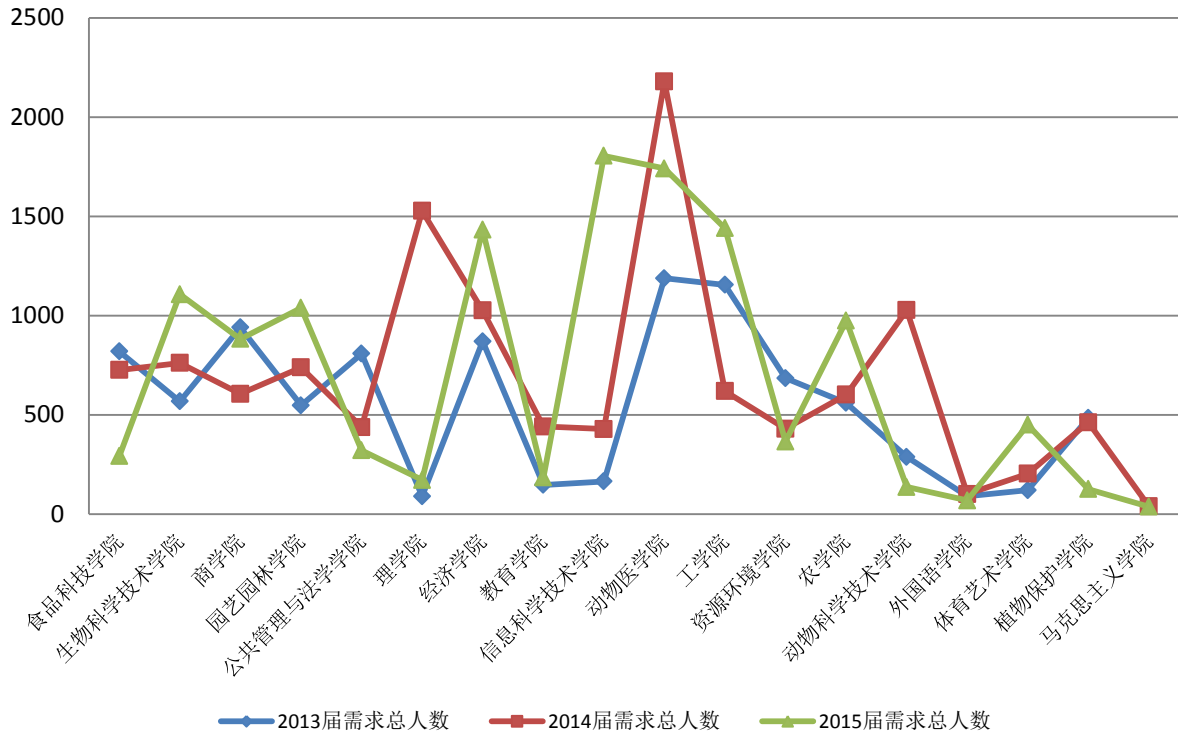


图 5-15 2013-2015 届毕业生用人单位岗位需求人数分学院分布统计图 单位 (人)

(注: 各学院需求: 仅统计了通过学校就业部门发布信息并来校招聘的单位需求信息, 以及直接到学院发布招聘信息并召开招聘会的单位需求; 未统计不来校召开招聘会仅在我校发布招聘信息的单位需求。)

3、各学历层次需求对比

学校 2015 届毕业生共计 5415 人, 需供比总体为 6.58/1; 2014 届毕业生共计 4963 人, 供需比总体为 5.22/1; 2013 届毕业生共计 4571 人, 供需比总体为 3.95/1。近三届毕业生供需比逐年上升, 其中 2015 届与 2014 届相比, 需求总数特别是本科生需求数量有较大提升, 研究生需求人数有所下降, 本科生需供比上升了 23.17%, 研究生供需比上升了 11.35%。

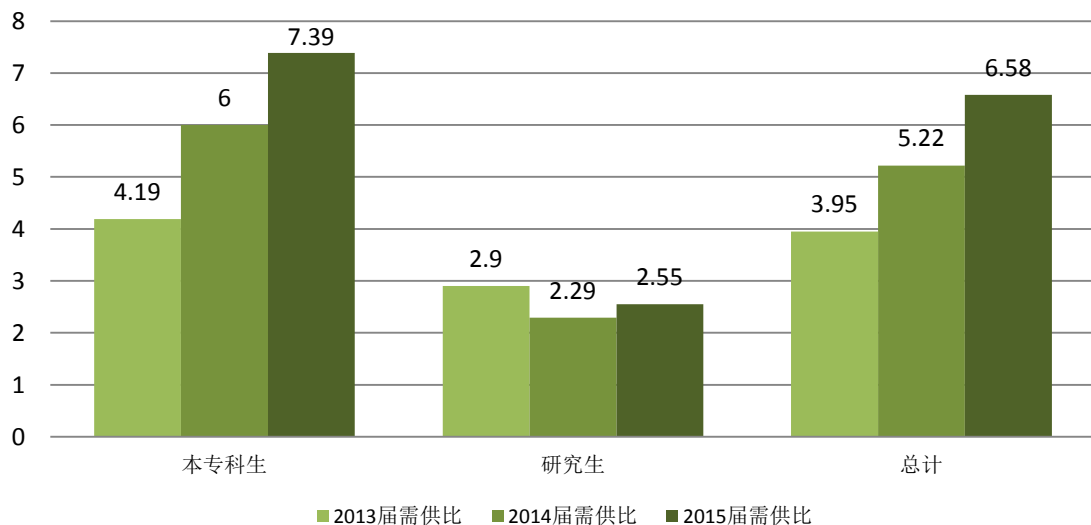


图 5-16 2013-2015 届毕业生就业各学历层次供需比统计图



表 5-4 2013-2015 届毕业生就业各学历层次供需比对照表

最低学历要求	2013 届供需情况			2014 届供需情况			2015 届供需情况		
	需求 (人)	供给 (人)	需供比	需求 (人)	供给 (人)	需供比	需求 (人)	供给 (人)	需供比
本科	15649	3736	4.19/1	23503	3914	6.00/1	32276	4369	7.39/1
硕士	2425	835	2.90/1	2402	1049	2.29/1	2245	881	2.55/1
总计	18074	4571	3.95/1	25905	4963	5.22/1	34521	5250	6.58/1

(注:单位需求为“本科以及本科以上”视为最低学历要求为本科;单位需求为“硕士以及硕士以上”的视为最低学历要求为硕士;单位需求数为若干的,按需求为 10 人进行统计。)

4、各学院需求对比

通过对 2013—2015 届各学院毕业生的供需比进行统计分析,结果显示:大多数学院毕业生供给数量小于用人单位需求数量,需供比很多都大于 3/1。其中 2015 届毕业生需供比较 2014 年有 8 个学院有所增长,8 个学院需供比有所下降。总体来看,近三届我校毕业生整体需供比呈逐年上升趋势。

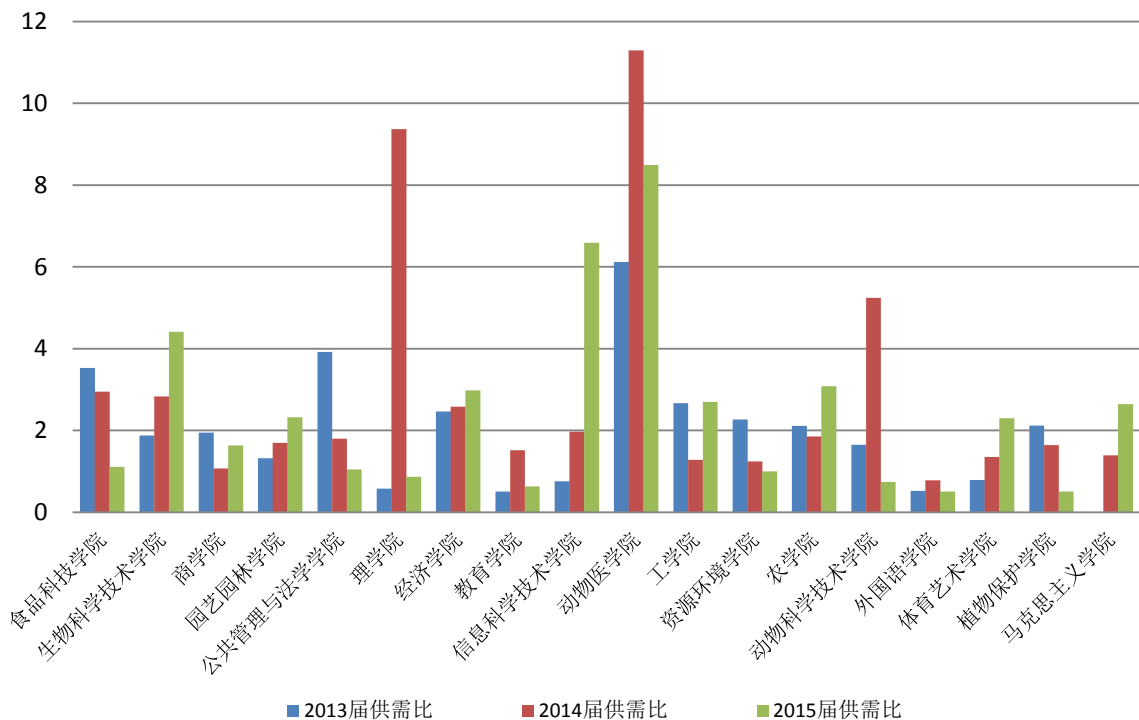


图 5-17 2013-2015 届毕业生就业各学院供需比统计图



表 5-5 湖南农业大学 2013-2015 届毕业生就业各学院供需对照表

学院	2013 届供需情况			2014 届供需情况			2015 届供需情况		
	需求 (人)	供给 (人)	需供比	需求 (人)	供给 (人)	需供比	需求 (人)	供给 (人)	需供比
食品科技学院	819	232	3.53/1	726	246	2.95/1	292	262	1.11/1
生物科学技术学院	568	302	1.88/1	761	269	2.83/1	1107	251	4.41/1
商学院	940	482	1.95/1	606	568	1.07/1	882	541	1.63/1
园艺园林学院	548	415	1.32/1	739	434	1.70/1	1039	447	2.32/1
公共管理与法学学院	808	206	3.92/1	438	244	1.80/1	321	307	1.05/1
理学院	90	154	0.58/1	1527	163	9.37/1	172	198	0.87/1
经济学院	870	354	2.46/1	1026	398	2.58/1	1432	480	2.98/1
教育学院	147	289	0.51/1	441	290	1.52/1	185	294	0.63/1
信息科学技术学院	165	216	0.76/1	428	217	1.97/1	1805	274	6.59/1
动物医学院	1188	194	6.12/1	2179	193	11.29/1	1741	205	8.49/1
工学院	1155	432	2.67/1	619	484	1.28/1	1440	533	2.70/1
资源环境学院	685	302	2.27/1	430	347	1.24/1	365	365	1.00/1
农学院	560	265	2.11/1	602	325	1.85/1	974	316	3.08/1
动物科学技术学院	288	175	1.65/1	1027	196	5.24/1	136	185	0.74/1
外国语学院	90	174	0.52/1	101	130	0.78/1	69	136	0.51/1
体育艺术学院	120	151	0.79/1	203	150	1.35/1	450	196	2.30/1
植物保护学院	484	228	2.12/1	462	281	1.64/1	126	246	0.51/1
马克思主义学院			——	39	28	1.39/1	37	14	2.64/1
专业不限	8549		——	13551		——	21948		——
合计	18074	4571	3.95/1	25905	4963	5.22/1	34521	5250	6.58/1

三、不同学历层次就业职位情况统计分析

分析 2015 届不同层次学历毕业生数据,本专科生选择经济、金融类、办事人员就业职业比例相对研究生要高,其中经济业务人员比例高出近十倍,原因可能为在选择职业范围内,经济金融相关职业薪酬相对其他职业偏高。而研究生选择科研人员、教学人员、公务员的比例明显高于本专科生,其高出比例分别达 7.45 倍、6.13 倍、2.52 倍。

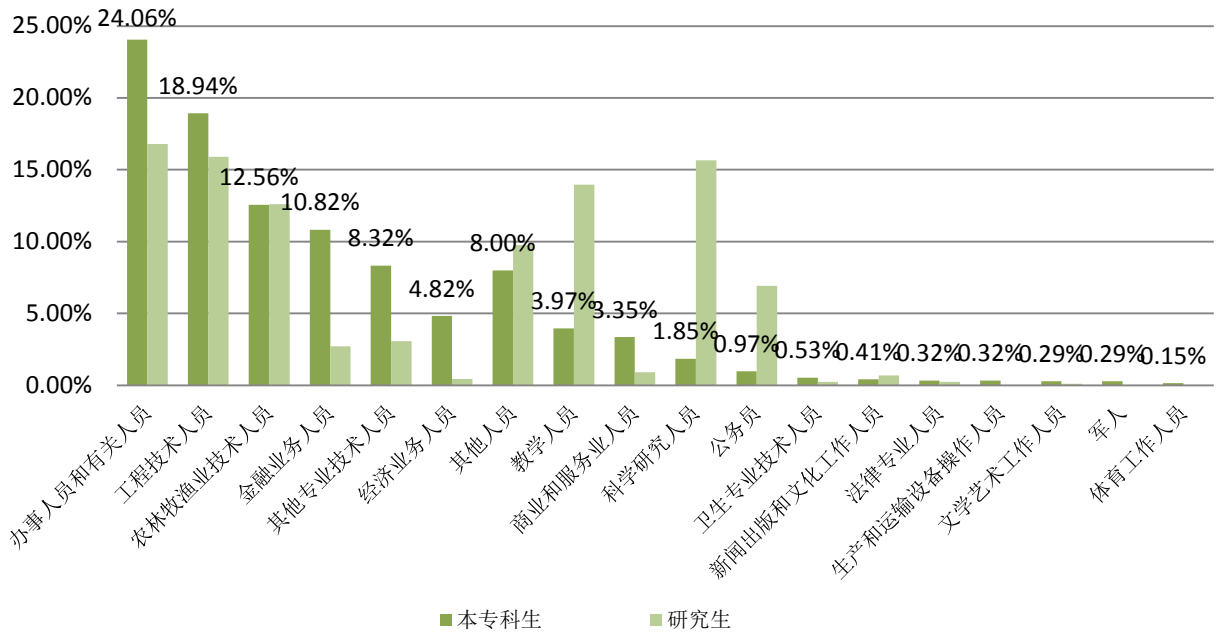


图 5-18 2015 届毕业生分学历层次就业职位情况统计图



第四节 大学生创业发展状况与趋势研判

创业是通过学校、社会教育获得创业知识、能力与心理品质,发现捕获机会并由此创造新产品实现经济社会价值的过程。大学生就业问题已经成为社会关注的热点问题,国家关注和支持力度不断加大,我校也将创业纳入大学生就业支持的重点范畴。研究认为,“大学生创业发展状况与特征描述”应建立在已有创业者学生样本统计之上,且除进入孵化基地及迁出创建公司之外,创业项目申报成功者也应当视为该特征人群;而有关“大学生创业影响因素”与“创业素质评价”相关研究,潜在创业者学生人群同样具统计学意义。两类人群调查结果比较,能更深入地揭示我校学生在创业动机、创业能力及创业目标上的差异。考虑到研究主题不同,报告试借鉴美国创业者协会编写测试题,且参考 ACE 模型及卡特尔人格因素测验进行问卷分类设计。“创业者学生人群”使用 A 问卷,其目标在于了解“已发生的现实状况是怎样”;鉴于“潜在创业者学生人群”未能进入创业实践,所持观点应当更倾向于社会共识,研究因此将其作为考察“应当是怎样”目标样本,拟使用 B 问卷。本次调查面向全校 20 个学院,共发放问卷 720 份,其中,创业者学生人群 300 份,潜在创业者学生人群 420 份,年级发放均衡且男女生数量相当,教师、社会人士等其它目标人群采取深度访谈形式进行,现回收问卷 710 份,有效率为 98.61%。

表 5-6 调查问卷发放情况

	创业者学生人群				潜在创业者学生人群			
	进入孵化基地		自由创业中		涉农学科		非涉农学科	
	人数	比重	人数	比重	人数	比重	人数	比重
总调查人数	120	16.67%	180	25%	200	27.78%	220	30.6%
男生人数	72	10%	84	11.67%	94	13.06%	105	14.58%
女生人数	48	6.7%	96	13.33%	106	14.72%	115	15.97%
高年级人数	65	9.02%	85	11.81%	100	13.89%	126	17.5%
低年级人数	55	7.64%	95	13.19%	110	15.28%	94	13.06%
发出问卷	120	16.67%	180	25.01%	200	27.77%	220	30.56%
收回问卷	118	16.39%	176	24.44%	198	27.5%	218	30.28%

一、低年级学生创业意向不确定,高年级学生创业孵化成功率较高

创业意愿是大学生创业实践前提,与学生的自我认知及环境影响密切相关。从“有创业意向”、“无创业意向”及“不确定”样本调查结果来看,高年级(大三、大四)学生三种情况占比基本相当,而低年级(大一、大二)学生对“有创业意向”与“无创业意向”所持态度十分明确的不到 1/5,几乎一半以上尚处于“不确定”状态,究其根源,很大程度上应当归结于学生创业动机差异。调查结果显示,高年级学生思想趋于成熟,尤其是面临毕业就业的大四学生,或考研、考公务员,或选择就业及创业,正是基于这种相对明确的自我定位,高年级创业者中有 67.8%的学

生是将其作为一项人生事业进行；相较之下，低年级学生步入校门不久，职业生涯规划尚未引起关注，对创业多处于萌始的期待与渴求，“不确定”意向人群因此占比很高。但从长远看来，这部分学生是优秀的潜在创业者人群，若能强化引导，向创业者学生人群转变可能性很高。

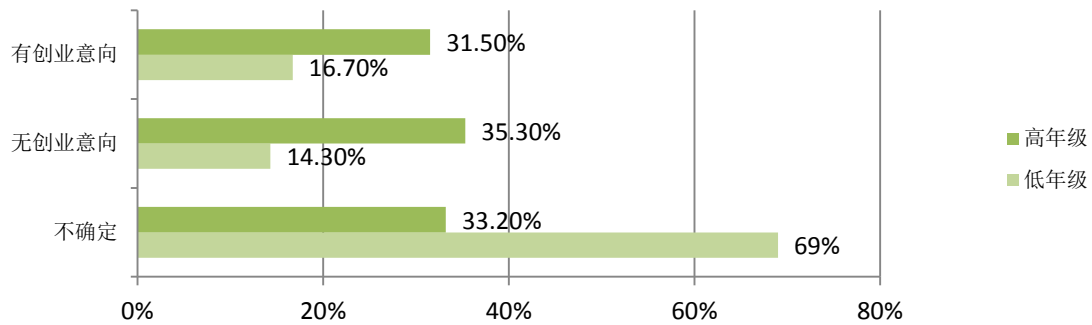


图 5-19 不同年级学生创业意向比较

从不同年级学生创业运行状态来看，高年级学生处于“基地创业孵化中”状态人群比重明显超出，“创业孵化成功迁出”占比高达 97.3%，而“自由创业中”两类学生人群基本持平，这应当与我校创业孵化基地严格的准入制度有关。《湖南农业大学大学生创业孵化基地入驻项目评估办法》中有明确规定，对学生创业在孵项目实行定期评估，每半年一次对在孵项目销售状况、现金流量及可持续发展经营能力进行评估，且将项目管理团队、技术研发团队纳入基地入驻的重要考察指标，可见，基地平台是针对学生优秀创业项目所提供的扶持。进一步调查的结果显示，我校低年级学生创业动机有高达 82.6% 比重是基于学习与体验，创业实践因此多停留于创业项目申报，参与“挑战杯”创业计划大赛等活动，复杂的创办公司并运营的少有涉足，正是这种创业动机短视与创业能力匮乏与决定了这一人群很难通过项目评审，低年级学生因此大多被排除在孵化基地扶持对象之外。这也是处于“自由创业中”状态的两类学生人群占比无显著差异的原因之一。

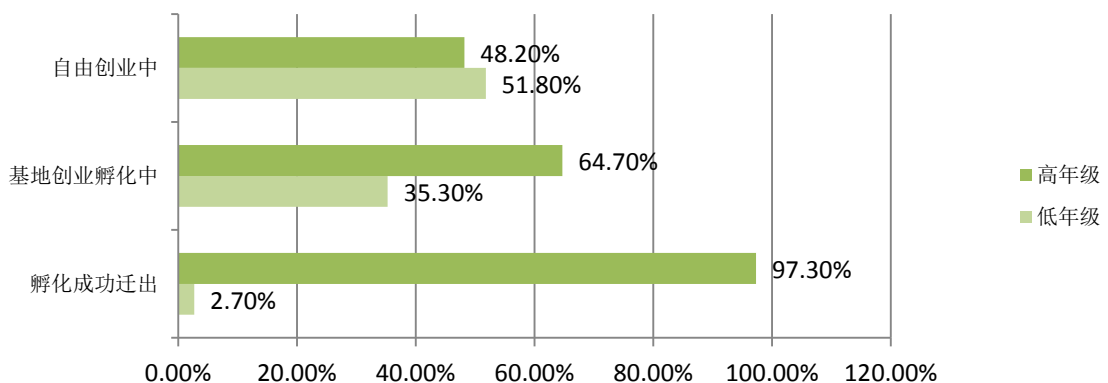


图 5-20 不同年级学生创业运行状态比较



二、各学院学生创业率分布基本均衡，孵化基地支持绩效显著

从创业项目的学院分布状况来看，动物科技学院、园艺园林学院、工学院等单位较多，而理学院、教育学院与马克思主义学院相对较少，总体上各学院基本持平，且呈逐年上升趋势。究其原因，可能与前者专业性强且能应用于创业实践，成果转化率较高有关。由于 2013 年前取得统计数据不完全，且 2011 年 12 月创业项目与 2012 年之前统计结果有部分重合，故下图只作为创业项目学院分布的非精确示意。

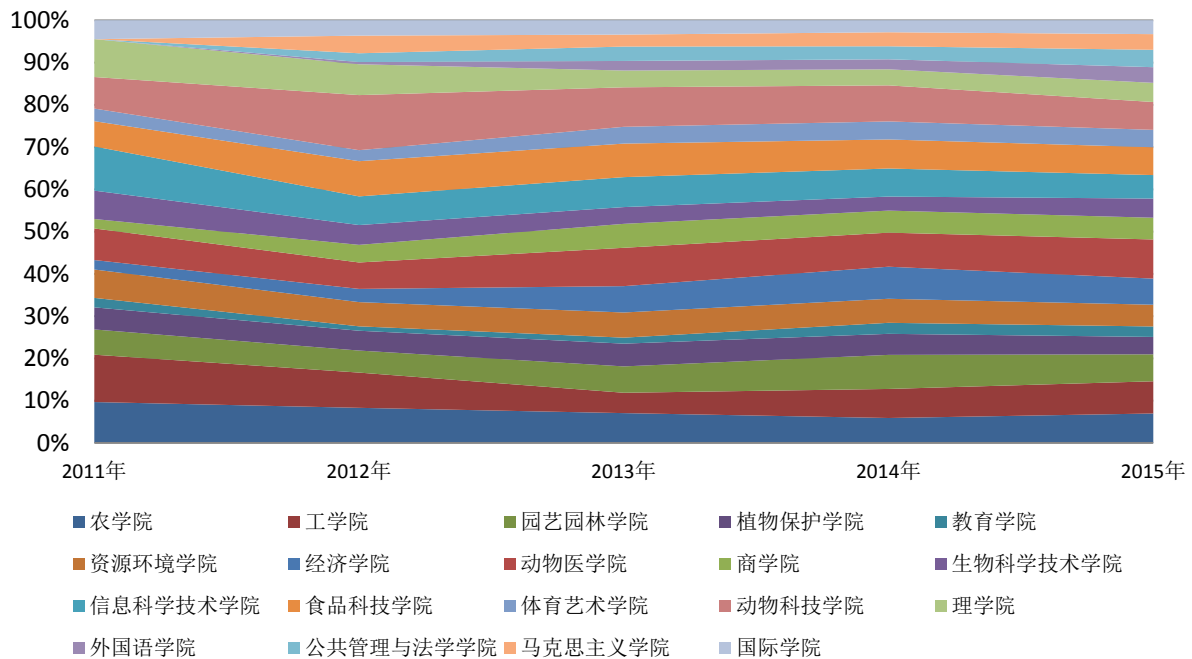


图 5-21 2011 年-2015 年分学院创业项目数量统计图

目前我校创业孵化基地为学生提供水、电、网络等必要的办公设施，常年保持 30 个创业项目目的有效运作，是学生创业模拟演练的重要平台。从下图可以看出，2015 年“已办理工商注册登记”与“模拟见习创业”的项目较之 2010 年以前均有较大幅度上升。办理工商注册登记意味着学生创业项目的市场化，意味着社会效益的产生，即创业现实价值的实现。这一事实表明，我校集组织保障、服务引导、平台支持为一体的创业指导服务体系对学生优秀创业项目扶持效应显著，孵化基地正在成为我校大学生创业尝试、交流的重要实践平台。

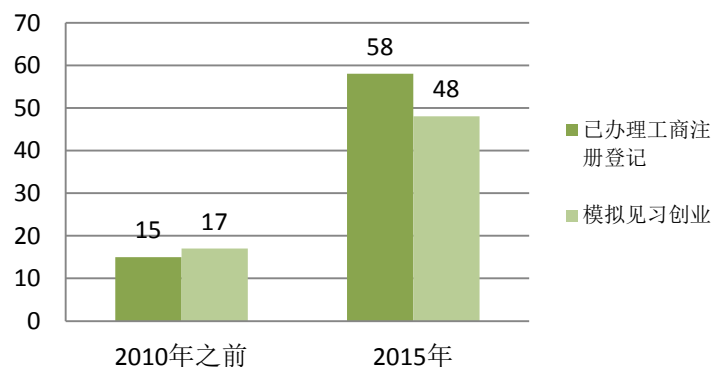


图 5-22 创业孵化基地项目运行情况

三、商业模式创新创业增幅较大，创新内涵进一步深化

我校学生创业选择通常有实体销售、电子商务、科技创新、文化创意等类型。从下图可以看出，2010 年之前“实体销售型”创业占到 41.9%， “电子商务型”创业只占到 18.3%，而“科技创新型”创业比重也只有 27.4%；2015 年“实体销售型”创业比重几乎降低一半，“电子商务型”创业上升到 31.7%， “文化创意型”创业也提高了近一倍，达到 15.4%， “科技创新型”创业占比与往年基本持平，没有明显变化。这一组数据表明，2010 年之前我校学生创业多以传统经营为主，而近几年来创业创新内涵体现逐渐深化，尤其是商业模式创新与文化创意创新占比有显著提升。

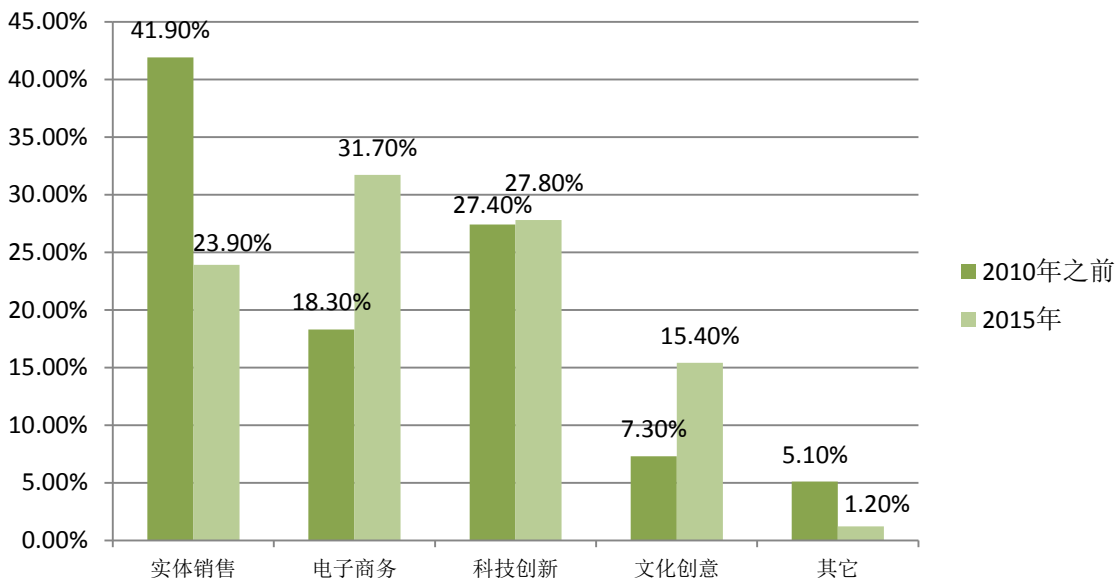


图5-23 学生创业项目选择类型分布

从下图可以看出，2010 年之前学生创业多为科技创新型项目，占比高达 64.7%。这一时期涉农学科技创新成绩突出，几乎一半以上的创新创业都体现在专业技术研发上，这一阶段创业的商业模式多沿用传统门店营销，文化创意创新未能显著。2012 年商业模式创新上升势头良好，与科技创新平分秋色，分别占到 48.3%和 39.2%，文化创意创新也有一定幅度增加。自 2014 年开始，文化创意型创新项目增幅较大，商业模式创新上升态势平稳，而科技创新占比有一定下降。进一步调查中发现，尽管这一时期农科类科技创新项目仍占到主导地位，但学生创业开始进入“APP 应用开发”与“文化传播”领域。《湖南农业大学孵化基地成功迁出学生公司去向统计表》显示，信息科学技术学院计算机专业学生创办的“长沙乐拓竞合网络科技有限公司”于 2014 年孵化成功迁出；公共管理与法学院公共事业管理专业学生创办的“古贝文化传播有限公司”以及艺术设计专业学生创办的“缘幕影视工作室”也在 2015 年孵化成功迁出，且随着移动终端所带动的电子商务产品销售高速增长，我校学生网上开店创业项目明显增加，其中女大学生比重较大，商业模式创新有显著提升。此外，近年我校体育艺术学院发展迅速，且 90 后大学生对生活热爱与激

情表现更为强烈，浪漫主义色彩所产生的创造力更强，文化创意类创新进入学生创业视野，正在成为我校大学生创业创新重要类型。

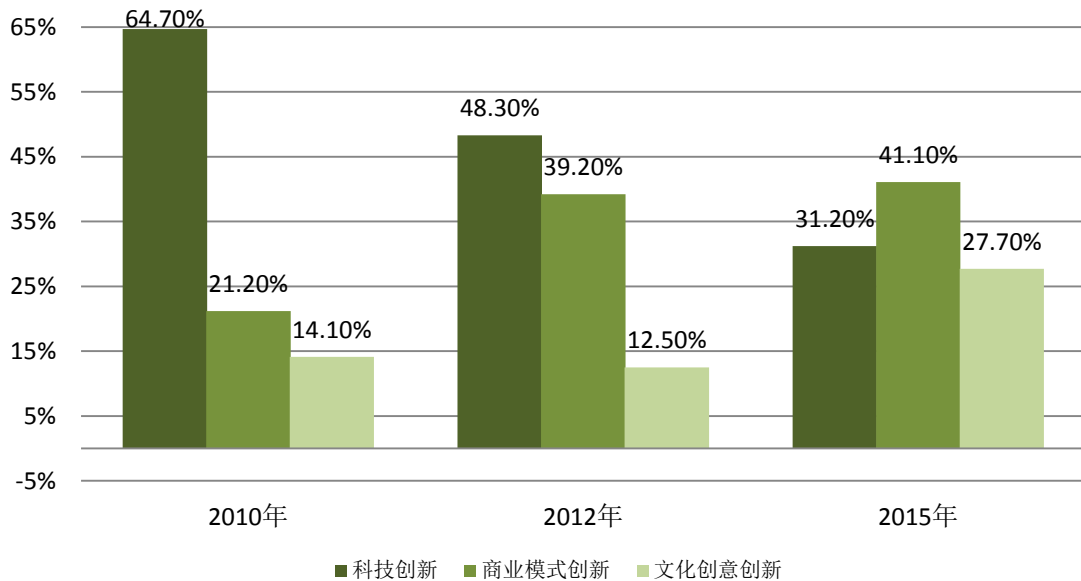


图5-24 近五年学生创业项目的创新情况

四、资金投入不足，创业企业规模偏小

资金投入是大学生创业起始的前提，资金实力则决定创业的生存与成长。从下图可以看出，我校学生创业资金投入普遍不足，低于 0.5 万元投入项目占到总量的 42.8%，而超过 5.0 万元投入项目仅为 8.7%。基于资金投入考虑，更多学生选择初始资金少的创业项目，电子商务销售模式因其资金投入少、见效快而成为目前创业首选。相比之下，如“微量元素酵母饲料添加剂研发”、“农用水塔无线液位控制器研制”等科技创新项目，不但需要较高资金投入，甚至还需引入专利技术，雄厚资金后盾是此类创业项目的支撑。两者在资金投入上的需求差异是近年来我校学生创业项目更多偏重商业模式，而非科技创新项目的主要原因。

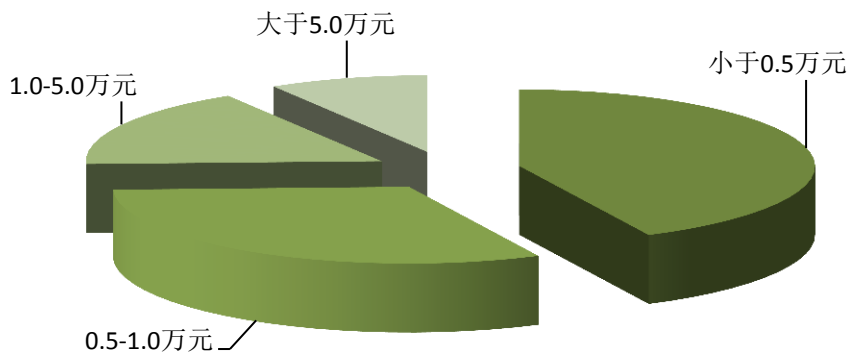


图 5-25 学生创业资金投入情况

大学生创业初始资金不足，与外来资金获取渠道狭窄有很大关系。统计结果显示，目前我校学生创业资金扶持主要有项目奖励、小额担保贷款、创业补贴以及科技创新基金等几种形式。从



下图可以看出，创业优秀项目奖励比重高达 65.1%，其中绝大多数为“学生优秀创业项目”与“优秀大学生企业”的学校自筹资金，奖金额度分布于 0.2—0.5 万元区间。相较之下，长沙市创业富民办提供的“大学生自主创业租金补贴”与“大学生自主创业富民资金”、团省委提供的“大学生优秀创业计划资助行动”的扶持额度相对较高，多处于 2—10 万元区间，但覆盖面狭窄，历年累计我校学生获得资助不到 100 项；源自湖南省科技厅、长沙市科技局、湖南省教育厅等政府机构提供科技创新基金占到一定比重，但累计也未超过 50 项。这里值得特别重视的是，在所有资金扶持渠道中，有来自华图教育基金所提供的“大学生优秀创业大赛无息贷款”，尽管资金额度不高，但将小额担保贷款纳入大学生创业融资渠道选择，获取金融机构及社会资助是一种可尝试的创新思路。小额担保贷款是解决创业经营自筹资金不足的贷款业务，也是获取自主创业及合伙经营创业开办经费和流动资金的重要渠道，包括以机构可持续性发展为目标商业信贷、以及以改善贫困人口经济与社会福利为目标的福利主义援助两种。从国际流行观点定义来看，这种面向低收入人群及微型企业所提供的持续性信贷服务，额度不高但无须担保抵押，作为资金实力匮乏的大学生创业，在尝试获取正规金融机构或专业小额信贷机构提供的商业性信贷扶持的同时，应当尽力争取贫困改善的福利性信贷资助，这种融资方式较创业奖励、创业补贴等不确定筹资渠道更具普及性，也更具积极意义。

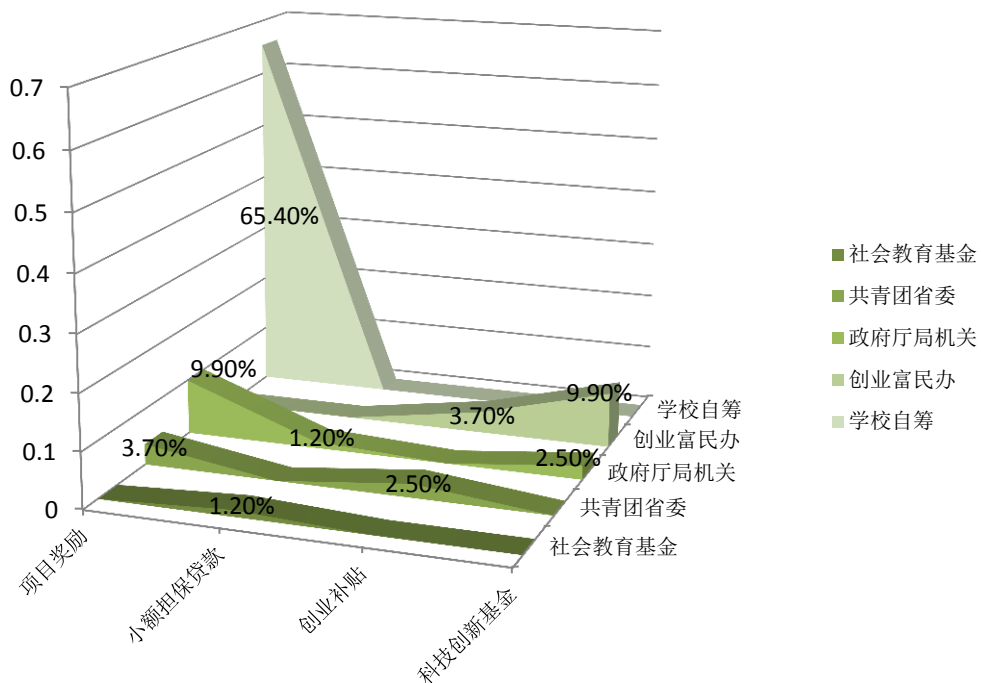


图 5-26 学生创业资金扶持情况

从我校学生创业团队从业人数看，3—5 人以下的团队超出 5 成（见下图），“2 人及以下”的团队占到 3 成，其中 64.8% 是从事淘宝开店或餐馆、小饰品经营，78.3% 是与同学合伙经营，资

金投入低于 1 万元且在学校周边进行。如经济学院学生创办的“珊瑚精品小屋”、理学院学生创办的“自助火锅店”、资源环境学院学生创办的“小丸子和大伯的店铺韩妆、零食代购”等微型商店；“6—10 人”的学生创业实体只占到总量的 16.9%，57.2% 的项目产生在涉农学科领域，如工学院研究生创办的“多功能油菜覆草直播播种机”、动物科技学院学生创办的“富硒鹌鹑蛋开发”等小微企业。进一步调查中发现，这些项目大多有导师引导，甚至拥有可应用专利技术，团队成员因此较多，创业规模也相对较大。比较看来，我校“11—20 人”的创业项目只占到总量的 10.8%，并以文化创意创新与商业模式创新内涵为主。如公共管理与法学学院学生创办的“长沙古贝文化传媒有限责任有限公司”、体育艺术学院学生创办的“视觉艺术工作室”等项目，从业人员近 10 人。统计数据显示，目前仅有极少学生创业企业团队成员超过 20 人。以上数据表明，我校学生创业团队成员少且多为小规模经营，而这种规模局限又导致从业人员增加困难，两者互为因果，拓宽资金来源渠道以扩大创业规模是打破这种非良性循环的关键。

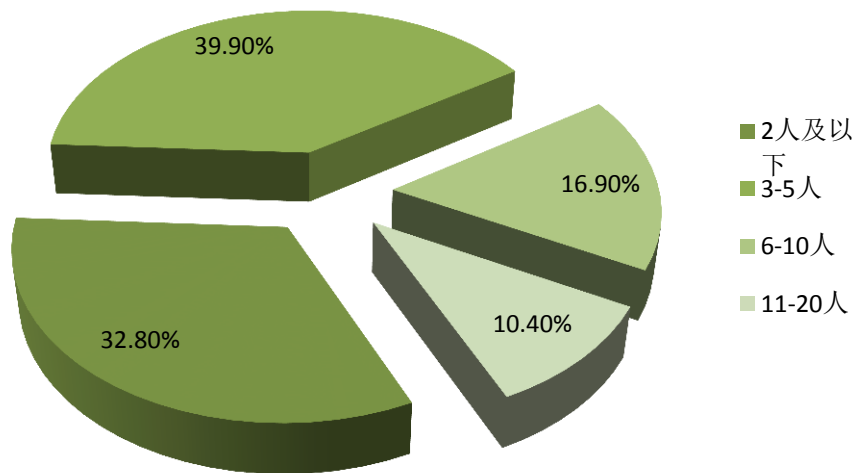


图 5-27 近三年学生创业企业从业人员人数

年销售收入是评价大学生创业规模的主要指标，也是衡量其成长性的重要依据。从下图统计数据可以看出，2012—2015 年已孵化成功的学生创业企业年销售收入在 10 万元以下的占到近八成，一半左右在 5 万元以下，其中“50 万元及以上”年销售收入企业，最好年份（2015 年）都没有超过项目总量的 20%。

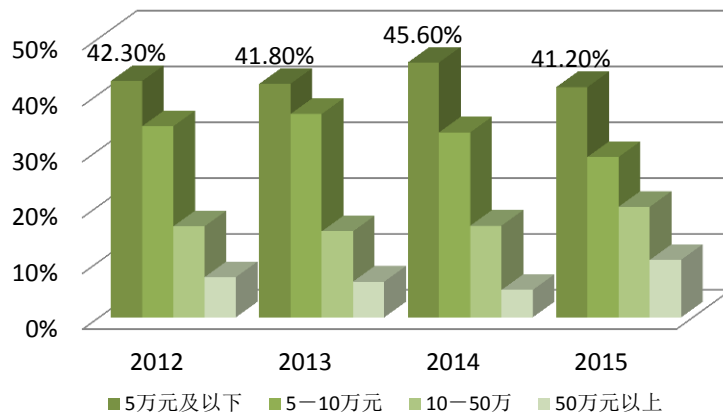


图 5-28 孵化成功学生创业企业年销售收入情况

五、涉农学科类学生创业更具可持续发展性

我校涉农学科包括园艺学、作物学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学、水产等大类，而非涉农学科则主要为管理学、法学、教育学等领域。从调查情况看来，两类学科学生创业数量基本相当，但获奖项目涉农学科有显著超出。从下图可以看出，“一等奖”几乎全被涉农学科项目囊括，“二等奖”涉农学科占比也高达 65.4%，甚至“最佳个人表现奖”获得数量也超出非农学科。这一组数据表明，尽管两类学科创业项目数量大体持平，但在资源限制条件下，涉农学科创业的净利益增长空间较大，表现出更强的可持续发展性，2014 年我校大学生优秀创业项目评审结果证实这一结论的真实可靠。2014 年获一等奖的“环保节水保肥花盆系列产品研发”项目，为园艺园林专业学生创业成果，涉农学科占比为 100%；获二等奖的“林地益生高档鸡与鸡蛋开发”与“维康宠物诊所”项目，分别为动物科学与动物医学专业学生创业成果，涉农学科占比为 66.7%；此外，农业工程专业学生研发的“农用精准多功能无人直升机”项目获得三等奖，意味着除囊括全部最高奖项之外，涉农学科创业成果在其它奖项中也占有相当比重。由此可以认为，我校涉农学科学生创业成长性较强，也更具可持续发展潜质，尽管目前尚处在创业初期阶段，但基于行业领先、专利技术等优势很可能未来某一时间迸发出强大竞争力，获得到更高投资回报。

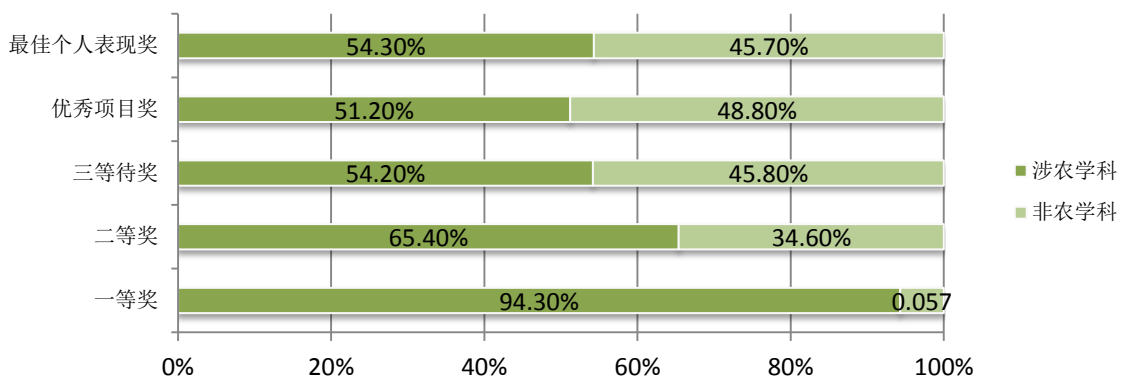


图 5-29 创业获奖项目的学科分布情况



创业可持续发展的另一个重要评价指标就是公司迁出学校并正式营业。从下图可以看出，近 5 年我校孵化基地成功迁出创业项目有 58.5% 来自涉农学科领域。生物科学技术学院学生创办的“博莱客生物科技有限公司”2013 年迁出学校正常营运，2012 年“长沙味滋源农产品有限公司”挂靠绿叶生物科技有限公司，2014 年学校帮助 6 家学生公司落户长沙隆平高科，其中，动物科学技术学院学生创办的“长沙林地益生农业科技有限公司”、植物保护学院学生创办的“湖南橘湘果业科技有限公司”注册资金都在 100 万元左右；至 2015 年，水产品加工与贮藏工程专业学生创办的“石溪农业科技有限公司”、园艺园林学院学生创办的“风格尔花卉责任有限公司”也陆续迁出基地进入正式营运。

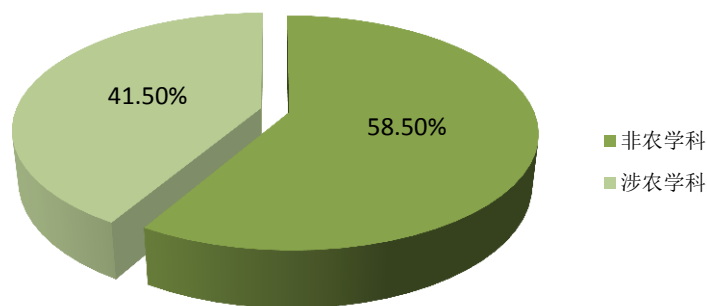


图 5-30 近五年基地孵化成功创业项目的学科分布

至此，可总结如下：第一，我校学生创业发展及运行情况良好，创新内涵进一步深化，且涉农学科更具可持续发展性；第二，大学生是个特殊群体，外部因素推动始终是创业萌始的原动力，也是意识领域的导引，“创业支持机制”因此成为最重要的影响因素，我校创业基地扶持成效证实了这一结论的真实可信；第三，我校大学生创业项目容纳较多毕业生就业，对毕业生就业工作的推动作用较大；第四，目前我校学生现实创业能力尚处于起步阶段，但有超过半数以上学生具良好创业潜质，促进创业成长与加速潜在创业者现实转化应当是下一阶段的关注焦点。



第五节 工作展望

一、整体目标

2016 年，学校就业工作的整体目标是：本专科毕业生初次签约率和初次就业率稳定在 90% 以上，特色农科类专业初次就业率保持在 95% 以上，毕业研究生初次就业率保持在 90%，学校初次就业率处于全省同类高校前列。

二、基本思路

2016 年，学校就业工作的基本思路是：在学校党政的正确领导下，坚持落实就业工作“一把手工程”，以促进毕业生充分就业为根本，以提高毕业生就业质量为重点，以推进创业带动就业为突破口，进一步优化招生就业联动机制，强化创业教育和就业指导，深化就业服务和帮扶，夯实就业工作特色，全面提升就业工作水平。

三、具体措施

1、建立招生就业联动机制。根据学校本科教育改革工作方案，统筹规划，做好专业结构调整。按照“特色发展农科、积极发展工科、稳步发展文科”的思路调整本科招生专业结构，建立以行业、产业需求为导向的招生专业动态调整机制。从严控制毕业生明显供过于求的本科专业，调控就业率低、供大于求的本、专科专业的年度招生计划，逐年增加特色农科类的招生比例，适度扩大大理工科类专业的招生比例。适当压缩大文科类专业招生比例，进一步调整优化招生专业结构，努力形成与全省乃至全国经济、科技和社会发展相适应的，具有优势突出、特色鲜明、布局合理、结构优化的学校专业体系。

2、加强毕业生就业指导工作。要加强对国家和湖南省政府就业政策的宣传，让大学生及时了解国家和各级政府的就业方针政策，充分利用政府各类政策做好毕业生就业工作；要加强大学生职业生涯规划，从新生入学开始，提前准备，提早入手，全程跟踪，通过课程指导、就业规划竞赛、专家讲座、优秀校友报告等多种形式，加强对大学生的职业生涯规划教育，引导大学生树立正确的职业观念。依托学院成长辅导室，建立职业发展咨询室，为学生提供个性化咨询指导服务。

3、加大就业困难学生和特殊群体帮扶力度。积极争取各级政府、人力资源和社会保障部门以及社会各界的大力支持，制定家庭经济困难、就业困难、单亲家庭、少数民族以及女性等就业弱势群体的就业帮扶计划。建立就业困难毕业生信息库，制定专人提供“一对一”的指导和帮扶。加大力度组织就业困难毕业生赴沿海城市联系就业单位，帮助更多就业困难毕业生顺利就业。

4、加强毕业生就业市场开拓和信息化建设。进一步加强校园招聘会的针对性和实效性，在保证招聘会提供岗位数与毕业生人数比不低于 4:1 的前提下，着力提高岗位质量。要充分利用各种资源，优化信息服务手段，巩固与中西部地区和县（市）等基层单位的合作，探索建立毕业生就业与重点行业领域、农业技术性产业、战略性新兴产业、中西部地区县域城镇基层单位等人才需求的对接机制。采取有效措施，加大对文科类、艺术类专业就业市场开拓及就业基地的建设



力度。要实现资源共享、优势互补，逐步形成传统农科、理工科与文科、艺术类学科就业市场开拓相互帮扶的良好局面。要加强就业信息化建设，探索使用微博、微信等传播手段，力争实现网上和现场招聘活动数量、质量的提升，建立和完善我校毕业生就业供求信息共享机制。

5、深化校企合作内涵，凝练就业工作特色。对校企合作，订单培养等已形成了特色的学科，要进一步深化合作内涵，加大行业融合度。继续做好“组织选调”、“到村任职计划”、“农村教师特岗计划”、“西部志愿者计划”、“三支一扶”等国家地方基层服务项目，确保基层就业工作取得显著效果。探索实施“农业技术推广服务特设岗位计划”，加强与地方行政基层单位、地方人力资源与社会保障机构联系，创造良好氛围，引导有农业专业技能的毕业生赴基层从事本专业相关工作。深化学风建设，总结经验，加大考研考证服务工作，消灭专业零考研率，确保考研率稳中有升。

6、深化大学生创新创业改革。一要更新教育理念，明确创新创业教育改革目标。要科学合理规划学校创新创业教育改革和发展方向，将大学生创新创业教育纳入学校“十三五”发展规划和人才培养全过程。创新创业教育既是素质教育，也是大众教育，是专业教育的重要融合，目的是培养学生的创新精神、提升学生的创业意识和增强学生的创业就业能力，必须整合资源，完善机制，人人参与，合力推进。二要深化教学改革，将创新创业教育融入人才培养全过程。要优化人才培养方案，强化大学生创新精神，创业意识和创业就业能力的培养；完善创新创业课程体系，将创新创业课程固化在培养方案之中；制定并推行课程质量标准；改革教学方法，加强学生创新创业意识和能力的培养；改革考试方式方法，强化学生创新能力考核，落实创新创业教育学分要求。三要强化教学条件建设，为创新创业教育的实施提供保障。要加强师资队伍建设，引导鼓励教师积极参与创新创业教育；加强创新创业实践基地建设，提升现有创业孵化基地的孵化空间和孵化能力。四要大力实施大学生创新创业训练计划，强化大学生的创新创业能力训练。要加大大学生科技创新项目扶持力度；积极开展大学生创新创业竞赛和学科竞赛活动；积极推进大学生研究性学习和创新性试验计划项目，加大大学生创新创业项目的扶持力度。五要推进协同育人，探索人才培养的新机制。要探索建立需求导向和创业就业导向的专业调整新机制，建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制；建立校企、校地、校所、校校及国际合作的协同育人新机制。六要开展创新创业教育主题活动，营造创新创业文化氛围。丰富创新创业活动形式和创新创业论坛内容，积极组建大学生创新创业社团和团队。七是改进教学管理与学籍管理，激励学生进行创新创业。要完善学分制教学管理制度和弹性学制；完善教师评价机制，修订学校相关人事管理制度，支持教师在做好教学、科研和社会服务工作的同时，利用自己的专长创办企业，带领学生创业；建立和完善创新创业教育成果评价机制，加大创新创业教育成果的应用推广。



附件一：

湖南农业大学毕业生择业行为网络调查问卷

亲爱的同学，你好！为了进一步了解你的择业意向、择业行为以及对我们工作的评价，让我们的就业指导工作更加实用有效，我们设计了本问卷，希望得到你的支持。本问卷只用于对我们改进就业工作而进行的统计分析，不会给你个人带来任何不利影响，因此本调查采取实名制形式，请实事求是地回答，非常感谢你的支持与合作！

招生就业指导处

2014 年 09 月

一、基本信息

姓名：_____；性别（ ）A. 男 B. 女 学院：_____（从下拉菜单选取）专业：_____
（从下拉菜单选取）；

联系电话：_____ 来自（ ）A. 本省 B. 外省 来自（ ）A. 城镇 B. 农村
（请从库中调取相应信息，并标记贫困生。）

特长及所取得的最好成绩（奖项）_____ 大学期间曾担任过何职务（各种职务）_____
（从下拉菜单选取）

二、对学校就业工作的评价

1. 你对学校就业师资队伍的评价

- (1) 师资队伍结构（ ） A. 很合理 B. 合理 C. 基本合理 D. 不合理
 (2) 教师的教学水平（ ） A. 很高 B. 高 C. 一般 D. 不高
 (3) 教师的责任心（ ） A. 很强 B. 强 C. 一般 D. 不强

2. 你对学校就业、创业课程的评价

- (1) 就业指导教师评价（ ） A. 很好 B. 好 C. 一般 D. 不好
 (2) 生涯规划教师评价（ ） A. 很好 B. 好 C. 一般 D. 不好
 (3) 创业指导教师评价（ ） A. 很好 B. 好 C. 一般 D. 不好
 (4) 课程设置（ ） A. 合理 B. 较合理 C. 不合理
 (5) 教材建设（ ） A. 合理 B. 较合理 C. 不合理
 (6) 教学方法（ ） A. 合理 B. 较合理 C. 不合理
 (7) 教学手段（ ） A. 先进 B. 较先进 C. 落后
 (8) 责任心（ ） A. 很强 B. 强 C. 一般

3. 你对学校招生就业指导处的工作（ ）

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不好



4. 你对学校举办的就业讲座活动 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好
5. 你对学校就业信息栏的设置 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好
6. 你对学校定期公布就业相关信息 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好
7. 你认为学校就业咨询、就业招聘、就业指导信息更新是否及时 ()
 - A. 非常及时
 - B. 及时
 - C. 一般
 - D. 慢
8. 你认为学院就业专干工作业务能力, 熟悉工作的程度 ()
 - A. 非常强
 - B. 强
 - C. 一般
 - D. 差
9. 你认为学校开展毕业生就业意向调查工作 ()
 - A. 非常好
 - B. 好
 - C. 一般
 - D. 不好
10. 你对学校举办的招聘活动 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好
11. 你在学校就业基地上实习或见习感觉 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好
12. 你对就业、创业资讯室的咨询辅导 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好
13. 你对学院就业指导及就业服务工作总体满意度情况来看 ()
 - A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 一般
 - D. 不好

三、择业态度

1. 你认为你所学的专业就业前景如何? () A. 很好 B. 一般 C. 不好 D. 不清楚
2. 你目前准备 () A. 找工作 B. 升学 C. 创业 D. 下基层 E. 参加西部志愿计划 F. 报考公务员 G. 不确定 H. 其他
3. 你对自己目前就业形势的态度是 ()
 - A. 非常乐观
 - B. 还好, 可以通过努力来面对
 - C. 非常担忧
 - D. 无所谓
4. 你考虑过自己的职业生涯发展吗? () A. 有 B. 只有模糊的想法和愿望 C. 没有
5. 你愿意从事专业不对口的工作吗? () A. 愿意 B. 不愿意 C. 先在本专业干, 再考虑转行
6. 你认为比较理想的工作地区是 (请选择 3 个你认为重要的选项依次排序) (3 项的下拉菜单)



- A. 国外（政府或企业的驻外机构等） B. 长沙市 C. 长三角 D. 内地的省会城市
E. 中小城市 F. 国家急需人才的边远或农村地区 G. 珠三角 F. 其他

7、你认为比较理想的就业单位是（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 国家机关 B. 国有企业 C. 学校 D. 科研单位 E. 三资企业
F. 城市集体企业 G. 乡镇企业 H. 私营企业 I. 其他

8、你对自己毕业后第一份工作的月薪期望为（ ）

- A. 1000 元以内 B. 1000-2000 元 C. 2000-3000 元 D. 3000 以上

9、你是否需要通过学校帮助进行就业？（ ） A. 是 B. 否

四、行为准备

10、你对自己专业相关的职业群了解吗？（ ）

- A. 非常了解 B. 了解一些 C. 完全不了解 D. 不想了解

11、你对自己能从事本专业相关的职业把握有多少？（ ）

- A. 80%以上 B. 60%-80% C. 60%以下

12、你何时开始关注有关就业方面的信息？（ ） A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 还没注意过

13、你获取就业信息的主要渠道是（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 学院就业网站 B. 学校就业网站 C. 其他相关就业网站
D. 学校就业宣传橱窗、报纸 E. 学院老师介绍 F. 亲戚朋友介绍 G. 其他_____

14、你认为什么时候开始求职最为合适？（ ）

- A. 毕业前一年 B. 毕业前 6 个月 C. 毕业前 2 个月 D. 论文答辩后

15、对国家的就业政策，学校就业手续办理及相关制度你是否清楚？（ ）

- A. 清楚 B. 不很清楚 C. 不清楚

16、对就业流程和相关就业制度你是否了解（ ） A. 了解 B. 不太了解 C. 不了解

17、学校每年聘请专家来校举办公务员考试应试大型公益讲座，你是否知道？（ ） A. 是 B. 否

18、学校每年聘请校外专家举办公务员应试培训班，你是否知道？（ ） A. 是 B. 否

19、你是否愿意个人承担少量培训费用参加公务员应试培训班？（ ） A. 愿意 B. 不愿意 C. 看情况

五、影响因素

20、你在找工作时考虑的因素有哪些？（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 工作地点 B. 单位性质（国企、民营、外企） C. 薪酬高低与福利



- D. 岗位级别 E. 公司规模/名气 F. 个人发展空间
G. 专业对口 H. 个人兴趣爱好 I. 其它 _____

21、你的就业指导主要来自哪些方面？（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 父母 B. 学校招生就业指导处 C. 学院专业老师 D. 学工组老师 E. 班主任老师
F. 报纸/网络/杂志/书籍 G. 就业指导课 H. 其它

22、择业时对你的决策影响最大的是（ ） A. 父母 B. 老师 C. 朋友 D. 自己

23、你的家庭对你择业能否提供帮助？（ ） A. 能 B. 不能 C. 不知道

24、你认为用人单位最关心毕业生的哪些条件？（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 专业成绩 B. 综合能力 C. 学校名气
D. 社会经验 E. 专业技能 F. 发展潜力 G. 外貌

25、在求职过程中最困扰你的因素是什么？（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 学校就业指导不够 B. 信息量少 C. 对企业岗位专业知识缺乏了解
D. 能力不足 E. 优势难以发挥 F. 求职方法技巧欠缺
G. 对社会缺乏了解 H. 对企业招聘流程和基本要求缺乏了解 I. 其它

六、择业需求

26、你最希望得到的求职信息是什么？（ ）

- A. 更多的公司介绍和招聘信息 B. 更多的有关薪资及福利的信息
C. 更多的有关面试和演示的技巧介绍 D. 更多的公司员工的现身说法 E. 其他

27、你认为你需要哪些方面的职业指导？（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

- A. 职业礼仪、形象指导 B. 求职、面试技巧、说话艺术的指导 C. 职场中为人处世原则
D. 个人职业生涯规划指导 E. 创业指导 F. 其它

28、你认为学校的毕业生就业指导和服务应大力加强或改进哪些内容？ _____

（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）

- A. 政策解释，形势分析 B. 求职应聘技巧指导 C. 向社会发布毕业生的有关情况和信息
D. 个性/能力职业测试 E. 职业生涯规划指导 F. 接待毕业生进行个别就业咨询谈话
G. 收集，提供就业信息 H. 就业心理咨询 I. 简化手续
J. 毕业生就业状况(数量和去向)的调查，统计和分析 K. 改善服务态度
L. 帮助毕业生推荐工作单位 M. 其它

29、你接下来打算：（ ）

- A. 认真补习专业知识，为就业打基础 B. 更加努力学习，准备深造
C. 准备找兼职工作，提高自己的就业能力



- D. 参加短期的职业技能培训，提高自己的就业竞争力
E. 自己创业 F. 通过其它关系渠道解决 G. 其他

(作答结束，如有建议，请在末页留下，谢谢合作!)

^^ 请留下你宝贵的建议:

(贫困毕业生继续作答部分。)

- 1、造成你家庭经济困难的原因是：(请选择 3 个你认为重要的选项依次排序)_____
- A. 地处农村，经济收入低 B. 单亲 C. 亲人生病
D. 父母下岗，无固定收入 E. 兄弟姐妹较多 F. 突发事件
- 2、你的学费来源是：(请选择 3 个你认为重要的选项依次排序)_____
- A. 家里积蓄 B. 从亲戚家借得 C. 高利息贷款 D. 国家助学贷款
E. 社会资助 F. 各类奖学金 G. 其它途径
- 3、你的生活来源是：(请选择 3 个你认为重要的选项依次排序)_____
- A. 家里积蓄 B. 从亲戚家借得 C. 高利息贷款 D. 国家助学贷款
E. 社会资助 F. 各类奖学金 G. 勤工助学 H. 其它途径
- 4、你的月消费(元)：() A. 小于 150 B. 150 — 200 C. 200 — 250 D. 250 — 300
- 5、你是否是家中将来主要的经济来源？() A. 是 B. 不是 C. 不知道
- 6、你有因经济困难而引发的心理压力吗？()
- A. 没有 B. 很小 C. 一般 D. 较大 E. 自认为比较严重
- 7、你自认为与人交往程度为：()
- A. 乐于广泛与人交往 B. 交往中过于谨慎，不相信别人 C. 只在小圈子内交往 D. 不想和他人来往
- 8、你是否在学校从事勤工助学？() A. 有 B. 没有 C. 没机会
- 9、你有在校外从事兼职工作吗？() A. 有 B. 没有 C. 没机会
- 10、你是否会因勤工俭学而占用正常学习时间？() A. 会 B. 不会 C. 看情况而定
- 11、目前你的打算如何？() A. 就业 B. 考公务员 C. 考研究生 D. 其它_____
- 12、你有为自己建立实际可行的求职目标吗？() A. 有 B. 没有 C. 不知道怎么建立
- 13、以你目前的观点来看，你在将来找工作时会考虑的因素有哪些？_____

(请选择 3 个你认为重要的选项依次排序)

- A. 工作地点 B. 单位性质(国企、民营、外企) C. 薪酬高低与福利



D. 岗位级别 F. 个人发展空间 G. 专业对口 I. 其它_____

14、若求职状况不尽如人意，你是否会降低标准：（ ） A. 是 B. 否 C. 会调整期望值，但不一定降低标准

15、你是否愿意到基层、西部地区去工作：（ ） A. 愿意 B. 不愿意 C. 没考虑

16、预计在择业过程中你遇到的主要问题是什么？（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

A. 就业成本过高 B. 自身竞争力不大 C. 专业限制 D. 户口难解决

E. 缺乏社会关系 F. 就业信息不足 G. 性别歧视 H. 其他

17、你个人就业的主要目的是什么？（ ）

A. 为使自身价值得到社会承认 B. 为生计的需要 C. 为享受高水平的物质生活

D. 为成名成家或提高社会地位 E. 为结交更多的朋友 F. 其他

18、在面对就业的到来，你现在的心态是：（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）_____

A. 压抑：面对因为即将就业而来的种种问题，思想紧张，不愿意找人倾诉

B. 自卑：由于以前的教育环境，知识面窄，实践动手能力不如周围同学，感觉不自信

C. 内疚：因家人的期望过大，一旦想到工作找得不理想，就对供自己上学的亲人产生极大的内疚

D. 无奈：面对现实中的困难，与理想的差距太大，觉得气馁，无精打采 E. 没感觉 F. 正常

19、你认为学校就业工作从哪些方面开展能让你得到最实际的帮助？_____

（请选择 3 个你认为重要的选项依次排序）

A. 就业形势与政策 B. 职业生涯规划 C. 就业程序与技巧 D. 成立特殊的择业帮助小组

E. 针对就业方面，提供特别的心理辅导 F. 根据实际情况，提供更详细的招聘信息

G. 有选择性的集体参加招聘专场活动 H. 给予一定的经济上的援助

20、如果你对学校毕业生就业指导工作以及对贫困生就业所应采取的扶助措施有什么其他建议，欢迎你写在下面。非常感谢你的合作！



附件二:

湖南农业大学毕业生就业状况调研

亲爱的校友,您好!为了进一步了解您的就业状况,发布湖南农业大学毕业生就业质量年度报告,使学校就业创业指导工作更加实用有效,教育教学水平进一步提升,我们设计了本问卷,希望得到您的支持。本问卷只用于对我们改进工作进行统计分析,不会给你个人带来任何不利影响,因此本调查采取实名制形式,请实事求是地回答,非常感谢您的支持与合作!

1. 您的身份证号 [填空题]

提示:仅用于实名匹配您的信息,非我校 2015 届毕业生完成无效,请如实填写

2. 您目前工作单位性质? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 机关
- 科研设计单位
- 高等学校
- 其他教学单位
- 医疗卫生单位
- 其他事业单位
- 国有企业
- 三资企业
- 其他企业
- 部队
- 国家基层项目
- 地方基层项目
- 农村建制村
- 城镇社区
- 暂时未就业

3. 您目前工作单位所属性质? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 农、林、牧、渔业
- 采矿业
- 制造业
- 电力、热力、燃气及水生产和供应业
- 建筑业
- 批发和零售业
- 交通运输、仓储和邮政业
- 住宿和餐饮业
- 信息传输、软件和信息技术服务业
- 金融业
- 房地产业
- 租赁和商务服务
- 科学研究和技术服务
- 水利、环境和公共设施管理业
- 居民服务、修理和其他服务业
- 教育
- 卫生和社会工作



- 文化、体育和娱乐业
 - 公共管理、社会保障和社会组织
 - 国际组织
 - 军队
 - 暂时未就业
4. 您目前所从事的工作岗位与所学专业之间的关系 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 很高
 - 高
 - 一般
 - 不高
 - 暂时未就业
5. 您目前签订劳动合同的情况 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 未签劳动合同
 - 已签 1 年劳动合同
 - 已签 2 年劳动合同
 - 已签 3 年劳动合同
 - 已签 3 年以上劳动合同
6. 您毕业后变更过几次工作单位 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 暂时未就业
 - 没变更
 - 变更过 1 次
 - 变更过 2 次
 - 变更 3 次以上
7. 在您毕业后的第一份工作中，您接受培训的时间总计为 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 从未接受培训
 - 一天
 - 一周以内
 - 一个月以内
 - 一个月以上
 - 暂时未就业
8. 在您毕业后的第一份工作中，您接受培训的次数为 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 没有
 - 一次
 - 二次
 - 二次以上
9. 您所在工作单位在职务或职称方面晋升空间大吗 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 大
 - 一般
 - 小
 - 暂时未就业



10. 您目前所从事的工作岗位与兴趣的相符度 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 非常相符
- 基本相符
- 不相符
- 暂时未就业

11. 您在试用期的起薪 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 2000 元以上
- 2000-4000 元
- 4000-6000 元
- 6000 元以上

12. 您现在的薪酬情况 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 2000 元以下
- 2000-3000 元
- 3000-4000 元
- 4000-5000 元
- 5000-6000 元
- 6000-8000 元
- 8000-10000 元
- 10000 元以上
- 暂时未就业

13. 您对现在工作内容的满意度 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 一般
- 不满意
- 暂时未就业

14. 您对现在工作环境的满意度 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 一般
- 不满意
- 暂时未就业

15. 您对您当前人际关系的满意度 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 非常满意
- 满意
- 一般
- 不满意
- 暂时未就业

16. 您对现在工作的整体满意程度 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]



- 非常满意
- 满意
- 一般
- 不满意
- 暂时未就业

17. 您的第一份工作如何找到的 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 学校、学院推荐
- 校园招聘会
- 学校就业服务网
- 其他就业信息网
- 人才市场招聘会
- 他人介绍
- 自主创业
- 暂时未就业

18. 您找第一份工作花费了多少时间 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 毕业实习时
- 毕业前找到工作
- 毕业后一到三个月
- 毕业后三到五个月
- 暂时未就业

19. 您做过个人职业生涯规划吗? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]

- 自己做过
- 学校组织做过
- 没做过
- 不清楚

20. 在您求职过程中, 您认为哪些个人素质最重要(请选出三项您认为最重要的) (多选题 *必答) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

[] 专业知识

[] 工作能力

[] 交际能力

[] 个人形象

[] 口才

[] 学习能力

[] 特长或爱好

[] 其他



21. 在您看来,学校提供的就业指导(包括职业规划教育)对于就业的作用如何 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 作用很大
 - 作用较大
 - 一般
 - 作用较小
 - 没有作用
22. 在校期间,以下哪些活动对就业有促进作用? (多选题 *必答) [多选题] [必答题]
- 职业规划与发展方面的讲座、论坛
 - 技能培训
 - 职业生涯规划或创业设计比赛
 - 行业招聘应试培训
 - 职业技能或就业政策知识竞赛
 - 大学生就业、创业协会活动
 - 各类型供需见面会
 - 名企行
23. 在校期间,以下哪些环节对您帮助最大? (多选题 *必答) [多选题] [必答题]
- 基础课程 专业课程
 - 实践教学 毕业设计及毕业论文
 - 素质教育 社会实践
 - 担任学生干部 参加学校社团
24. 在择业前,您进行了怎样的准备? (多选题 *必答) [多选题] [必答题]
- 参加职业培训,取得技能证书
 - 没有特别的准备
 - 寻找实习机会,弥补经验不足
 - 筹备自主创业
 - 其他
25. 如果您将更换工作单位,其主要原因是什么? (多选题 *必答) [多选题] [必答题]
- 为了满足自己兴趣和爱好
 - 争取更多的晋升机会
 - 为了获得更高的工资收入和福利
 - 为了发挥自己的特长
 - 原单位的人际关系难以处理
 - 为增加工作体验和阅历
 - 对原单位的工作难以适应
 - 其他
26. 您认为在工作过程中对您的职业发展影响最大的是 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 知识技能 社会经验
 - 从事专业对口工作 创新意识和适应能力
 - 综合素质



27. 您现在是否有创业的打算? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 有
 - 没有
28. 如果创业, 您会选择哪种方式? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 合伙创业
 - 家庭创业
 - 自主创业
 - 其他
29. 如果创业, 您会选择哪个方向? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 经营店面
 - 代理加盟
 - 高科技创业
 - 智力服务创业
 - 其它
30. 如果创业, 您会根据什么选择创业领域? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 市场需求
 - 个人兴趣
 - 对行业的熟悉程度
 - 所学专业
 - 创业门槛(如启动资金、风险等)
31. 如果创业, 您认为最有可能在哪些方面遇到困难? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 资金不足
 - 经验不足, 缺乏社会关系
 - 没有好的创业方向
 - 面对风险心理承受能力不足
 - 家人反对
 - 其它
32. 您认为大学生创业相对于社会其他阶层优势在哪里? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 年轻有活力, 勇于拼搏
 - 专业素质较高
 - 学习能力强, 有创新精神
 - 网络信息能力强
 - 其它
33. 您对国家出台的扶持大学生自主创业的相关政策、法规 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 经常关注, 很清楚
 - 偶尔关注, 比较清楚
 - 不太愿意主动了解, 知道一点
 - 一点不知道
34. 您觉得目前国家在大学生创业扶持政策的作用 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]



- 很大
 - 一般
 - 基本没有
 - 不清楚
35. 您认为政府在大学生创业方面应做哪方面扶持? (多选题 *必答) [多选题] [必答题]
- 大学生科技创业基金支持
 - 社会化专业化管理服务机构提供服务
 - 政策支持
 - 鼓励宣传
 - 政府不应该再出台过多的这类政策, 使大量的大学生盲目地选择创业
36. 您对学校出台的扶持大学生自主创业的相关政策 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 经常关注, 很清楚
 - 偶尔关注, 比较清楚
 - 不太愿意主动了解, 知道一点
 - 一点不知道
37. 您认为目前学校在大学生的创业扶持政策方面的作用 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 很大
 - 一般
 - 基本没有
 - 不清楚
38. 您认为高校在大学生的创业方面应做哪方面扶持? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 创业知识培训
 - 创业能力训练
 - 创业资金支持
 - 创业政策支持
 - 专家咨询指导
 - 创业场地支持
 - 创业实践活动
39. 您认为大学生创业最需要的是什么? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 个人或团队研究成果或专利
 - 个人强烈的价值观志向
 - 大学生科技创业基金支持
 - 学校提供的各类创业培育和服务
 - 得到社会化专业化的管理和服务
40. 您认为创业教育是否有必要? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 很有必要
 - 一般
 - 不需要
41. 您认为创业教育最好的方法是? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 请成功人士讲授创业经验



- 到创业成功企业实地参观考察
 - 请专家讲授理论
 - 创业模拟训练
42. 您认为学校创业教育、创业孵化工作的开展情况 (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 很好
 - 一般
 - 不好
 - 不清楚
43. 您选择所学专业是基于什么原因? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 自己兴趣
 - 父母选择
 - 容易就业
 - 专业有发展
 - 其他
44. 您认为自己在本科学习期间所构建的知识层次与结构怎样? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 很好
 - 好
 - 一般
 - 差
 - 较差
 - 很差
45. 您认为通过学校的培养, 自己所掌握的的专业知识如何? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 很好
 - 好
 - 一般
 - 较差
 - 很差
46. 您认为您所在专业的课程设置适应社会需求吗? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 非常适应
 - 较适应
 - 一般
 - 存在一定差距
 - 存在较大差距
47. 您认为母校的学习氛围如何? (单选题 *必答) [单选题] [必答题]
- 非常浓厚
 - 很浓厚
 - 一般
 - 较差
 - 很差



48. 您认为所学专业在课程设置上还有哪些方面需要加强? (依重要性由大到小排前三项 *必答) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- []更新课程内容
- []强化公共理论课程
- []深化专业理论课程
- []强化实验实践课程
- []拓宽选修课程
- []强化素质教育课程

49. 大学期间的学习活动, 您认为哪些对您影响大? (依影响力大小由大到小排前三项 *必答) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- []课堂理论知识学习
- []实验实习
- []毕业论文(设计)
- []学术活动或讲座
- []自学
- []社团活动
- []社会实践

50. 您认为影响学生到课率的主要原因有哪些? (依影响力大小由大到小排前三项 *必答) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- []学生缺乏自制力
- []学生缺乏学习积极性
- []学生认为上课没什么收获
- []教师对课堂管理不严
- []课堂没有吸引力
- []学生社团(会)活动多



[]其他

51. 您认为您目前还有哪些能力较欠缺? (依欠缺大小由大到小排前三项 *必答) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

[]分析和解决问题能力

[]外语能力

[]计算机能力

[]自学能力和适应能力

[]表达能力

[]创新能力

52. 您认为母校教学方面有哪些需要改进的地方? (依重要性由大到小排前三项 *必答) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

[]实习和实践环节不够

[]无法调动学生的学习兴趣

[]课程内容陈旧或不实用

[]课堂让学生参与不够

[]课程考核方式不合理

[]教师不够敬业

[]教师专业能力较差

53. 请留下您对母校教学管理的意见和建议: (填空题 *必答) [填空题]

54. 请留下您对母校就业创业指导工作的宝贵建议: (填空题 *必答) [填空题]



附件三:

湖南农业大学用人单位回访调查问卷

尊敬的用人单位:

您好!

为了进一步深化我校教育教学改革,让学校培养的人才与市场接轨,同时提升学校的就业服务水平,我们真诚地邀请您对我校毕业生的综合素质进行评价,对我校的人才培养模式和就业服务水平提出意见和建议,我们设计了本问卷,希望您能给予支持和帮助。

湖南农业大学招生就业处

2015 年 11 月

1. 贵单位信息: [矩阵文本题] [必答题]

单位名称 _____
联系电话 _____
电子邮箱 _____
邮政编码 _____
联系人 _____
联系地址 _____

2. 贵单位属于以下哪种性质的单位: [单选题] [必答题]

- 机关
- 科研设计单位
- 高等学校
- 其他教学单位
- 医疗卫生单位
- 其他事业单位
- 国有企业
- 三资企业
- 其他企业
- 部队
- 国家基层项目
- 地方基层项目
- 农村建制村
- 城镇社区

3. 贵单位的规模: [单选题] [必答题]

- 大型
- 中型
- 小型
- 其它 _____



4. 贵单位所在地为： [单选题] [必答题]

- 大城市
 中等城市
 小城市
 乡镇
 其它 _____

5. 贵单位需求何种学历的毕业生： [多选题] [必答题]

- 专科及以下 本科
 硕士 博士

6. 贵单位需求毕业生量较大的学科是(多选，不超过三项) [排序题，请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- [] 文史类

 [] 理科类

 [] 工科类

 [] 经济类

 [] 管理类

 [] 医药类

 [] 法学类

 [] 外文类

 [] 哲学

 [] 社会学

 [] 农科类

 [] 其它

7. 您认为不同学历人才年薪（奖金、津贴除外）多少比较合适： [矩阵单选题] [必答题]

	三万以下	三万—五万	五万—八万	八万—十万	十万以上
专科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
本科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
硕士	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
博士	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 贵单位对人才的需求量较之去年: [矩阵文本题] [输入-50 到 50 的数字] [必答题]



需求量增加或减少百
分比 _____

9. 贵单位对人才的需求量减少的原因(需求量减少的单位填写): [单选题]

- 经济危机影响, 业务减少
- 技术升级, 人力需求减少
- 需求自然减少
- 企业战略调整, 需求减少
- 其他

10. 贵单位未来几年对大学毕业生的需求趋势:[矩阵文本题] [输入-50 到 50 的数字] [必答题]

需求量增加或减少百
分比 _____

11. 您认为目前大学生就业难的最主要原因是:(多选, 不超过三项) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- [] 经济危机, 需求减少
- [] 毕业生数量太多, 供大于求
- [] 专业水平低, 不适应社会的要求
- [] 计算机或外语水平不够
- [] 综合素质不高
- [] 缺乏社会工作和实践经验
- [] 毕业生期望值过高
- [] 动手操作能力差
- [] 就业信息不对称
- [] 其他

12. 贵单位招聘人才的主要渠道是: [多选题] [必答题]

- 网上招聘
- 参加人才交流市场
- 校园专场招聘会
- 其他 _____

13. 贵单位招聘毕业生的启动时间一般在: [单选题] [必答题]

- 9 月
- 10 月
- 11 月
- 12 月
- 1 月



- 2 月
- 3 月
- 其他时间

14. 在选择招聘目标时主要考虑以下哪些方面(多选, 不超过三项) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- 学校知名度

- 专业

- 学历

- 毕业生综合素质

- 招聘成本

- 学校的地域分布

- 其他

15. 贵单位在招聘时, 比较注重学生的哪些方面: (多选, 不超过三项) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- 思想政治素质

- 学习成绩

- 心理素质

- 外语水平

- 计算机技能

- 社会实践经历或工作经验

- 敬业精神

- 毕业生综合素质(协作精神、人际沟通能力、创新能力、解决问题的能力等)

- 学生干部经历

- 其他

16. 贵单位在面试时, 主要考核学生的哪些方面: (多选, 不超过三项) [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

- 仪表



- [] 举止
- [] 专业素养
- [] 应变能力
- [] 语言表达能力
- [] 文字表达能力
- [] 心理素质
- [] 协作精神、人际沟通能力
- [] 创新能力
- [] 解决实际问题的能力
- [] 其他

17. 贵单位以往是否录用过湖南农业大学的毕业生，有何评价： [单选题] [必答题]

- 录用过 (请跳至第 18 题) 没录用过 (请跳至第 19 题)

18. 录用过，评价 [单选题]

- 感觉很好
- 感觉较好
- 感觉一般
- 感觉不太好
- 说不清

19. 没有录用过，感觉 [单选题]

- 印象很好
- 印象较好
- 印象一般
- 印象不太好
- 说不清

20. 贵单位招录我校毕业生的首要理由是： [多选题] [必答题]

- 专业基础知识扎实
- 工作踏实，忠诚度高
- 综合素质较高
- 学校声誉好
- 专业有特色
- 其它 _____

21. 从贵单位看，我校毕业生与其它重点大学毕业生在专业知识和技术能力上相比： [单选题] [必答题]



- 有一定优势
- 差不多
- 有一定差距
- 有明显差距
- 各有所长

22. 您认为我校毕业生在专业及综合知识储备上： [单选题] [必答题]

- 非常充足
- 比较充足
- 一般
- 较欠缺

23. 我校毕业生在贵单位从上岗到胜任工作的适应情况： [单选题] [必答题]

- 很快
- 较快
- 一般
- 较慢

24. 请您对我校毕业生在智力、知识各方面的表现给予评价（在相应栏划√） [矩阵单选题] [必答题]

	很好	较好	一般	较差	很差
专业学习成绩	○	○	○	○	○
专业动手能力	○	○	○	○	○
综合知识水平	○	○	○	○	○
外语水平	○	○	○	○	○
文字表达水平	○	○	○	○	○
计算机操作水平	○	○	○	○	○

25. 请您对我校毕业生在人格素质各方面的表现给予评价（在相应栏划√） [矩阵量表题] [必答题]

	很好	较好	一般	较差	很差
自我调控的能力	○	○	○	○	○
与他人相处的能力	○	○	○	○	○
适应环境的能力	○	○	○	○	○
表达与表现的能力	○	○	○	○	○
沟通与合作能力	○	○	○	○	○
实践与操作实施能力	○	○	○	○	○
学习与创新开拓能力	○	○	○	○	○
组织与影响他人能力	○	○	○	○	○
工作责任心	○	○	○	○	○
理想信念与道德自律	○	○	○	○	○

26. 您认为我校目前的专业设置、课程安排与社会需求是否适应： [单选题] [必答题]



- 很适应
- 较适应
- 一般
- 不太适应
- 如果不适应, 是因为 _____

27. 您认为, 我校在人才培养和教学方面应做哪些改革(多选, 不超过三项): [排序题, 请在中括号内依次填入数字] [必答题]

-]加强基础知识的培养、拓宽知识面
-]加强专业知识的培养
-]强化教学的实习、见习及社会实践环节, 加强应用能力的培养
-]加强人生观、职业道德和劳动态度的培养
-]加强个人道德和修养
-]加强人文社会科学素养的训练
-]加强人际沟通能力及协调能力的培养
-]加强竞争意识和创新能力的培养
-]知识传授要结合“前沿”, 教学方法要灵活多样, 教学内容要“与时俱进”
-]加强英语及计算机教学的力度
-]加强文字水平及语言表达能力的培养
-]其他

28. 您对我校学生就业工作服务情况是否满意: [单选题] [必答题]

- 很满意
- 比较满意
- 一般
- 不太满意
- 您希望改进的方面 _____

29. 11. 您获取我校学生就业信息的渠道是: [单选题] [必答题]

- 学校会议邀请函
- 学校网站
- 其他网站
- 学校邮寄的宣传材料
- 报刊杂志上的介绍
- 其他宣传材料
- 其他 _____



30. 您认为学校的学生就业指导机构（学生就业指导中心和学院负责就业的老师）应当给予学生哪些指导和帮助？ [矩阵量表题] [必答题]

	很重要	重要	一般	不重要	很不重要
收集和发布职业需求信息	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
组织校内招聘会和其他招聘活动	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业观、择业观的教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业期望值的调整	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业政策、制度、法规咨询	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学生求职技能的提高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
进行职业生涯规划指导	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
就业协议书签署指导	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
解决求职、就业中的其他困难	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
对学生进行就业心理辅导	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
其他	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



附件四：

湖南农业大学大学生创业调查问卷

调查表(A)：潜在创业者学生人群

亲爱的同学：

您好！我们正在进行一项关于湖南农业大学自主创业专题调研活动。能否耽误您十分钟的时间帮我们做一份问卷？问卷中的问题请切合我们农大的实际认真回答，您的回答没有好坏之分，对您提供的信息我们将严格保密。您的意见对我们至关重要希望得到您的支持，谢谢！

- 1、您认为的创业的起点是（ ）
 - A、以任何形式下，开办一个店铺、公司或企业等能盈利组织都算
 - B、对某一事物的创新和改进，转化为生产力
 - C、发掘出一片市场蓝海
 - D、相对于固定上班就业之外能够取得经济收入都算

- 2、您认为影响创业规划最重要的因素是（ ）
 - A、项目计划制定 B、项目特色
 - C、市场应用前景 D、实用转化价值

- 3、如果您选择创业，可能的动机是（ ）
 - A. 能力锻炼的体验式创业，做得好继续，失败了就停止。
 - B. 当成人生事业去做
 - C. 通过创业成功，实现对金钱、自由或者社会地位的追求
 - D. 不愿意选择上班，对就业的应对措施

- 4、您认为您可能具备的创业潜在人格特质依次排序为（ ）
 - A、意志力 B、自控力
 - C、竞争意识 D、自信与执念

- 5、您有意向实施的的创业类型选择是（ ）
 - A、科技创新类 B、文化创意类
 - C、实体销售类 D、电子商务和互联网



13、您知道我校有关创业指导的硬件或软件支持有（ ）

- A、创业导师引领 B、创业孵化基地 C、各种创业比赛
D、创业讲座 E、SIYB 创业培训 F、创业基础课程开设

14、作为农林类高校，您认为我校学生创业特点有（ ）

- A、涉农林类项目多，经济价值较高，发展前景良好。
B、非农林类项目
C、项目数量和质量较其他高校无明显差别。
D、农林类项目更具有市场转化价值。

15、您认为创业运行管理中最具决定性作用的是（ ）

- A、规章制度制定 B、营销管理
C、风险管理 D、财务管理 E、决策机制

16、您认为我校近三年来学生创业变化有（ ）

- A、创业项目的数量和质量都有显著提高
B、数量增加，良莠不齐，总体比以前要好
C、创业的数量质量较递减。
D、无明显变化

17、您认为您可能具备的潜在创业能力依次排序为（ ）

- A、创新能力 B、营销管理能力
C、决策规划能力 D、人际关系能力

18、您认为现阶段我校大学生创业发展特征有（ ）

- A、创业意愿递增，高年级学生创业率相对较高
B、创业创新内涵进一步加深
C、初始资金不足，创业规模偏小
D、涉农产业创业孵化成功率较高
E、孵化基地正在成为大学生创业保障支撑



调查表(B): 创业者学生人群

亲爱的同学:

您好! 我们正在进行一项关于湖南农业大学自主创业专题调研活动。能否耽误您十分钟的时间帮我们做一份问卷? 问卷中的问题请切合我们农大的实际认真回答, 您的回答没有好坏之分, 对您提供的信息我们将严格保密。您的意见对我们至关重要希望得到您的支持, 谢谢!

注: 以下均可多选

1、您选择的创业起点是()

- A、开办店铺
- B、创建企业
- C、申报创业计划项目
- D、注册公司

2、对您创业规划制定最重要的影响因素是()

- A、项目计划
- B、项目特色
- C、市场应用前景
- D、实用转化价值

3、根据您的创业体会, 您认为您所具备的创业人格特质依次排序为()

- A、意志力
- B、自控力
- C、竞争意识
- D、自信与执念

4、您选择创业的动机是()

- A. 能力锻炼的体验式创业
- B. 当成人生事业去做
- C. 实现对金钱、自由或者社会地位的追求
- D. 作为毕业就业的备选

5、您正在实施的的创业类型是()

- A、科技创新型创业
- B、文化创意型创业
- C、实体门店销售型创业
- D、电子商务型创业



6、根据您的创业体会，您认为您所具备的创业心理素质依次排序为（ ）

- A、冒险精神 B、风险意识
C、抗挫折能力 D、应对能力

7、您正在创业的领域与所学专业关联性是（ ）

- A、直接关联 B、部分关联
C、有涉及，但不多 D、无关

8、对您创业运行最具决定性作用的管理措施是（ ）

- A、合理的规章制度制定 B、营销管理
C、风险管理 D、财务管理

9、您目前的创业项目属于下列哪一类？（ ）

- A、文史类（思/哲、史、法、文学、语言、教育等）
B、工科类（工、土木/建筑设计、材料、信息、机械、能源、物理、医学等）
C、农学类（农、园艺园林、水产、养殖、植保、林业草业、动医动科）
D、体艺类（艺术设计、歌舞表演音乐类、新闻主持类、特项民俗等等）
E、经管类（经济金融、财务/会计/税务、工商管理、营销、公管/行管、物流、等等）

10、根据您的创业体会，您认为您所具备的专业素质依次排序为（ ）

- A、管理知识 B、专业知识
C、法律常识 D、学习能力

11、您创业选择的合作伙伴是（ ）

- A、亲戚家人 B、志同道合的同学或朋友
C、依据创业需要寻找有专才专干的人 D、愿意加入者

12、您创业计划实施过程面临的最主要障碍是（ ）

- A、没有合适的项目
B、缺乏启动资金



C、缺人脉、组建不起团队

D、财务、管理、经验技能不足

13、根据您的创业体会，您认为您所具备的创业能力依次排序为（ ）

A、创新能力 B、营销管理能力

C、决策规划能力 D、人际关系能力

14、您掌握的有关创业知识有（ ）

A、知道怎么写项目计划书和 PPT 等项目路演

B、接受过创业方面（SIYB、财务、管理等）的教学或培训

C、了解省、市区、校有关创业扶持政策

D、都没有

15、影响您做出创业贷款选择的可能原因是（ ）

A、申办、担保手续繁冗复杂

B、可贷金额较少，帮助不够

C、要求还款时间太短

D、贷款还是要还的，对自己的创业项目不够有信心，不敢贷

16、您认为影响创业成功的最重要支持机制是（ ）

A、政策支持 B、金融支持

C、社会环境支持 D、学校扶持

17、阻碍您获得创业扶持的原因有（ ）

A、消息不灵通，没有申请

B、门槛太高，达不到扶持要求

C、项目不具可持续发展性

D、扶持力度小或者认为帮助不大，不想申请

18、您认为影响创业成功最重要的创业者素质及能力是（ ）

A、创新能力 B、专业素质

C、人格特质 D、团队合作精神



- 19、您创业的起步资金范围是（ ）
- A、<0.5 万 B、0.5—2.0 万 C、2—10 万 D、>10 万
- 20、您创业的起步资金来源是（ ）
- A、家庭支持 B、国家级、省、市、区、校里的创业扶持资金
- C、合伙人共同出资（含个人） D、各种创业竞赛奖金 E、银行贷款
- 21、您认为学校对创业扶持最具现实意义的举措是（ ）
- A、设立资金额度较大、数量较多的创业专项扶持
- B、设立专业且门类齐全的创业导师服务团
- C、设立创业孵化基地或者适当开放学校科研实验设备
- D、将创业培训纳入课堂教学，并与学分挂钩
- 22、您认为我校现阶段大学生创业发展的特征有（ ）
- A、创业意愿递增，高年级学生创业率相对较高
- B、创业创新内涵进一步加深
- C、初始资金不足，创业规模偏小
- D、涉农产业创业孵化成功率较高
- E、孵化基地正在成为大学生创业保障支撑
- 23、根据您的创业体会，下列创业影响因素的重要度依次排序是（ ）
- A、创业支持机制 B、学科知识储备 C、创业规划 D、创业动机
- E、创业者素质及能力 D、创业运行管理 F、性别
- 24、创业过程中您的专业知识储备主要源于（ ）
- A、学科前沿成果
- B、专业知识
- C、导师引领
- D、科研平台依托
- 25、您认为创业运行管理机制中最为重要的是（ ）



- A、规章制度 B、营销管理机制
C、风险管理机制 D、财务管理机制 E、决策机制

26、我校大学生在创业创新方面的性别差异表现为（ ）

- A、男生容易创新 B、女生容易创新
C、男生创业人数多且创新量大 D、无明显差别

27、如果创业失败，您认为最可能的原因是（ ）

- A、资金链断裂 B、团队管理不善
C、项目无良好市场前景 D、不了解重要规定

关于我校创业的情况，您还有什么想说的： _____

感谢您的参与！